

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Чаинского района
МБОУ Новоколоминская СОШ Чаинского района



Парциальная программа
НОД «Азбука безопасности»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

группы кратковременного дошкольного пребывания

Для детей 4,5–7 лет

(группа)

Составитель:

Воспитатель Соловьёва Н. В.

с. Новоколомино 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	
Планируемые результаты освоения парциальной программы.....	
Содержание программы.....	
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы...	
Перспективно-тематическое планирование 4.5–6 лет, 6–7 лет.....	
Взаимодействие с родителями. Основные формы взаимодействия с семьей ...	
Перспективный план просмотра мультфильмов.....	
Перечень литературных произведений для чтения.....	
Перечень дидактических игр в течение года в ходе реализации программы...	
Учебно-методический комплект.....	
Литература.....	

Пояснительная записка

Парциальная программа «Азбука безопасности» группы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Новоколоминская СОШ».

Парциальная программа «Азбука безопасности» разработана на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель программы: Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи программы:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Программа реализуется в разновозрастной группе от 4,5 до 7 лет.

Сроки реализации данной программы:

Программа рассчитана на 2 года.

Способы и формы работы с детьми:

Основной формой реализации программы является ООД (организованная образовательная деятельность), которая планируется 1 раз в неделю, 33 занятия в год для детей 4.5-6 лет, также 1 раз в неделю, 33 занятия в год для детей 6-7 лет. Продолжительность занятий для детей 4.5–6 лет составляет - 25 мин, для детей 6–7 лет составляет - 30 минут. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Программа реализуется так же в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты: беседы, игры (дидактические, настольные, сюжетно-ролевые и др.), чтение литературы. В реализацию программы входит просмотр мультфильмов по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Просмотр мультфильмов организуется один раз в неделю, и продолжительность просмотра составляет 25–30 минут соответственно.

Принципы реализации парциальной программы «Безопасность»:

Принцип полноты. Реализация программы по всем разделам. Если какой-то раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.

Принцип системности. Работа проводится весь учебный год при гибком распределении программы в течение дня.

Принцип сезонности. Использование местных климатических условий.

Принцип учёта условий городской и сельской местности. Компенсирует неосведомлённость детей в правилах поведения в непривычных для него условиях (дети из сельской местности оказываются в условиях проживания в городской среде).

Принцип интеграции. Программа реализуется, как часть ООП ДО формируемая участниками образовательных отношений. Естественно и ограниченно интегрируется в целостный педагогический процесс.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы

Планируемые результаты:

1. ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
2. формируется потребность к здоровому образу жизни;
3. использует нормы и правила здорового образа жизни;
4. способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
5. имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);
6. проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;
7. имеет первичные представления о строении тела, назначением мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;
8. проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям;
9. понимает и различает обозначение некоторых дорожных знаков, систему работы светофора.

Содержание программы

Система работы по ознакомлению детей с правилами безопасности по формированию элементарных навыков охраны своей жизни раскрыта в соответствии с формами организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

В Программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В разделе **«Ребенок и другие люди»** включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т. д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в

которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела **«Ребенок и природа»** позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.
- Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела **«Здоровье ребенка»** направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капелючку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь

каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, ит. п.).

Основным условием работы по разделу «**Эмоциональное благополучие ребенка**» является профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т. п.). Поэтому педагогам предлагается рассказать детям о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк.

Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу «**Ребенок на улицах города**» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города и села. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

В ходе реализации программы используются различные формы образовательной деятельности:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов;
- рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности;
- анализ различных ситуаций;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы с детьми на темы безопасного поведения;
- игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности; □ праздники и досуги.

Перспективно-тематическое планирование 4.5–6 лет.

Месяц	Тема НОД	Задачи	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь	1.«Если чужой приходит в дом» (тема 1, 3)	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.	https://infourok.ru/	08.09	
	2.«Личная безопасность на улице» (тема 2, 4)	Разъяснять детям, какие опасности могут подстергать на улице.		15.09	
	3.«Съедобные и несъедобные грибы» (тема 15)	Показать и разъяснять детям о съедобных и несъедобных грибах.		22.09	
	4.«Съедобные ягоды и ядовитые растения» (тема16)	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.		29.09	
Октябрь	1.«Запомните, детки, таблетки –неконфетки»	Разъяснять детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.	https://infourok.ru/	06.10	
	2.«Скажи здоровью - да!» (тема 26)	Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни.		13.10	
	3.«Как работает сердце человека» (тема20)	Познакомить детей с назначением и работой сердца.		20.10	
	4.«Что мы делаем, Когда едим» (тема21)	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.		27.10	
Ноябрь	1.«Отношение к больному человеку» (тема 24)	Способствовать формированию бережного и внимательного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей.	https://infourok.ru/	10.11	

	2.«Микробы и вирусы. Здоровье и болезнь» (тема 25, 26)	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.		17.11	
	3.«Личная гигиена» (тема 27). «Режим дня» (тема 31)	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.		24.11	
	4. «Одежда и здоровье» (тема 36)	Закрепить знания детей об одежде. Одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.		01.12	
Декабрь	1.«Предметы, требующие осторожного обращения. Использование и хранение опасных предметов» (тема 7, 8)	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	https://infourok.ru/	08.12	

	2. «Пожароопасные предметы. Пожар. Пожар в квартире» (тема 6, 9)	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара. Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожара в доме.		15.12	
	3.«Скорая помощь» и «Как вызвать милицию» (тема10, 11)	Познакомить детей с номерами «03» и «01». Научить вызывать данные службы спасения.		22.12	
	4.«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»	Познакомить детей с легковоспламеняющимися я игрушками, которыми нельзя украшать ёлку.		29.12	
Январь	1.«Детские страхи» (тема 34)	Научить детей справляться со своими страхами.	https://infourok.ru/	12.01	
	2.«Конфликты между детьми» (тема 35)	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).		19.01	
	3. «Одежда и здоровье» (тема 36)	Закрепить знания детей о значении одежды для человека.		26.01	

Февраль	1. «В городском транспорте» (тема 37)	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	https://infourok.ru/	02.02	
	2.«Дорожные знаки» (тема 38)	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.		09.02	
	3.«Игры во дворе» (39)	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	https://infourok.ru/	23.02	
Март	1.«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в сельских условиях» (тема40)	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских и сельских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах, коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.		01.03	
	2. «Опасные участки на пешеходной части улицы» (тема 41)	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.		15.03	

	3.«Безопасное поведение на улице» (тема 42)	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.		22.03	
Апрель	1.«Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (тема13)	Развить у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а Человек - часть природы.	https://infourok.ru/	05.04	
	2. «Будем беречь и охранять природу» (тема14)	Воспитывать у детей природоохранное поведение.		1 2	
	3. «Контакты с животными» (тема 18)	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.		19.04	

	4.«Лекарственные растения»	Рассказать детям о пользе лекарственных и вреде ядовитых растений.		26.04	
Май	1. «Режим дня» (тема31)	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	https://infourok.ru/	03.05	
	2. «На воде, на солнце» (тема 32)	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.		10.05	
	3. «Спорт» (тема 33)	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.		17.05	

	4. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живёшь?» (тема 43, 44)	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.		24.05	
--	--	---	--	-------	--

Перспективно-тематическое планирование 6–7 лет.

Месяц	Тема НОД	Задачи	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь	1. Вводное занятие	<p>Выявить уровень знаний и представлений детей по ОБЖ, интересы детей по разделам программы. Рассказать, почему важно знать о безопасности.</p> <p>Методические приемы: Ознакомительная беседа. Д/и «Что такое безопасность?». Рассматривание иллюстраций.</p>	https://infourok.ru/	08.09	
	2. «Улица, на которой расположен детский сад».	<p>Расширить представление детей об улице, где расположен детский сад; о частях дороги (проезжая часть, тротуар), дать элементарные правила безопасного поведения при переходе улицы. Объяснить, к чему может привести нарушение ПДД.</p> <p>Методические приемы: Игра «Дорога». Беседа по содержанию картинок «Улица города», «Правила поведения в общественном транспорте». Моделирование ситуаций нарушения ПДД и их обсуждение. Просмотр видео-урока «Уроки тетюшки Совы. Правила поведения на дороге».</p>		15.09	
	3. «Светофор».	<p>Закрепить знания сигналов светофора, правила дорожного движения; познакомить с произведениями С. Михалкова.</p> <p>Методические приемы: Чтение С. Михалков «Светофор», «Моя улица». Вспомнить назначение сигналов светофора и правила поведения при его включении. Игра «Переходим улицу».</p>		22.09	

	4. «Наша улица» (конструирование).	Учить ориентироваться по карте-схеме г. Барыша, строить из разнообразного материала улицу, дополняя необходимыми объектами. Учить ориентироваться на местности. Закрепить правила пешехода. Методические приемы: Д/и «Карта г. Барыша», «Я-пешеход», Конструирование «Улица Садовая». П/и «Сигналы светофора».		29.09	
Октябрь	1.«Дорожные знаки».	Познакомить с понятием и некоторыми видами дорожных знаков: пешеходный переход, движение запрещено, внимание дети. Рассказать об их назначении. Учить различать знаки. Методические приемы: Тематическая беседа. Моделирование ситуации «Я собираюсь переходить дорогу». Д/и «Дорожные знаки – наши друзья». Составление безопасного маршрута от дома до детского сада.	https://infourok.ru/	06.10	
	2.«Правила дорожного движения».	Закрепить правила дорожного движения, учить в игровой ситуации находить верное решение, закрепит знания дорожных знаков. Методические приемы: Беседа с детьми(педагог). Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение». Положительно оценить детей (педагог).		13.10	
	3. «Наша группа и участок».	Закрепить правила безопасного поведения в группе и на участке. Путем моделирования ситуаций выявить «опасные» участки в детском саду и правила безопасного поведения на них. Методические приемы: Беседа с детьми (педагог).		20.10	

		<p>Моделирование ситуаций: «Я, гуляя на площадке, нашел разбитое стекло», «Мне захотелось взять игрушку, которая стоит на верхней полке шкафа» и т. п. Положительно оценить детей (педагог).</p>			
	<p>4. «Таблетки – не игрушка».</p>	<p>Закрепить знания о лекарствах, их пользе и вреде, об осторожном обращении с лекарствами; о природных витаминах.</p> <p>Методические приемы: Чтение сказки Т.Шорыгиной «Неосторожная Резвушка». Анализ произведения. На примере героев произведения выявить опасные ситуации и их разрешение. Формировать понятие «аптечка». Д/и «Можно – нельзя», «Таблетки растут на ветке»</p>		27.10	
<p>Ноябрь</p>	<p>1. «Ножницы, катушки».</p>	<p>Учить правилам безопасного обращения с предметами для рукоделия. Рассказать о правилах работы с предметами: ножницы, иголка. Объяснить, где их нужно хранить.</p> <p>Методические приемы: Беседа с детьми (педагог). Рассказывание сказки «Сказка о разноцветном царстве и принцессе Иголочке». Д/и «Каждой вещи свое место». Театр - фланелеграф «Хороший совет».</p>	<p>https://infourok.ru/</p>	10.11	
	<p>2.«Электроприборы»</p>	<p>Познакомить детей с понятием «электроприборы», их видами. Рассказать об их назначении, правилах использования. Методические приемы: Беседа «Электроприборы в нашем доме». Игра «Отгадай загадку по картинке». Совместное составление рассказа «Как</p>		17.11	

		мишка один остался дома и что-то натворил» (с использованием названий электроприборов). Предложить детям нарисовать знаки «Нельзя самому пользоваться», «Осторожно пользоваться» и разложить знаки безопасности возле картинок с электроприборами.			
	3. «Опасно или нет».	Учить находить опасные ситуации при обращении с электроприборами на рисунках и пути их решения. Методические приемы: Тематическая беседа по иллюстрациям. Игра «Опасно или нет». Предложить детям рассказать об электроприборах, которые есть у них дома, и определить возможные последствия неправильного пользования ими.		24.11	
Декабрь	1. «Встреча с незнакомцем»	Дать понятие «незнакомец». Познакомить с основными правилами поведения с незнакомыми людьми (не вступать в разговор, отказаться от угощений, быть вежливым, но осторожным). Методические приемы: Беседа «Как вести себя с незнакомцем». Д/и «Сказочные герои – добрые и злые». Игра-тренинг «Ко мне подошел незнакомый дядя и просит...» (моделирование ситуации).	https://infourok.ru/	01.12	
	2. «Кто-то в двери постучал».	Продолжать учить детей правильному поведению дома в отсутствие взрослых. Объяснить, что может произойти, если открыл дверь незнакомому человеку. Учить быть осмотрительными, осторожными. Методические приемы: Беседа «Я дома один». Моделирование		08.12	

		ситуаций «Незнакомец стучит в дверь», «Пришел почтальон» и т.п. Игра-тренинг (уговоры, обещания, ласковый голос). Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят».		
	3. «Я сам себя спасу».	Рассказать, как можно себя спасти, если вас пытается увести незнакомец. Познакомить с элементарными приемами самозащиты. Методические приемы: Тематическая беседа. Ди «Добрый, злой» Игра-тренинг «Как правильно позвать на помощь». Просмотр мультфильма: «Уроки тётушки Совы» о безопасном поведении».		15.12
	4. «Обманчивая внешность».	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассказать, что опасными могут оказаться и мужчины, и женщины. Методические приемы: Тематическая беседа «Кого вы считаете опасным, а кого нет». Кукольный театр «Кот, петух и лиса». Моделирование ситуаций: незнакомец угощает вас конфетой, приглашает показать красивого котенка, просит показать ближайший магазин. Рассказ детей о тех людях, к кому они могут обратиться за помощью.		22.12
	5. «Что делать, если вы оказались заложником».	Рассказать детям кто такие заложники, террористы. Познакомить с правилами безопасного поведения при захвате в заложники. Методические приемы: Тематическая беседа. Дигра «Кто на этом рисунке может представлять опасность». Моделирование ситуации: «Террористы захватили детский		29.12

		сад».			
Январь	1.«Я человек».	– Познакомить детей со строением тела человека. Помочь ребёнку осознать свою половую принадлежность, учить разделять мальчиков от девочек, находя внешние различия. Рассказать о необходимости соблюдения правил личной гигиены, для чего это необходимо. Методические приемы: Чтение энциклопедии «Моя первая книга о человеке». Диора «Что есть у куклы». Сюжетно-ролевая игра «Доктор нам советует». Моделирование ситуации «Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены».	https://infourok.ru/	12.01	
	2. «Я осваиваю гигиену и этикет».	Уточнить представления детей о личной гигиене, закрепить имеющиеся знания о манерах поведения в общественных местах. Рассказать, как гигиенические процедуры влияют, на здоровье детей и что происходит, если их не соблюдать. На типичных примерах учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Методические приемы: Беседа по иллюстрациям. Чтение произведения А.Барто «Девочка чумахая». Моделирование ситуаций: «Мама купила мне на улице яблоко, и я хочу его скушать», «Друзьяссорятся», «Мамапришла с работы, а сын не хочет с мамой разговаривать».		19.01	

	<p>3. «Я помогаю своему здоровью».</p>	<p>Познакомить детей с техникой самомассажа кистей рук, ушных раковин. Показать активные точки на этих частях тела. Объяснить, что их массаж способствует укреплению здоровья человека. Обучение несложным упражнениям.</p> <p>Методические приемы: Тематическая беседа с детьми. Показ активных точек на кистях рук, ушных раковинах. Практическое упражнение «Здоровый малыш» (самомассаж ушных раковин, крыльев носа, кистей рук).</p>		26.01	
Февраль	<p>1.«Пожарная служба 01». «Полиция 02».</p>	<p>Продолжить знакомство детей с правилами пожарной безопасности. Рассказать о необходимости спасения окружающих.</p> <p>Методические приемы: Рассказ воспитателя, с демонстрацией слайдов о пожаре. Заучивание стихотворения Л. Зильберга «01». Подвижная игра «01».</p> <p>Познакомить с номером телефона 02. Рассказать, как сотрудники полиции могут тебе помочь, как и когда нужно к ним обращаться за помощью. Вспомнить правила безопасного поведения, если остались одни дома.</p> <p>Методические приемы: Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа милиционер». Моделирование ситуации «Я один дома играю, в дверь громко стучат, и пытаются её сломать». Заучивание стихотворения Л. Зильберга «02».</p>	<p>https://infourok.ru/</p>	02.02	

	2.«Служба газа 04»	<p>Рассказать, для чего необходима служба газа, чем она занимается. При каких обстоятельствах туда нужно обращаться. Познакомить детей с номером службы газа 04.</p> <p>Методические приемы: Тематическая беседа «Газ – это важно и опасно». Игровой тренинг «Учимся набирать номера 01,02,03, 04». Беседа по теме (из личного опыта детей). Настольная игра – пазлы «Службы спасения».</p>		09.02	
Март	1. «Качели во дворе».	<p>Учить правилам безопасного поведения во дворе. Закрепить правила безопасного поведения на качелях. Рассказать о различных ситуациях неправильного поведения на детской площадке.</p> <p>Методические приемы: Тематическая беседа «А у нас во дворе». Моделирование ситуации: «Я катаюсь на качелях», «Мне попал песок в глаза». Д/игра «Можно – нельзя». Беседа по теме (из личного опыта детей) «В парке развлечений».</p>	https://infourok.ru/	01.03	
	2. «На прогулку мы идём».	<p>Вспомнить правила безопасности, как на прогулке, так и во дворе. Объяснить правила поведения при катании на самокате, велосипеде, роликах. Учить оказывать себе первую помощь при ушибе, ссадине.</p> <p>Методические приемы: Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Я упал с велосипеда и разбил колено». Практическая деятельность: обработка раны перекисью, зелёной, пластырем (показать последовательность обработки раны).</p>		15.03	

	3. «Если друзья поссорились»	<p>Помочь понять некоторые причины ссоры и способы выхода из конфлика конфликта. Рассказать, что такое ссора, почему она может возникать даже между друзьями (привлечь личный опыт детей), как нужно себя вести, если произошёл конфликт. Объяснить, к каким последствиям могут приводить ссоры, драки. Учить прощать других, мириться.</p> <p>Методические приёмы: Просмотр мультфильма по произведению В.Сутеева «Яблоко». Моделирование и быстрое различение конфликтных ситуаций «Дети играли и вдруг стали ссориться из-за игрушки» и др.</p> <p>Обсуждение иллюстраций, выявление способов примирения.</p>		22.03	
Апрель	1. «Безопасный опасный лед».	<p>Познакомить с основными правилами поведения на льду. Рассказать, чем могут быть опасны прогулки по льду водоёма весной. Закрепить правила безопасного поведения.</p> <p>Методические приемы: Беседа с детьми. Просмотр видеоматериалов «Чем опасен водоем весной». Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти по льду»; «Я провалился под лёд». Подвижная игра – эстафета «Кто быстрее проползёт по льду».</p>	https://infourok.ru/	05.04	
	2. «Безопасность в сказке».	<p>Закрепить знания безопасного поведения у воды. На приме примере сказки обсудить поведение главного героя, определить опасные моменты, угрожающие жизни.</p> <p>Методические приемы: Беседа с детьми. Чтение сказки «Добрая Ивушка». Диалог «Как вести</p>		12.04	

		себя на берегу водоёма».			
	3.«Собака бывает кусачей».	Закрепить правила поведения при встрече с бездомными животными. Рассказать, как опасно дразнить животных, кричать и замахиваться на них. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Методические приемы: Беседа «Домашние и бездомные животные». Прослушивание песен «Человек собаке друг», «Собака бывает кусачей». Моделирование ситуаций «Собака со щенками», «Чужой пёс» (обсуждение с детьми). Чтение стихотворения «Ты не бросай в собаку камень».		19.04	
	4. «Как не попасть в беду».	Закрепить правила поведения в природе в стихах Ольги Корнеевой. Методические приемы: Чтение и разучивание тематического цикла стихотворений О.Корнеевой «Как не попасть в беду». Обобщить правила поведения. Д/и «Можно – нельзя».		26.04	
Май	1. «Безопасность на улице»	Обобщение знаний и умений по правилам дорожного движения. Методические приемы: Тематическая беседа. Выполнение заданий по дидактическим карточкам (назвать дорожные знаки, определить нарушение правил поведения на дороге). Просмотр видеофильма «Уроки тётушки Совы».	https://infourok.ru/	03.05	

	<p>2. «Безопасность в быту»</p>	<p>Закрепление и обобщение знаний по безопасности в быту, вспомнить номера спецслужб, как их вызвать. Методические приемы: Тематическая беседа. Выполнение заданий по дидактическим карточкам (определение опасных мест в квартире; вызов спецслужб). Просмотр видеофильма «Уроки тётушки Совы».</p>		10.05	
	<p>3. «Безопасность в природе»</p>	<p>Закрепить знания и правила поведения в лесу, на водоёме, при встрече с животными, учить определять по внешнему виду ядовитые и лекарственные растения. Методические приемы: Тематическая беседа. Выполнение заданий по дидактическим карточкам (определи и назови съедобные и ядовитые грибы, лекарственные растения). Дигра «Отдыхаем на пляже». Просмотр видеофильма «Уроки тётушки Совы».</p>		17.05	
	<p>4.«Береги себя»</p>	<p>Обобщение и повторение изученного материала по ОБЖ. Проведение тематических заданий и беседы по темам ОБЖ за год. Диагностирование. Методические приемы: Мониторинг. Составление коллективного плаката «Правила безопасного поведения». Подвижная игра «Генеральная уборка». Разгадывание тематических загадок.</p>		24.05	

Взаимодействие с родителями

Эффективность данной программы в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей — это личный пример воспитателей и родителей.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, тестирование, опрос. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Примерный план работы с родителями

Старшая группа 4.5-6 лет

Сентябрь

- Родительское собрание: «Где прячется опасность»
- Информационный стенд «Осторожно огонь!» Экскурсия в пожарную часть

Октябрь

- Памятки для родителей «Правила дорожные, детям знать положено»
- Консультация медсестры по оказанию первой медицинской помощи

Ноябрь

- Папка-раскладушка «Правила для осторожных детей»
- Наглядная информация «Осторожно, грипп!»
- Круглый стол «Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания на улице»

Декабрь

- Папка - передвижка «Службы «01», «02», «03» Консультация «Правила поведения на детских утренниках»

Январь

- Наглядная информация «Первая помощь при обморожении»
- Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»
- Консультация «Чтобы ребенок не пострадал от электричества»

Февраль

- Беседа с родителями «Если хочешь быть здоров»
- Семейный клуб Спортивное развлечение «Смелые, ловкие, быстрые»

Март

- Памятка «Действия при землетрясении, наводнении, урагане»
- Папка-раскладушка «Инфекционные заболевания»
- Родительское собрание: «Что нужно знать и что нужно рассказывать своим детям о ПДД»

Апрель

- Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома»

- Памятка «Дорожные знаки»

Май-июнь-август

- Консультация «Поход в лес. Что ты знаешь о растениях?»
- Буклет «Правила безопасности на воде», Ребёнок и другие люди

Подготовительная группа 6-7 лет

Сентябрь

- Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Фликеры и безопасность детей на дорогах»
- Наглядная информация «Правила дорожного движения в стихах» Участие в городском месячнике безопасности родители совместно с детьми в рамках организации работы по профилактике ДДТТ. рисуют «Мой безопасный путь ДОМ-ДОУ-ДОМ»

Октябрь

- Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Правила дорожного движения»
- Беседа «Компьютер в жизни ребенка»

Ноябрь

- Информационные листы для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»
- Игра - КВН «Чтобы не было беды»

Декабрь

- Рекомендации для родителей «Чтобы не было пожара» Встреча с интересными людьми
- Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Пожарная безопасность»

Январь

- Памятка для родителей «Осторожно, гололед»
- Папка-раскладушка для родителей «Безопасность детей на зимней прогулке»
- Лыжная прогулка на базу «Березка: «Если хочешь быть здоров»

Февраль

- Наглядная информация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»
- Консультация «Безопасность в общественном транспорте» Досуг «Если хочешь быть здоров»

Март

- Информационные листы: «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице».
- Опрос «Общение с природой - прекрасно или опасно?»
- Буклеты «Правила поведения при пожаре»

Апрель

- Памятки «Безопасность ребенка на улице»
- Консультация «Детские автокресла - залог безопасности»

Май-июнь-август

- Буклет «Правила безопасности на воде», Ребёнок и другие люди
- Игра с родителями и детьми «Лучший пешеход»

Заключение.

Парциальные программы в ДОУ по ФГОС могут использоваться для обеспечения целостности и корректировки воспитательного процесса, достижения запланированных образовательных результатов в рамках реализации требований нового стандарта.

Составление плана работы в детском саду — это необходимая часть работы педагога, позволяющая рационализировать время работы с детьми, сделать его максимально продуктивным. При этом для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса важны все виды планирования. Они конкретизируют способы взаимодействия с детьми вплоть до поминутного распределения этапов того или иного приёма реализации разных видов деятельности в рамках рассмотрения определённого аспекта темы.

Перечень мультфильмов для просмотра в течение года в ходе реализации программы

Тема	Название мультфильма
Внешность человека может быть обманчива. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды	«В лесной чаще» 1954г, « Аркадий Паровозов спешит на помощь » «Незнакомец – 1», «Незнакомец – 2», « Смешарики » «Грибы и ягоды»»
Как устроено тело человека. Здоровый организм	« Малышарики » «Части тела», « Фиксики » «Зубная щётка», « Барбоскины » «В здоровом теле здоровый дух»
Личная гигиена. Отношение к больному человеку. Бытовые опасности	«Королева зубная щётка», « Уроки тётушки Совы » «Грязнуля», « Фиксики » «Микроволновка», « Спасик » «Правила безопасного поведения в быту»
Как вызвать милицию, скорую помощь. Пожар	«Бегемот, который боялся прививок», «Слонёнок и письмо», « Как это случилось? », « Спасик » «Правила поведения при пожаре» 1973г., « Фиксики » «Гирлянда»
Спорт. Игры во дворе. Одежда и здоровье. Конфликты между детьми	«Приходи на каток», « Волшебная книга МЧС » «Зимний водоём», «Заюшкина избушка», «Кот Леопольд»
Опасные предметы в доме.	«Опасная шалость» 1954г., « Смешарики »
Опасности предметы на дороге	«Опасные игрушки», серия мультфильмов « Робокар Поли » «Правила ПДД»
Контакты с животными. Микробы и вирусы	«Верните Рекса» 1975г, « Фиксики » «Микробы» « Уроки тётушки Совы » «Микробы», «Бродячие животные» « Смешарики » «Скажи микробам нет»
Будем беречь и охранять природу. Взаимодействие в природе	«Да здравствует природа!», «На лесной тропе», «Беги, ручеек» 1963г, « Смешарики » «Воздух для вдохновения», «Тревога в лесу» 1990г., «Однажды в лесу»
На воде, на солнце	«На воде» (1986г.), «Слонёнок», «Ивашка во дворце пионеров» 1981г., «Непослушный котёнок»1953г. «В синем море, в белой пене»1984

Перечень литературных произведений для чтения детям в течение года в ходе реализации программы

- П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке»,
- О. Иоселиани «Пожарная команда»,
- С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»,
- Д. Лапиня, П. Юрциньш «Не шали согнем!»,
- Е. Новичихин «Ноль - один»,
- М. Поцхишвили «Можно и нельзя»,
- Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».
- О. Бедарев «Если бы...»,
- Г. Георгиев «Светофор».
- Б. Житков «Что я видел»,
- Н. Кончаловская «Самокат»,
- С. Маршак «В снег и дождь»,
- С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа- милиционер»,
- Л. Новогрудский «Двигается - не движется»,
- Я. Пишумов «Самый лучший переход», «Посмотрите, постовой», Сорокин «Переход»,
- В. Семернин «Запрещается разрешается»,
- В. Суслов «Есть сигнал для всех закон».
- В. Бондаренко «Язык и уши»,
- А. Дмитриев «Незнакомая кошка»,
- Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»,
- С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Новицкая «Дворняжка»,
- Е. Пермяк «Про нос и язык»,
- С. Прокофьев «Румяные щеки»,
- К. Чуковский «Мойдодыр»,
- С. Михалков «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала»,
- В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник»,
- С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».
- А. Анпилов «Зубки заболели»,
- В. А. Барто «Девочка чумазая»,
- С. В. Ивенин «Слово врача»,
- Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»,
- Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы»,
- Л. Зильберг «Полезные продукты», В. Левин «Глупая лошадь», С. Михалков «Про мимозу»,
- И. Семенов «Как стать Неболейкой»,
- К. Чуковский «Мойдодыр».
- И. Лешкевич «Гололед»,
- Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима».
- Д. Берестов «Про машины»,

Б. Житков «Как в Москве на улице»,
Б. Заходер «Шофер»,
М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»,
С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н.
Носов «Милиционер»,
Я. Пишумов «Дорожная азбука», «Азбука города»,
Е. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А.
Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»,
А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Л.
Толстой «Мышка вышла гулять».
О. Бедарев «Азбука безопасности», «Если бы...»,
А. Дмоховский «Чудесный островок»,
А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»,
В. Кожевников «Светофор»,
Н. Кончаловская «Самокат»,
С. Михалков «Скверная история», «Шагая осторожно»,
Я. Пишумов «Юрка живет на другой стороне...»,
М. Пляцковский «Светофор»,
В. Семернин «Запрещается-разрешается».
Экологические познавательные сказки о локомотивчике Чох-Чу

Перечень дидактических игр в течение года в ходе реализации программы

«Источники опасности»;
«Знаешь ли ты?»;
«О чём говорит светофор?»;
«Четвёртый лишний»;
«На прогулке»;
«Телефон»;
«Пожар»;
«Игра-дело серьёзное»;
«Тротуар и дети»;
«Кто больше назовёт действий»;
«Что? Где? Когда?»;
«Одень куклу»;
«Соедини по точкам»;
«Мы - спасатели»;
«Разложи по порядку»

Учебно-методический комплект, необходимый для реализации программы

- ✓ Авдеева Н. Н., Князева О. Л. ИттильСтеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-144с.
- ✓ Голицина Н.С. Люзина С. В. Бухарова Е. Е. Основы безопасности жизнедеятельности для старших дошкольников (отдел конспекты)
- ✓ Организация освоения опыта безопасного поведения: планирование и цикл

занятий с детьми 2-7лет / авт.-сост. Т. Н. Сташкова и др.- Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2018.-79с.

- ✓ Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. - 64с.

Методическое обеспечение:

- ✓ Картотека бесед
- ✓ Картотека дидактических игр
- ✓ Серии сюжетных картинок
- ✓ Настольные игры по тематике
- ✓ Дорожные знаки Атрибуты, костюмы для сюжетно-ролевых игр
- ✓ Плакаты с правилами поведения на дорогах
- ✓ Видеотека

Все вышеперечисленные средства соответствуют гигиеническим требованиям и возрасту дошкольников.

Литература

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.-144с.

Голицина Н.С. Люзина С. В. Бухарова Е. Е. Основы безопасности жизнедеятельности для старших дошкольников (отдел конспекты)

Организация освоения опыта безопасного поведения: планирование и цикл занятий с детьми 2-7лет / авт.-сост. Т. Н. Сташкова и др.- Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2018.-79с.

Петрова К. В. Формирование безопасного поведения детей 5–7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. - 64

<https://infourok.ru/>

