**Профилактика школьного травматизма**

Детский травматизм одна из самых актуальных проблем. Детский  школьный травматизм  вызывает  особую  тревогу. Согласно ст.32 закона «Об образовании и Устава организации», учебные учреждения несут ответственность за здоровье и безопасность школьников.

***Травма***(от латинского слова) – телесное повреждение организма, вызванное воздействием внешней среды***.***

**Под *детским  травматизмом***следует понимать совокупность внезапно возникших повреждений среди детей разного возраста.

***Виды детского травматизма:***

1. бытовой;

2. уличный (ДТП связанный с

3. транспортом, нетранспортный);

4. школьный;

5. спортивный;

6. прочий.

***ШКОЛЬНЫЙ ТРАВМАТИЗМ***подразумевает травмы, полученные в общеобразовательном учреждении:

- в учебном классе на уроке;

- на уроке физической культуры;

- на переменах,

- во время внеклассного мероприятия.

**Виды детских травм:**

**-**ушибы, порезы, рваные раны, переломы рук, ног, травма спины, травма внутренних органов и т.д.

***ПРИЧИНЫ школьного травматизма:***

**-**чрезмернаяактивность подростков; (нарушение дисциплины, озорство, шалости и неосторожности**);**

- недостаточное обучение детей необходимым навыкам поведения в образовательной среде;- неумение распознавать травмоопасную ситуацию и быстро ориентироваться;

- недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации;

- неосторожное поведение на лестнице;

- на занятиях спортзалах или на спортивных площадках

**-**индивидуально-психологические особенности ребёнка (двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, плохая координация, ориентация в пространстве, низкий уровень самоконтроля).

- возрастные особенности учащихся.

Травмирование учащихся во время образовательного процесса можно **предупредить или избежать** путём принятия профилактических мер. Основные направления в профилактике травматизма среди учащихся в образовательной организации включают в себя:

**Профилактика детского травматизма:**

***-***Доходчиво разъяснять ребёнку те факты, которые лежат в основе поведения, у истоков детских травм.

- Необходимо воспитывать у ребенка чувства ответственности, наблюдательности, внимания, предусмотрительности.

- Формирование у ребёнка умения распознавать травмоопасные ситуации и понимать какие и когда возможны повреждения.

- Убедить ребёнка в том, что многое можно предотвратить.

**-**В систему планирования работы по профилактике детского травматизма необходимо включать и систематическую индивидуальную работу социального педагога, педагога-психолога, которую они будут проводить с нарушителями дисциплины (следует обратить внимание на случаи, связанные с поведением, содержащим элемент физического насилия по отношению к окружающим, а иногда и целенаправленное стремление причинить боль и показать свое физическое превосходство).

- Вовлекать родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения и предупреждения травматизма в учебном процессе и в домашних условиях;

Успех обучения детей правилам безопасного поведения возможен при условии тесного взаимодействия школы и семьи. Знания и навыки, полученные в школе, должны закрепляться в повседневной жизни, и основная роль в этом процессе принадлежит родителям. Ведь именно родители являются для ребёнка непосредственным образцом поведения.

**Из Опыта работы** В начальной школе широко ведется профилактическая работа по снижению травматизма обучающихся. Эта работа включает в себя следующие направления:

• уголки безопасности; (информация по ПДД, ППБ, ОСВОДу и личной безопасности )

• памятки и инструктажи по предупреждению дет. травматизма, ежедневные минутки безопасности и т.д.

• классные часы и беседы с ребятами; (вовлечение ребят в работу по профилактике дет. травматизма).

**\*** Детские проекты и творческие задания по данной тематике

\* Дежурство учителей на переменах. Не только выходит один дежурный учитель.

\* Организация досуга детей на переменах. (Игры в коридоре, в классе – шашки, шахматы, настольные игры)

**\***Доведение информации до родителей о видах детских травм.

В моем классе с первого класса я не только провожу беседы – так и вот так - нельзя, а обязательно проговариваем последствия этих действий. Дети на переменах наблюдают за поведением других школьников и затем описывают травмоопасную ситуацию. А потом сами же дают советы как можно было этого ибежать. Ведут статистику - сколько травм или травмоопасных ситуаций зафиксировали.

Все несчастные случаи в школе фиксируются в журнале учета несчастных случаев с учащимися, составляется протокол расследования несчастного случая. Журналы установленной формы пронумерованы и прошиты. Сравнивая результаты состояния травматизма за последние 3 года, прослеживается тенденция к снижению травматизма.

По каждому случаю травматизма проводится пед. расследование, составляется Акт о несчастном случае в четырех экземплярах, в котором дается краткая характеристика места, где произошел несчастный случай, описать действия пострадавшего и других лиц, связанных с данным несчастным случаем, изложить последовательность событий. Указать, что предшествовало несчастному случаю, как протекал учебно-воспитательный процесс, кто руководил этим процессом, что произошло с пострадавшим. Указать характер травмы, степень ее тяжести, предварительный диагноз и меры, принятые по оказанию первой помощи пострадавшему.

**Алгоритм действий педагогических работников**

**при детском травматизме и несчастных случаях**

1. Немедленно оказать первую доврачебную помощь пострадавшему

(Сразу же отвести школьника в медицинский кабинет, при

необходимости доставить его в учреждение здравоохранения).

2. Сообщить руководителю ОУ (дежурному администратору) о

случившемся.

3. Сообщить родителям пострадавшего лица.

4. Написать докладную (объяснительную) на имя директора о случае

травматизма.

5. Взять объяснительные от очевидцев несчастного случая.

6. После каждого случая травмирования с учащимися проводится

внеплановый инструктаж по правилам поведения в ОУ и по охране

труда и здоровья на уроках физкультуры (в зависимости от характера

получения травмы и того места, где произошел случай травматизма).

7. Классному руководителю владеть информацией о состоянии

пострадавшего до полного его выздоровления.

(Пострадавший подтверждает справкой своё отсутствие в результате

случая травматизма).