

Управление образования Администрации Чаинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоколоминская средняя общеобразовательная школа»»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Чаинского района

С.Г. Степанова



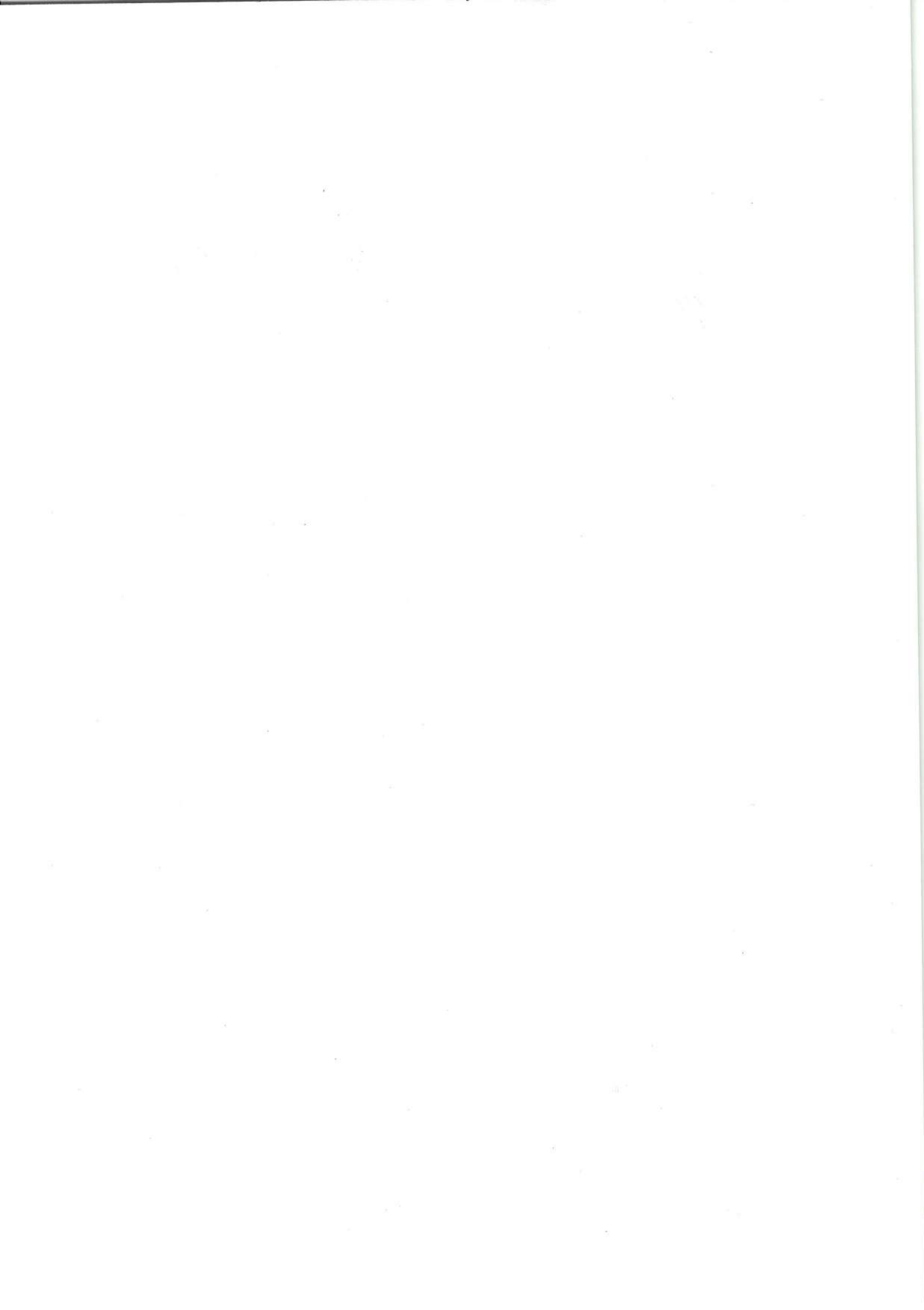
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новоколоминская СОШ» И.Ю. Яковлева

приказ от 29.05.2024 №__



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Новоколоминская СОШ» -
участника проекта «Школа Минпросвещения России»



Общая информация о проекте «Школа Минпросвещения России»

Реализация Проекта предусматривает содействие получению **качественного и доступного** общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях каждым обучающимся, определение путей обеспечения **единого образовательного пространства** для каждого обучающегося независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.). При этом Проект **не предполагает унификацию** всех общеобразовательных организаций, он направлен **на обеспечение инфраструктуры обучения, содержания образования и воспитания для каждого обучающегося** в Российской Федерации.

Проект ориентирован на обеспечение **высоких образовательных результатов** и формирование **российской гражданской идентичности** обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Проект определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Направление «Знание» предусматривает предоставление **каждому** обучающемуся **качественного** общего образования и гарантирует ему достижение **максимально возможных** образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Структура Программы развития образовательной организации

1. Введение. Паспорт программы. Информационная справка.
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 - 2.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.
 - 2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.
 - 2.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 2.4. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОО).
3. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», включающие в том числе:
 - 3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОО.
 - 3.2. Модель управления ОУ.
 - 3.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.
4. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов))
5. Ожидаемые результаты реализации программы.
6. Механизмы реализации программы.
7. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»).

1. Паспорт программы

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоколоминская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Новоколоминская СОШ»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 22.01.2024 № 52-р «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Томской области в 2024г» - Письмо Департамента общего образования Томской области от 19.01.2024 № 57-0198 «Об итогах самодиагностики»; - Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 26. 01. 2024 г. № 33 р «Об утверждении муниципального плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска, на 2024 год»; - Устав МБОУ «Новоколоминская СОШ»
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства как фактора обеспечения позитивной динамики развития Школы, как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентно способностью, удовлетворяющей потребность субъектов образовательного процесса в доступном, качественном образовании, ориентированном на воспитание и обучение духовнонравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося, независимо от социально-экономических факторов и условий.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, а также получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень. Непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования. 2. Обеспечение доступности качества образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 3. Формирование эффективной системы для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и

	<p>направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>4. Переход к перспективной модели развития образовательного учреждения путем объединения творческих потенциалов всех участников образовательных отношений: управленческой команды, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров образовательного учреждения.</p> <p>5. Формирование системы ценностных семейных отношений, максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи, школы и социума.</p> <p>6. Подготовка учащихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизни современного общества.</p> <p>7. Создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально- профессиональной адаптации в обществе, оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения,</p> <p>8. Создание условия для комплексного решения проблемы, сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов, безопасных условий жизнедеятельности и образовательного процесса в школе.</p> <p>9. Создание условий для формирования единого образовательного пространства</p> <p>10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>11. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>12. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>13. Развитие управленческой модели школы.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объективная внутришкольная система оценивания (ВСОКО), единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям; - Формирование учебного плана с учетом мнения родителей; - Наличие официального чата сотрудников, информационного чата классного руководителя с родителями, интернет канала школы в мессенджерах и/или в социальных сетях; - Формирование благоприятного имиджа и доверия к образовательной организации; - Наличие профильных классов; - Применение технологий диалогового обучения; - Наличие родительского клуба; - Вариативность событий, удовлетворяющих разным

	<p>склонностям и интересам учителей и учеников, проводимых совместно с внешними партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в классе пресс-службы (газета, сайта, рубрики); - Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); - Функционирование школьного театра; - Наличие виртуального музея школы; - Наличие кружков, секций дополнительного образования в школе; - Разработка положения об организации внутришкольного пространства; - Наличие советника директора по воспитанию; - Составление карты профессиональных интересов учащихся на основе их индивидуально-личностных особенностей; - Заключение договоров и планов совместной работы по вопросам профориентации с образовательными организациями, организациями дополнительного и профессионального образования (СПО, ВУЗы), предприятиями Чаинского района и города Томска; - Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. - Выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагога, развитие школьных команд; - Наличие банка диагностического инструментария; - Наличие на этажах уголков психологической разгрузки, зоны коворкинга; - Разработка антибуллинговой программы; - Наличие собственного цифрового образовательного контента, собственных правил использования мобильных устройств и связи на территории образовательной организации.
Разработчики	Административная команда с привлечением педагогов
Сроки реализации	5 лет 2024-2028
Этапы реализации	Подготовительный; Реализация; Обобщающий
I этап, подготовительный, 2024 г.	<p>Проведение аналитической и диагностической работы; Подготовка локальных актов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Новоколоминская СОШ»; - Положение о домашнем задании МБОУ «Новоколоминская СОШ»; - Положение об электронном классном журнале МБОУ «Новоколоминская СОШ»; - Положение о едином орфографическом режиме МБОУ «Новоколоминская СОШ»; <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные родительские собрания; - Размещение информации на официальном сайте Школы; - Информирование родительской общественности через официальный Канал Школы. <p>Утверждение Программы развития</p>

<p>II этап, реализация, 2025-2027 гг.</p>	<p>Мониторинг и коррекция результатов реализации Программы развития; Внедрение современных образовательных технологий обучения; Разработка и реализация проектов развития Школы</p>
<p>III этап, обобщающий 2028 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Управление и контроль за реализацией программы осуществляет Яковлева Ирина Юрьевна, директор МБОУ «Новоколominская СОШ». Об итогах исполнения - отчет в рамках Публичного доклада директора</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоколоминская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Новоколоминская СОШ») 2. Дата создания (основания) ОО: 1993 г. 3. ИНН: 7015002028 4. Информация об учредителе ОО: Управление образования Администрации Чаинского района 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «29» марта 2012 г., серия А № 0001383, регистрационный номер 824. Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, срок действия лицензии - бессрочно. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 636400, Томская область, Чаинский район, с. Новоколомино, ул. Обская, 13 7. Контакты: телефон ОО - 8(38257)4-66-34, адрес электронной почты ОО - n-colschool@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sh-novokolominskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Всего в школе 13 классов. В ОО 11 классов-комплектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 классах - 4 • 5-9 классах- 5; • 10-11 классах- 2; <p>филиал 1-4 классах – 2 (1 и 3 классы - 1 класс-комплект, 2 и 4 классы - 1 класс-комплект); Начальное общее образование – 23 обучающихся, 3 ОВЗ Основное общее образование – 35 обучающихся, 6 ОВЗ Среднее общее образование – 14 обучающихся. В школе -1 группа по подготовке детей к школе. 1 разновозрастная группа - 8 детей. Детей-инвалидов нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Общая площадь всех помещений составляет 1484,8 кв.м В школе имеются 12 учебных кабинета. Среди них 1 кабинет информатики, кабинеты физики, химии и биологии, английского языка, которые оснащены современным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками и мультимедийным оборудованием. Имеются актовый зал, спортивный зал, мастерская, столовая. Для обеспечения пожарной безопасности в школе функционирует</p>

	<p>автоматическая пожарная сигнализация с системой голосового оповещения и выводом сигнала на пульт пожарной охраны. Гарантийное обслуживание этой системы осуществляет ООО «Тигр». Административное управление осуществляют:</p> <p>директор школы Яковлева Ирина Юрьевна и ее заместители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бенц Марина Владимировна - заместители директора отвечающая за учебную работу; - Курганская Елена Юрьевна – заместитель директора, отвечающий за воспитательную работу; - Разина Анна Викторовна- заместитель директора по безопасности; <p>Управление образовательной организацией строится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы. При этом сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей и Совет учащихся.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа дошкольного образования; - основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы); - основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы); - основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы); -дополнительное образование детей и взрослых. <p>Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации.</p> <p>Особенности обучения, воспитания и дополнительного образования: МБОУ «Новоколоминская СОШ» - ОО малокомплектная сельская школа, расположена в селе Новоколомино Чаинского района Томской области в 50 километрах от районного центра с. Подгорное. Большинство семей, обучающихся проживают в деревянных домах типовой застройки: 100 % – рядом с ОО. Семьи многодетные, малообеспеченные.</p> <p>В школе продумана система воспитательного воздействия на ребенка в урочное и внеурочное время. Основу форм воспитания составляют конкретные дела, участие в которых полезно и для ребенка, и для общества.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В школе обучение организовано в 1-ну смену при 5- дневной рабочей недели с понедельника по пятницу для 1-11 классов; суббота, воскресенье - выходной.</p> <p>1 класс – 33 учебные недели;</p> <p>2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Начало занятий — в 9.00. учебные периоды для 1-11 классов —</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>четверти, с сохранением традиционных каникул.</p> <p>Общее количество работников – 26 человек. Директор – 1. Педагогических работников – 16. Учителя – 15. • высшая КК – 2; • первая КК – 3; • СЗД – 4; • без КК – 0. Социальный педагог – 1 (внутренний совместитель). Воспитатель дошкольной группы-1. Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 0. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0. Доля работников с высшим образованием – 31,25%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 31,25%; Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Из культурных учреждений только Дом культуры который не может охватить досугом всех обучающихся. Поэтому школа для детей и жителей села является не только учебным центром, но и культурным, досуговым. Большая часть родителей часто занята социально – бытовыми вопросами, поэтому не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.</p> <p>За последние годы в результате процесса оптимизации и реструктуризации сети образовательных учреждений района, к школе территориально прикреплено 2 поселка, а в середине 2012 г. появилось новое структурное подразделение - филиал Обская начальная школа. В филиале реализуются основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Ежедневно по двум направлениям осуществляется подвоз детей из близлежащих населенных пунктов. Перевозка осуществляется одним транспортным средством, обеспеченным системой ГЛОНАСС. В настоящий момент треть детей из близлежащих сел охвачено подвозом.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1 Анализ реализации программы развития за предшествующий период.

2.2. Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».

С 2023 года в рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России», членами школьной команды МБОУ «Новоколоминская СОШ» в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе для определения уровня соответствия (базовый, средний, полный) была проведена самодиагностика и школа вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Администрацией ОО проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как **базовый уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 113).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемые ориентиры по проекту, описание
1	Знание: качество и объективность УРОВЕНЬ - базовый	Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего образования. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки,	1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Создать школьный библиотечный информационный центр.

		педагогические советы, семинары и мастер классы. 27 баллов	
2	Воспитание УРОВЕНЬ - базовый	Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают: -совет образовательной организации; -педагогический совет. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. 14 баллов	1. Принять участие в проекте «Орлята России», РДШ.
3	Здоровье УРОВЕНЬ - средний	В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает спортивный клуб. В 1-4 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Здоровячек». Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения. 14 баллов	1. Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба. 2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. 3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.
4	Творчество УРОВЕНЬ - средний	В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 3 направленностям (художественная, естественнонаучная, спортивная). Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях. Работает школьный театр. 18 баллов	1. Создать школьный музей.
5	Профориентация УРОВЕНЬ - средний	В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические	1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».

		<p>экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Реализуется проект «Шаг в будущее» - встречи с интересными людьми различных профессий.</p> <p>Регулярно организуются экскурсии на предприятия с. Подгорное.</p> <p>Ведется профориентационная диагностика обучающихся 6-11 классов классными руководителями.</p> <p>9 баллов</p>	
6	<p>Учитель. Школьная команда УРОВЕНЬ - ниже базового</p>	<p>В школе разработано единое штатное расписание. Директор школы прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО», самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности.</p> <p>В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>13 баллов.</p>	<p>1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>
7	<p>Школьный климат УРОВЕНЬ - ниже базового</p>	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование сетевым психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>7 баллов</p>	<p>1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы.</p> <p>2. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p>
8	<p>Образовательная среда</p>	<p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с</p>	<p>1. Зарегистрироваться в ФГИС «Моя школа»</p>

УРОВЕНЬ - базовый	<p>выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.</p> <p>11 баллов</p>	<p>и использовать в образовательном процессе.</p> <p>2. Усовершенствовать системы электронного документооборота.</p>
--------------------------	--	--

2.3. Описание дефицитов магистральным направления и ключевым условиям.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты	Возможные причины
1	Знание	<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
		<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

			<p>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной

			организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого – педагогической службы.
2	Воспитание	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма
3	Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно – спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
4	Творчество	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		Отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических

		<p>педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно – научной направленностей.
5	Профориентация	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

			<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения
6	Учитель. Школьная команда	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов образовательные маршруты разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга

			<p>удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
7	Школьный климат	<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
8	Образовательная среда	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационно й системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

2.4 Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы/риски развития ОО)

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают возможности и риски предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования	<ul style="list-style-type: none"> •Общемировая политическая ситуация внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); •внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); •уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); •субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; •внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); •анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.
2	Социально-экономические условия окружающей ОО среды	<p>Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> •уровень жизни населения, зарплатные ожидания; •обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь в деревне привлекает многодетные семьи, которые покупают дома на материнский капитал, поэтому возрастает численность обучающихся, но в то же время непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на

		<p>учёта в системе образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; • влияние СМИ (влияние на деятельность школы); • иное (указать при наличии). 	<p>территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации.</p> <p>2. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. На территории ОО имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, дополнительное образование.</p>
3	Социокультурное окружение ОО	<ul style="list-style-type: none"> • ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров) 	<p>1. На территории с. Новоколомино отсутствуют предприятия промышленности. Имеются следующие учреждения: ФАП, школа, Дом Культуры, сельская библиотека, фермерское хозяйство, магазины. В связи с чем мужское население вынуждено работать вахтовым методом, при этом дети остаются с матерями.</p> <p>2. Социальные партнеры – поселковая библиотека, Дом Культуры</p> <p>3. Низкий платежеспособный спрос, так как высок уровень безработицы в деревне, отсутствуют градостроительные предприятия, и как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг.</p>
4	Технологические аспекты и инфраструктура внешней среды ОО	<ul style="list-style-type: none"> • влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования 	<p>1. Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к</p>

	<p>(используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации. 	<p>необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p> <p>3. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>4. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>
--	--	--

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды.
 Результаты проблемно ориентированного анализа:

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны: Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия;</p>	<p>Слабые стороны: Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)</p>
<p>Возможности: -Проектное управление, реализация управленческих проектов: -«Управление качеством образования» - «Современная школа» -«Воспитание и социализация» - «Школа возможностей» -внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений</p>	<p>Угрозы/риски: пассивность учащихся и родителей</p>

1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1, 5 классы; - Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сетевая форма организации образовательной деятельности; -отсутствие специалистов инклюзивного образования;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 9 классы; - использование единой линейки учебников; - реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.

2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация рабочей программы воспитания; -реализация календарного плана воспитательной работы; -Реализация программы работы с родителями; -организация летних тематических смен в школьном лагере 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; -перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание Совета отцов; -Создание Штаба воспитательной работы; - Участие в реализации проекта «Орлята России»; -Разработка положения об организации внутришкольного пространства; - Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; -Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - Создание комнаты детских инициатив. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; -увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.

3. ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области

<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; - Охват обучающихся ВФСК «ГТО»; 	<p>спортивной медицины);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка программы здоровьесбережения; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старение преподавательских кадров; - рост хронических заболеваний среди детей и подростков.

4. ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дополнительные общеобразовательные программы; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование мобильных учебных комплексов (кванториумы) 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие потенциальных участников

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -трудности с профессиональным самоопределением детей
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - Участие педагогов в конкурсном движении 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог и др.); - недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка положения о развитии системы наставничества; - реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; - создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старение преподавательских кадров

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие логопеда, дефектолога;

образовательных отношений; - наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации;	
Возможности: -коворкинг в образовательной организации	Угрозы: - недостаток квалифицированных кадров в сельской местности.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: -реализация государственно-общественного управления	Слабые стороны: -отсутствие логопеда, дефектолога;
Возможности: -формирование концепции организации центра детских инициатив; - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Угрозы: - низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Общие выводы:

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

3. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», включающие в том числе:

3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ.

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-у смену, школа не полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:
 - а) для организации медико-психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,
 в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные, команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);

• конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация). В ОО реализуются следующие образовательные программы: дошкольного общего, начального общего образования, основного общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы. В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; Праздник первой оценки; Посвящение в читатели; День здоровья; Посвящение в первоклассники; Осенний бал; День Матери; Новый год; Масленица; Митинг, посвященный 9 мая; общешкольное шествие «Бессмертный полк», Последний звонок; Бал выпускников и другие.

3.2. Модель управления ОУ.

Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление МБОУ «Новоколоминская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В ОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников ОО;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- совет образовательной организации.

Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед.персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1.	Знание: качество и объективность	директор	Учителя-предметники	-	-
2.	Воспитание	директор	Классные руководители	Зам директора по ВР	-
3.	Здоровье	директор	Классные руководители	Зам директора по ВР	-
4.	Творчество	директор	Учителя-предметники, классные руководители	Зам директора по ВР	-
5.	Профориентация	директор	Учителя-предметники, классные	Зам директора по ВР	-

			руководители		
6.	Учитель. Школьные команды	директор	Учителя- предметники	-	-
7.	Школьный климат	директор	Учителя- предметники	Зам директора по ВР	-
8.	Образовательн ая среда	директор	Учителя- предметники	-	-
Итого:		1	7	1	0

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

3.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.

- открытость целевых установок;
- высокая степень доверия педагогов и учеников друг к другу;
- заинтересованность их друг в друге и в решении проблем образования и самообразования;
- демократический стиль руководства и отношений;
- правовое "поле" личности (признанием ее прав и свобод);
- наличие школьной команды педагогов и учащихся;
- благоприятный психологический климат;
- возможностью в двух/трехстороннем порядке - коллегиально, в соавторстве учителей и учащихся, родителей планировать и обсуждать образовательную деятельность.

4. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках магистральных направлений, ключевых условий программы (целевых проектов)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов/подпрограмм	Цель/Задача	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечение учебниками в полном объеме	Обеспеченность учебниками в полном объеме.	сентябрь 2024 года	Применение электронного учета библиотечного фонда	Отв. за библиотеку	Справка
			Изучение нормативной базы (ФПУ)	Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Апрель-май 2024 года	Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Отв. за библиотеку	Справка
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Обеспечение учащихся не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	Еженедельные занятия внеурочной деятельности учащихся составляет 9 часов.	с 2024-2025 учебного года	Разработка программ внеурочной деятельности. Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной	Директор	Анализ внеурочной деятельности и

					мероприятий по ЗОЖ. Организация административного контроля качества школьных мероприятий. Организация профилактической работы с детьми группы риска.			
профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Привлечение специалистов, обладающих компетенциями.				2024 год			
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Увеличение числа проведенных спортивных мероприятий на базе школы. Увеличение процента участников спортивных соревнований на муниципальном уровне. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Увеличение числа проведенных спортивных мероприятий на базе школы. Увеличение процента участников спортивных соревнований на муниципальном уровне. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Процент участников спортивных мероприятий увеличен. Созданы условия для занятий физической культуры.		2024 год	Создание системы работы по популяризации спорта. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской обществуности. Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Директор	Аналитическая справка

4	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Увеличение числа программ дополнительного образования творческой направленности	Число реализуемых программ увеличено	2024 год	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования.	Директор	Аналитическая справка
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях	Увеличение процента участников конкурсов и фестивалей среди обучающихся	Процент участников конкурсов и фестивалей творческой направленности увеличен.	2024 год	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях. Разработка системы мотивирования. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего о системе подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.	Директор	Аналитическая справка
	Функционировани	Организация	Школьный хор	Разработка	2024 год	Разработка	Директор	Аналитическая справка

						ая справка
е школьных творческих объединений	функционалирования школьного хора	создан и функционирует			локального нормативного акта о создании и презентация школьного хора. Повышение квалификации педагогических работников. Информирование и привлечение родителей к созданию школьного хора. Создание системы мотивирования.	
Функционирование школьного медицентра	Организация работы школьного медицентра	Школьный медицентр функционирует	2025 год		Разработка локального нормативного акта о создании и презентация школьного медицентра. Повышение квалификации педагогических работников. Информирование и привлечение родителей к созданию школьного медицентра.	Аналитическая справка

5	Профориентация	Наличие профильных и предпрофильных классов (педагогические)	Организация на базе школы предпрофильного класса педагогической направленности	Педагогический класс функционирует	2024 год	Создание системы мотивирования учащихся и работников школы. Разработка локального нормативного акта о создании педагогического процесса. Повышение квалификации педагогических работников	Директор	Аналитическая справка
6	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, муниципальной) увеличен до 75 %.	второе полугодие 2024 года	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	Директор	Аналитическая справка

	Участие педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	Охват учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС увеличен до 75 %.	2025 год	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования. Организация обучения педагогов, педагогов психологов. Административный контроль.	Директор	Аналитическая справка
	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Низкий процент участия в конкурсах педагогического мастерства.	Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства.	2024 год	Методическая поддержка и сопровождение педагогов. Функционирование системы наставничества и сопровождения педагога в подготовке к профессиональному	Директор	Аналитическая справка

7	Школьный климат	Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения	Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения	В школе есть штатные единицы специалистов психолого-педагогического сопровождения	с 2025 года	у конкурсу. Внесение изменений в штатное расписание. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем заключения договоров сетевого взаимодействия	Директор	Аналитическая справка
	Наличие в организации кабинета педагога-психолога	Выделение помещения и финансовых средств для создания рабочего кабинета педагога-психолога	Организовано функционирование кабинета педагога-психолога.	с 2025 года	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Выделение финансовых средств.	Директор	Аналитическая справка	
	Профилактика травм в образовательной среде	Формирование психологически благоприятного климата.	В школе сформирован психологически благоприятный климат	с апреля 2024 года	Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Обеспечение	Директор	Аналитическая справка	

					формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травли в школе. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде	Директор	Аналитическая справка
				2024 год	Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике различных видов девиаций. Обеспечение эффективного функционирования службы медиации. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и		
					В школе сформирован психологически-благоприятный климат		
					Формирование психологически-благоприятного климата.		
					Профилактика девиантного поведения обучающихся		

8	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	Увеличение процента педагогов использующих профессионально	Процент педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 80 %.	с 2024 года	<p>правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся в социально-значимую деятельность.</p> <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p>	Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов по	Директор	Аналитическая справка
---	-----------------------	--------------------------------	--	---	-------------	--	--	----------	-----------------------

5. Ожидаемые результаты реализации программы

№ п/п	Направление	Результат
1.	Знание: качество и объективность	<p>Объективная внутришкольная система оценивания (ВСОКО), единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>Использование единой линейки учебников;</p> <p>Формирование учебного плана с учетом мнения родителей;</p> <p>Посещаемость ЭЖ родителями и обучающимися;</p> <p>Посещаемость официального сайта школы;</p> <p>Наличие официального чата сотрудников;</p> <p>Наличие официального информационного чата классного руководителя с родителями;</p> <p>Наличие интернет канала школы в мессенджерах и/или в социальных сетях;</p> <p>Формирование благоприятного имиджа и доверия к образовательной организации;</p> <p>Наличие профильных классов (результаты ВСОШ, ГИА-9, ГИА-11, ВПР, ВСОКО)</p> <p>Работа на верифицированных платформах;</p> <p>Использование «СФЕРУМа»</p> <p>Применение технологий диалогового обучения</p>
2.	Воспитание	<p>Наличие родительского клуба;</p> <p>Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в жизни класса и школы</p> <p>Повышение информационной грамотности родителей;</p> <p>Удовлетворенность родителей и учителей согласованным взаимодействием (на основе опроса);</p> <p>-Вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учителей и учеников, проводимых совместно с внешними партнерами.</p> <p>наличие в классе пресс-службы (газета, сайта, рубрики);</p> <p>Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);</p> <p>Самоуправление в классе;</p> <p>-Проведение Фестиваля событий, школьных конкурсов, конференций;</p> <p>-Участие в мероприятиях гражданско-патриотического направления в рамках деятельности РДДМ;</p> <p>-Участие в проекте «Киноуроки в школе»;</p> <p>-Развитие волонтерского движения;</p> <p>-Организация работы по реализации ключевых дел</p>
3.	Творчество	<p>Сформированный Банк Одаренных детей (Банк Одаренности)</p> <p>Конференции, банк проектов, сборник работ.</p> <p>Портфолио и Книга Успеха</p>
4.	Профориентация	<p>-Информирование учащихся о рынке труда и перспективах развития МО как составляющей региональной экономики;</p> <p>-Повышение популярности рабочих профессий и специальностей у обучающихся, нормативно-правовое,</p>

		<p>методическое и информационное сопровождение профориентационной деятельности 100% педагогических работников, обеспечение доступности и качества профориентационных мероприятий для 100% обучающихся и их родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление карты профессиональных интересов учащихся на основе их индивидуально-личностных особенностей; -Формирование целостного представления о конкретной профессии; -Заключение договоров и планов совместной работы по вопросам профориентации с образовательными организациями, организациями дополнительного и профессионального образования (СПО, ВУЗы), предприятиями города Томск; -Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.
5.	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация единых рекомендаций по здоровью и сбережению; -Среда без наркотиков и табака; -Тематический оздоровительный лагерь; -Психологическая служба; -Горячее питание; -Массовые физкультурно-спортивные мероприятия; Повышение квалификации педагогов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ; -Улучшение материально-технической базы школы; Индивидуальный образовательный маршрут по заявлению родителя (законного представителя)
6.	Учитель. Школьные команды	<ul style="list-style-type: none"> -Выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагога; - Повышение квалификации педагога; -Работа с профессиональными дефицитами педагогов; - Конкурсное движение учителей; -Развитие школьных команд
7.	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Создан банк диагностического инструментария; -Наличие в штате сотрудников: педагога-психолога и социального педагога. -Наличие на этажах уголков психологической разгрузки; -Разработка антибуллинговой программы. - Наличие коворкинга.
8.	Образовательная среда. Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие собственного цифрового образовательного контента; -Наличие собственных правил использования мобильных устройств и связи на территории образовательной организации

6. Механизмы реализации программы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (14 проекторов, 8 принтеров, 2 МФУ)	областной бюджет, внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	областной бюджет, внебюджетные средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	областной бюджет, внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций	областной бюджет, внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 16 количество учителей – 15 Доля работников с высшим образованием – 31% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 31%	Педагог-психолог – 1 учитель-логопед – 1 социальный педагог – 1	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Замена оконных блоков в кабинетах и коридорах, столовой	областной бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинета физики	внебюджетные средства
		Мебель	Обновление мебели для столовой	внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Проведение ремонта водопровода	областной бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт электропроводки	областной бюджет

		помещений школы		
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт отопления	областной бюджет

7. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача						
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 1.1 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	январь 2024 г.	январь 2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор школы
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Апрель 2024	апрель 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор школы

<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.</p>	<p>До 31.05.2024 г.</p>	<p>31.05.2024 г.</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор школы</p>
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>До 31.05.2024 г.</p>	<p>31.05.2024 г.</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор школы</p>
<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой</p>	<p>До 31.05.2024 г.</p>	<p>31.05.2024 г.</p>	<p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор школы</p>

командой. <u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 31.05.2024 г.	31.05.2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор школы
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 31.05.2024 г.	31.05.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий;	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор школы

				<ul style="list-style-type: none"> • Направления программы развития для обеспечения ответственности соответствующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы») 				
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 31.05.2024 г.	31.05.2024 г.		<p>Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.</p> <p>Мониторинг</p>	Программа развития	Управленческая команда	Директор школы	
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	С 01.06.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор школы	
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>								
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы								
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	май 2024 г.	май 2024 г.		Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Директор школы	
<u>Мероприятие 3.2</u>	май 2024 г.	май 2024 г.		Согласование	Протокол	Управленческая команда	Директор школы	

Заседание Управляющего Совета школы			Программы развития		команда	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
№1. Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Январь- февраль 2024-2028 г.	Январь-февраль 2024-2028 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	ответственный за библиотеку	Директор школы
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя- предметники	Директор школы
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор школы

требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).												
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Директор школы						
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор школы						
№2. Воспитание												
<u>Мероприятие 4.6.</u> Создание Штба воспитательной работы	Сентябрь 2024 г.	До 10.09.2024 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штбае воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штба	Администрация школы	Директор школы						
<u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2024г.	С 01.11.2024г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей.	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет,	Советник директора по воспитанию Бенц М.В., классные	Директор школы						

			Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	руководители	
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.11.2024 г.	01.11.2024 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор школы
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивных мероприятий.	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Директор школы
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Курганская Е.Ю.	Директор школы
№5. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Включение в полномочия	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено	Должностная инструкция	Директор школы	Директор школы

заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе			ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе.			
<u>Мероприятие 4.12.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Курганская Е.Ю.	Директор школы
<u>Мероприятие 4.13.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Курганская Е.Ю.	Директор школы

№6. Учитель. Школьная команда

<u>Мероприятие 4.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Курганская Е.Ю.
<u>Мероприятие 4.15.</u> Система наставничества	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УР Бенц М.В.	Заместитель директора по УР Бенц М.В.

				образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в лицее.				
№7. Школьный климат								
<u>Мероприятие 4.16</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.01.2025 г	01.01.2025 г		Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор школы	Директор школы	Директор школы
№8. Образовательная среда								
<u>Мероприятие 4.17.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.01.2025 г	01.01.2025 г		Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор школы
<u>Мероприятие 4.18.</u> Участие педагогов	В течение года	В течение года		Педагоги школы - активные члены	Регистрация педагогов в	Администрация школы	Администрация школы	Директор школы

школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	сообществах.		
<p align="center">Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>						
<p align="center">Задача 5. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>						
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2024 г.	До 01.09.2024 г.	Сформированы «дефицитные». Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Директор школы

				образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тыоторство.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»							
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.							
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УР Бенц М.В.	Заместитель директора по УР Бенц М.В.	
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УР Бенц М.В.	Заместитель директора по УР Бенц М.В.	

реализации образовательных программ								
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»								
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества образования содержания учебных предметов в практическом применении.								
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами лицея	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	директор школы Яковлева И.Ю.	директор школы Яковлева И.Ю.		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».								
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.								
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	директор школы Яковлева И.Ю. Администрация школы	директор школы Яковлева И.Ю.		
<u>Мероприятие 8.2.</u>	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Внедрение медиации и	Положение о ШСП.	Управленческая	Заместитель		

Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной службы примирения (ШСП), реализация деятельности.			восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально – психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	команда	директора по ВР Курганская Е.Ю.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).					
Мероприятие 9.1. Профорientация. Реализация программы работы с	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по	Программа	Заместитель директора по ВР Курганская Е.Ю. Администрация школы Школьная команда Заместитель директора по ВР Курганская Е.Ю.

родителями.			самоопределению обучающихся			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:						
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	директор школы Яковлева И.Ю.