

Аналитическая справка по реализации регионального проекта
 «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования
 естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» в
 МБОУ
 «Новоколоминская СОШ» групп дошкольного образования
 за период 2021-2023 г.г.

Региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» в МБОУ «Новоколоминская СОШ» группы дошкольного образования реализуется с 2021 года.

С целью обобщения и анализа показателей эффективности реализации регионального проекта проведен анализ по следующим критериям: качество образовательного процесса, качество условий, качество результатов.

Качество организации образовательного процесса.

В рамках проекта в МБОУ «Новоколоминской СОШ» в группе дошкольного образования разработано:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательно-исследовательской направленности «Лего - конструирования».

В данной программе используются разнообразные формы работы с семьей. Разработаны консультации «Значение Лего - конструктора в развитии дошкольников», «От Лего конструктора до Робототехники», «Экспериментирование в домашних условиях».

В рамках реализации проекта разработаны информационные буклеты для родителей. В группе использую нетрадиционную работу с родителями «Сундучок Лего» (обмен схемами легоконструирования). Приобретены игровые наборы «Зоопарк», «Город», «Деревья», «Церковь», «Животные», «Транспорт», «Городские жители» наборы для детского экспериментирования.

Качество условий.

За время реализации проекта в группе ДОО созданы: уголки «Легоконструирование», «Экспериментирования», центры «Конструктивной деятельности».

Анализируя сформированность предпосылок естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций через диагностический инструментарий прослеживается положительная динамика.

Образовательный процесс через средства реализации проекта по развитию пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего стал практико - ориентированным, позволяющим дошкольнику стать исследователем, помогающим детям, у которых есть способности к конструированию, к техническому творчеству, позволяющему раскрыть свой потенциал.

Мониторинг свидетельствует о том, что уровень развития пространственного мышления детей повысился. Дети стали лучше устанавливать пространственные отношения на себе, в пространстве, от себя, между предметами, легче и быстрее ориентироваться на плоскости.

«Развитие пред инженерного мышления у детей дошкольного возраста»	2021-2022	2022 - 2023
Критерий сформирован	60%	88%
Критерий в стадии формирования	40%	12%
критерий не сформирован	0	0

Результаты образовательной деятельности по освоению Модульной программы	2021-2022	2022 - 2023
Освоено	40%	65%
Частично освоено	60%	35%
Не освоено	0	0

Результаты сформированности исследовательской деятельности	2021-2022	2022 - 2023
Освоено	59%	80%
Частично освоено	41%	20%
Не освоено	0	0

Участие в конкурсах, привлечение родителей, повышает интерес к конструированию, экспериментированию, творчеству для пространственного развития. В течение года воспитанники участвовали в школьных конкурсах: «Лего - город», «Лего - роботы», «Лего-город».

Положительной динамике развития пространственного мышления дошкольников способствовали следующие факторы:

1. Комплексный подход к организации и обогащению РППС
2. Повышение квалификации по тематике проекта
3. Совместная деятельность с родителями, привлечение родителей к реализации проекта
4. Использование вариативных форм, способов, методов и технологий в реализации проекта.
5. Реализация дополнительных программ
6. Посещение и проведение методических объединений по обмену опытом

Задачи на следующий год:

1. Совершенствовать условия, направленные на развитие пространственного мышления, познавательного интереса, формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций у дошкольников.
2. Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогических кадров
3. Вовлечение родителей в реализацию проекта.

Директор школы



И.Ю. Яковлева

