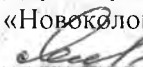


СОГЛАСОВАНО

на Управляющем совете МБОУ
«Новоколоминская СОШ»
«01» сентября 2021 г.
протокол № 05

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Новоколоминская СОШ»
 И.Ю. Яковлева
Приказ № 109/2 от «01»
сентября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ**об ученическом самоуправлении школы****1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.26 п.6), Уставом школы и является локальным актом, регламентирующим деятельность ученического самоуправления.

1.2 Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся.

2. Основные цели и задачи

2.1. В целях учета мнения при обсуждении вопросов, касающихся обучающихся. Устав школы.

2.2. Целью создания ученического самоуправления школы является развитие у обучающихся навыков гражданской активности и ответственности, социальной компетентности.

2.2. Для достижения цели ученическое самоуправление решает следующие задачи:

- развитие индивидуальных качеств учащихся через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
 - обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации учащихся в соответствии с их потребностями;
 - оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни,
 - формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
 - обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся;
 - воспитание сознательного отношения к учебе;
 - воспитание культурного и современного человека;
 - развитие инициативы и творчества учащихся в процессе коллективных дел.
- 2.3 Ученическое самоуправление строится на принципах:

- взаимопомощь и доверие;
- стремление к развитию;
- равноправие всех учащихся;
- коллективность принятия решений;
- приоритетность прав и интересов учащихся;

- гуманность по отношению к каждой отдельной личности

3. Классное собрание

3.1. Классное собрание – высший орган самоуправления класса, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий, избирает Совет класса.

3.2 Совет класса избирается на один год, заслушивает отчеты о его работе. Он работает в период между классными собраниями. Он организует работу по выполнению решений классного собрания, организует помощь неуспевающим в учебе, готовит и проводит внеклассные мероприятия, обеспечивает участие в общешкольных делах. Совет класса создает свои органы самоуправления, одноименный с общешкольными.

4. Символика ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление имеет свою символику, флаг, герб, гимн школы.

5. Обучающиеся обязаны

- соблюдать Устав школы, правила для учащихся школы, Положение об Ученическом самоуправлении;
- выполнять решения органов школы и Ученического самоуправления;
- содействовать росту авторитета Ученического самоуправления, активно участвовать в его работе;
- соблюдать традиции школы;
- соблюдать этические и правовые нормы поведения;
- исполнять принятые на себя обязательства по отношению к школе;
- уважать интересы и права товарищей;
- заботиться об авторитете и имидже школы.

Профилактика школьного травматизма

Детский травматизм одна из самых актуальных проблем. Детский школьный травматизм вызывает особую тревогу. Согласно ст.32 закона «Об образовании и Устава организации», учебные учреждения несут ответственность за здоровье и безопасность школьников.

Травма (от латинского слова) – телесное повреждение организма, вызванное воздействием внешней среды.

Под детским травматизмом следует понимать совокупность внезапно возникших повреждений среди детей разного возраста.

Виды детского травматизма:

1. бытовой;
2. уличный (ДТП связанный с
3. транспортом, нетранспортный);
4. школьный;
5. спортивный;
6. прочий.

ШКОЛЬНЫЙ ТРАВМАТИЗМ подразумевает травмы, полученные в общеобразовательном учреждении:

- в учебном классе на уроке;
- на уроке физической культуры;
- на переменах,
- во время внеклассного мероприятия.

Виды детских травм:

- ушибы, порезы, рваные раны, переломы рук, ног, травма спины, травма внутренних органов и т.д.

ПРИЧИНЫ школьного травматизма:

- чрезмерная активность подростков; (нарушение дисциплины, озорство, шалости и неосторожности);
- недостаточное обучение детей необходимым навыкам поведения в образовательной среде;- неумение распознавать травмоопасную ситуацию и быстро ориентироваться;
- недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации;
- неосторожное поведение на лестнице;
- на занятиях спортзалах или на спортивных площадках
- индивидуально-психологические особенности ребёнка (двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, плохая координация, ориентация в пространстве, низкий уровень самоконтроля).
- возрастные особенности учащихся.

Травмирование учащихся во время образовательного процесса можно **предупредить или избежать** путём принятия профилактических мер. Основные направления в профилактике травматизма среди учащихся в образовательной организации включают в себя:

Профилактика детского травматизма:

- Доходчиво разъяснять ребёнку те факты, которые лежат в основе поведения, у истоков детских травм.
- Необходимо воспитывать у ребенка чувства ответственности, наблюдательности, внимания, предусмотрительности.
- Формирование у ребёнка умения распознавать травмоопасные ситуации и понимать какие и когда возможны повреждения.
- Убедить ребёнка в том, что многое можно предотвратить.

- В систему планирования работы по профилактике детского травматизма необходимо включать и систематическую индивидуальную работу социального педагога, педагога-психолога, которую они будут проводить с нарушителями дисциплины (следует обратить внимание на случаи, связанные с поведением, содержащим элемент физического насилия по отношению к окружающим, а иногда и целенаправленное стремление причинить боль и показать свое физическое превосходство).

- Вовлекать родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения и предупреждения травматизма в учебном процессе и в домашних условиях; Успех обучения детей правилам безопасного поведения возможен при условии тесного взаимодействия школы и семьи. Знания и навыки, полученные в школе, должны закрепляться в повседневной жизни, и основная роль в этом процессе принадлежит родителям. Ведь именно родители являются для ребёнка непосредственным образцом поведения.

Из Опыта работы В начальной школе широко ведется профилактическая работа по снижению травматизма обучающихся. Эта работа включает в себя следующие направления:

- уголки безопасности; (информация по ПДД, ППБ, ОСВОДу и личной безопасности)
- памятки и инструктажи по предупреждению дет. травматизма, ежедневные минутки безопасности и т.д.
- классные часы и беседы с ребятами; (вовлечение ребят в работу по профилактике дет. травматизма).
- * Детские проекты и творческие задания по данной тематике
- * Дежурство учителей на переменах. Не только выходит один дежурный учитель.
- * Организация досуга детей на переменах. (Игры в коридоре, в классе – шашки, шахматы, настольные игры)
- * Доведение информации до родителей о видах детских травм.

В моем классе с первого класса я не только провожу беседы – так и вот так - нельзя, а обязательно проговариваем последствия этих действий. Дети на переменах наблюдают за поведением других школьников и затем описывают травмоопасную ситуацию. А потом сами же дают советы как можно было этого избежать. Ведут статистику - сколько травм или травмоопасных ситуаций зафиксировали.

Все несчастные случаи в школе фиксируются в журнале учета несчастных случаев с учащимися, составляется протокол расследования несчастного случая. Журналы установленной формы пронумерованы и прошиты. Сравнивая результаты состояния травматизма за последние 3 года, прослеживается тенденция к снижению травматизма.

По каждому случаю травматизма проводится пед. расследование, составляется Акт о несчастном случае в четырех экземплярах, в котором дается краткая характеристика места, где произошел несчастный случай, описать действия пострадавшего и других лиц, связанных с данным несчастным случаем, изложить последовательность событий. Указать, что предшествовало несчастному случаю, как протекал учебно-воспитательный процесс, кто руководил этим процессом, что произошло с пострадавшим. Указать характер травмы, степень ее тяжести, предварительный диагноз и меры, принятые по оказанию первой помощи пострадавшему.

Алгоритм действий педагогических работников при детском травматизме и несчастных случаях

1. Немедленно оказать первую доврачебную помощь пострадавшему (Сразу же отвести школьника в медицинский кабинет, при необходимости доставить его в учреждение здравоохранения).
2. Сообщить руководителю ОУ (дежурному администратору) о

случившемся.

3. Сообщить родителям пострадавшего лица.

4. Написать докладную (объяснительную) на имя директора о случае травматизма.

5. Взять объяснительные от очевидцев несчастного случая.

6. После каждого случая травмирования с учащимися проводится внеплановый инструктаж по правилам поведения в ОУ и по охране труда и здоровья на уроках физкультуры (в зависимости от характера получения травмы и того места, где произошел случай травматизма).

7. Классному руководителю владеть информацией о состоянии пострадавшего до полного его выздоровления.

(Пострадавший подтверждает справкой своё отсутствие в результате случая травматизма).