

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Томской области

Управление образования Чаинского района

МБОУ Новоколоминская СОШ Чаинского района

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Яковлева И.Ю.

Приказ № 107 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Россия - моя история»

для обучающихся 11 класса

Новоколомино

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» далее – программа) для 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса

«История России» в образовательных организациях, реализующих основные

Общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1 Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 утверждения Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «Россия – моя история»

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия. Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине.

Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Цель курса «Россия – моя история»

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса «Россия – моя история»:

- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации ;

- способствовать развитию и воспитанию личности, способной гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации определению своих ценностных приоритетов и на основе осмысления исторического опыта государства;
- показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
- подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;
- содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
- способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;
- привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

Место курса «Россия – моя история»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут реализованы в течение одного учебного года в 11 классе

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;

2) владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

Содержание курса 11 класс

1. «Россия – Великая наша держава». (Обзорная лекция по истории

России в тезисах и фактах).

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения

Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное

искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной

церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

2. «Александр Невский как спаситель Руси». (Многовекторная политика великого князя).

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.

Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимиро-Суздальское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная

политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись.

Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и

быт населения. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского

титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства.

Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

3. «Смута и ее преодоление». (Смутное время, Первое и второе

ополчение, Минин и Пожарский) Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на 34 царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и

угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества.

Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

4. «Волим под царя восточного, православного». (Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Освободительная война России за Малороссию).

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты.

Псковское восстание. Восстание подпредводительством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных

знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

5. «Петр Великий. Строитель великой империи». (Азовские походы,

Северная война и предательство Мазепы, Русско-Турецкая война и Каспийский поход, Петр Великий – Великий реформатор). Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л.

Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов,

мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и

мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление.

Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство

городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

6. «Отторженная возвратих». (Освоение Новороссии. Строительство новых городов. Присоединение Крыма. Разделы Речи Посполитой и воссоединение западнорусских земель).

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр абсолютистской власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления.

Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало

присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии.

Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Национальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская

держава. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

7. «Крымская война – «Пиррова победа Европы». (предпосылки и ход Крымской войны, оборона Севастополя).

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских

отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Россия в Крымской войне 1853 - 1856 годах потерпела полное поражение, из-за отсталости вооружения армии и флота, несовершенства

комплектования вооруженных сил страны путем рекрутского набора, отсутствия подготовленного резерва и вообще полной гнилости царского режима в целом. Особую трудность представляла для союзных войск это осада Севастополя, где союзники потеряли за время всей Севастопольской обороны 72 тыс. чел. (не считая больных и умерших от болезней). Русские - 102 тыс. чел. Самое

интересное, что современный на то время англо-французский флот, на огневую мощь которого союзное командование больше всего и рассчитывало, не оправдал их надежд.

8. «Гибель империи». (Февральская революция в России. Причины и последствия).

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг.

Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Российская империя накануне революции. Территория и население.

Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте

влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25

октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Диктатура пролетариата как главное условие

социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового

госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

9. «От великих потрясений к Великой победе» (Обзорная лекция об истории страны от Февральской революции до Победы в Великой Отечественной войне).

Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия

на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военнопромышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена

общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов

сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра

антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села:

«красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в

пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и

ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной

комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация

сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной

напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности.

Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш город в годы революции и Гражданской войны. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод

1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и

возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуаторских классов».

Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.

Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

«Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

оздание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых

отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной

промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и

противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля

над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении

индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с

безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной

профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского

Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над

сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы

гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военноспортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы

мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового

законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

10. «Нашествие». (Великая Отечественная война. Предпосылки, великие битвы, герои и предатели).

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов

«молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном

положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.

Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными.

Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона

Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход

советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.

Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения.

Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и

тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол

митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной

войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского

«Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.

Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах.

Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш город в годы Великой Отечественной войны.

11. «Сталинское экономическое чудо». (Восстановление СССР после войны).

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация

фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства.

Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.

Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение.

Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».

Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на

международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение

«культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.

Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти

Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль

телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и

«тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.

«Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А.Гагарина и первой в мире

женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной

жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII

Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная

реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания

(Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого

социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.

Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с

США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения.

Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания.

Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военнотрагического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в

Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

12. «Развал СССР. Причины. Последствия». (Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики. Безработица. Преступность. Олигархизация. Чеченские войны).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и

дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма

«с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало

вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытка ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й

статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин –единный лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» –предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парадсуверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от

усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.

Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.

Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева.

Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и АлмаАтинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Становление новой России (1992–1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.

Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения

экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования

инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и

залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических

исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

13. «Россия. XXI век». (Изменение вектора развития страны после 2000 года, возвращение суверенитета, развитие производства, реформа армии и другие изменения).

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция.

Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

14. «История антироссийской пропаганды». (Обзорная историческая лекция о том, как формировался негативный образ России).

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Впервые антироссийские санкции наиболее отчетливо обозначились в период позднего Средневековья. Так, в частности в 1548 году по поручению Ивана Грозного саксонский купец Г. Шлитте завербовал в разных городах Европы 123 мастера различных профессий. В последующем усилиями Петра I, его дочери Елизаветы и Екатерины II была создано ведущее для мирового сообщества того времени государство, которое не только в полной мере обеспечивало свою безопасность, но и являлось гарантом мира и стабильности в Европе. Наиболее образно сложившееся положение, было отражено словами бывшего канцлера Российской империи А. Безбородко – «ни одна пушка ни в Европе, ни в Азии без ведома императрицы Екатерины не имели права выстрелить. В том же 1925 года были введены новые санкции в отношении Советской России – так называемая «золотая блокада». В 1947 году американским руководством была принята на вооружение, так называемая «доктрина Трумэна», основной смысл которой сводился к сдерживанию СССР во всех сферах жизнедеятельности. В 1998 году санкционная политика обрела новое содержание – научное. Так, в «черный список» (по подозрению в сотрудничестве с Ираном в ракетной и ядерной областях) США внесли 10 российских учреждений: Балтийский государственный технический университет (бывший Военмех, Санкт-Петербург), «Европалас –2000», государственная хозрасчетная организация «Главкосмос», НИИ «Графит», научно-

производственная ассоциация «Полюс», научно-производственный центр «ИНОР», фирма «Мосо», Московский авиационный институт, Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, а также

подразделения Научно-исследовательского и конструкторского института энерготехники (НИКИЭТ). В соответствии с санкциями руководства США, американским компаниям было запрещено получать напрямую или опосредованно от этих российских организаций любые товары, технологии или услуги. К 2004 году санкции были сняты с пяти организаций, а в феврале 2010 года были отменены ограничения на сотрудничество с «Военмехом». 2012 год ознаменовался двумя событиями в сфере санкционной в отношении России политики США. С одной стороны, была отменена пресловутая поправка «Джексона-Вэника», а с другой Конгрессом США был принят «Акт Магнитского», по имени юриста, проходившего свидетелем и подозреваемым по крупным экономическим преступлениям фонда Hermitage Capital Management.

При невыясненных обстоятельствах С.Л. Магнитский погиб в следственном изоляторе «Матросская тишина», что стало основанием антироссийской кампании в США и введения санкций в отношении ряда официальных лиц Российской Федерации, причастных или даже просто имеющих отношение (по мнению США) к его гибели. В список попали несколько десятков фамилий чиновников из МВД, ФСБ, ФНС, Арбитражного Суда, Генпрокуратуры и ФСИН. Им был запрещен въезд на территорию США, а их денежные и имущественные активы, если таковые имелись, были заморожены. При этом выводы о причастности тех или иных лиц были сделаны без расследования и без суда. Казалось бы, это безобидная санкция для «чистых совестью» людей. Но, на деле, этот закон Магнитского стал одним из главных рычагов давления на США с целью демонизации России и дискредитации ее политического руководства, развязывания очередной антироссийской информационной кампании.

15. «Слава русского оружия». (Развитие ВПК — вчера, сегодня, завтра).

Военная история нашей страны полна истинного патриотизма, представлена удивительными, уникальными личностями. Всё это даёт богатый материал для реализации высоких целей гражданского и патриотического воспитания студентов. Мероприятие «Слава русского оружия» представлен в виде викторины. Каждый, из которых расширяет знания школьников о полководцах, оружии, битвах и общих вопросах на военную тему, что способствует развитию интереса школьников к военной истории, формирует чувства патриотизма и гражданской ответственности.

16. «Россия в деле». (Обзор достижений России в различных отраслях производства и перспективы развития).

Статистика развития в различных отраслях производства в Российской Федерации, рассмотрение перспектив развития отраслей

17. Заключение. Повторение. Выводы. Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Темы занятий	Часы
1.	«Россия – Великая наша держава». (Обзорная лекция по истории России в тезисах и фактах).	2
2.	«Александр Невский как спаситель Руси». (Многовекторная политика великого князя).	2
3.	«Смута и ее преодоление». (Смутное время, Первое и второе ополчение, Минин и Пожарский).	2
4.	«Волим под царя восточного, православного». (Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Освободительная война России за Малороссию).	2
5.	«Петр Великий. Строитель великой империи». (Азовские походы, Северная война и предательство Мазепы, Русско-Турецкая война и Каспийский поход, Петр Великий – Великий реформатор).	2
6.	«Отторженная возвратих». (Освоение Новороссии. Строительство новых городов. Присоединение Крыма. Разделы Речи Посполитой и воссоединение западнорусских земель).	2
7.	«Крымская война – «Пиррова победа Европы». (предпосылки и ход Крымской войны, оборона Севастополя).	2
8.	«Гибель империи». (Февральская революция в России. Причины и последствия).	2
9.	«Гибель империи». (Февральская революция в России. Причины и последствия).	2
10.	«От великих потрясений к Великой победе» (Обзорная лекция об истории страны от Февральской революции до Победы в Великой Отечественной войне).	2
11.	«Нашествие». (Великая Отечественная война. Предпосылки, великие битвы, герои и предатели).	2
12.	«Сталинское экономическое чудо». (Восстановление СССР после войны).	2
13.	«Развал СССР. Причины. Последствия». (Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики. Безработица. Преступность. Олигархизация. Чеченские войны).	2
14.	«Россия. XXI век». (Изменение вектора развития страны после 2000 года, возвращение суверенитета, развитие производства, реформа армии и другие изменения).	2
15.	«История антироссийской пропаганды». (Обзорная историческая лекция о том, как формировался негативный образ России).	2
16.	«Слава русского оружия». (Развитие ВПК — вчера, сегодня, завтра)	2
17.	«Россия в деле». (Обзор достижений России в различных отраслях производства и перспективы развития).	2
	Итого 34 часа	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к подготовке учащихся	Вид контроля	Дата проведения	Домашнее задание
Раздел I «Из глубины веков»								
1	Введение	1	Урок актуализации знаний. Диалог	Характерные черты исторической науки на ранних стадиях ее развития	Знать особенности истории как науки. Характеризовать принципы исторического исследования	Конспект, лекция		Подготовиться по конспекту
2	Древняя Русь	1	Изучение нового материала	Складывание государства у восточных славян. Особенности развития и становления	Объяснить смысл понятий. Знать причины и факторы возникновения русской государственности. Иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования Древнерусского государства	Анализ документа, умение соотнести сведения летописцев и исторической карты. Составить таблицу		Ответить письменно «В чем состояли особенности становления и развития Древней Руси?»
3	Влияние Рима, Византии на Древнерусское государство	1	Лекции с элементами эвристической беседы	Влияние государств на складывание Древнерусского государства и его роль в развитии внутренних и внешних факторов в судьбах Рима и Византии. Славяне глазами римлян и византийцев	Знать основные особенности и истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития Древнерусского государства, выделять своеобразие его истории, определять причины отличий. Понимать, что особенности исторического развития народа (народов) зависит от комплекса совокупности ряда факторов	Беседа		Ответить письменно: «Почему Рим и Византия оказали огромное влияние на складывание Древнерусского государства?» Твое мнение насчёт влияния Рима и Византии на данный процесс
4	Расселение славян. Русь от	1	Комбинированный	Природно-климатические факторы,	Знать, как шёл процесс колонизации Восточно-	Беседа по изученному		Как природно-климатические

	Ладоги и до Херсона			особенности освоения природы, территории Восточной Европы и севера Евразии в стоянке каменного века. Великое переселение народов	Европейской равнины славянами, занятия, общественные отношения, строй	материалу			факторы сказывались на расселении восточных славян на территории Восточной Европы и севера Евразии?
5	Формирование языка и государственности- Киевская Русь	1	Комбинированный	Особенности становления Древнерусской государственности, формирование языка. Причины объединения племён, первые упоминания о русских князьях. Их деятельности по созданию и укреплению Древнерусского государства	Знать условия и причины появления государства, формирование языка восточных славян. Знать различные точки зрения, теории, в том числе (Нормандскую) на образование Восточнославянского государства, иметь свое отношение к этим теориям. Знать три модели перехода к классовому обществу, деятельность первых князей	Фронтальная беседа. Составление логической схемы (цепочки) по образованию государства			Письменно: «В чем суть Нормандской теории, свидетельствующей об образовании Восточнославянского государства?»
Раздел II «Времена былинные»									
6	Владимир Святой	1	Комбинированный	Беседа Собирательный образ Владимира Красное Солнышко. Цель воин, походов Владимира	Учащиеся должны уяснить собирательный образ Владимира Красное Солнышко, цель проводимых им воин и походов	Опрос. Фронтальная беседа			«Какой характер носили войны и походы, совершаемые Владимиром? Почему?» Письменно ответить
7	Язычество и христианство	1	Комбинированный	Беседа Значение государственной религии, Русское язычество, причины его появления. Реформы Владимира. Выбор между мировыми религиями. Значение	Учащиеся должны понять: что нуждалось государство язычество подходило; после отказа от язычества, было ясно, что это должно быть христианство	Опрос. Фронтальная беседа по письменному домашнему заданию			Письменно составить развернутый план на вопрос: «Введение христианства в Киевской Руси Владимиром»

				принятия христианства на Руси	византийского образца; значение принятия христианства на Руси					
8	Ярослав Мудрый	1	Комбинированный Беседа	Усобица сыновей Владимира. Ярослав Мудрый. Международные связи Древнерусского государства. Окончательная победа феодальных отношений, «Русская Правда»	Учащиеся должны понять и уметь доказать, что в IX веке феодальные отношения в Древнерусском государстве окончательно победили. Уметь анализировать «Русскую Правду» - письменный памятник, источник исторической науки	Опрос. Обсуждение самостоятельных домашних работ			Письменно ответить на вопрос: «В чем заключалось укрепление Древнерусского государства в 11 веке, и какими средствами это было достигнуто?»	
9	Владимир Мономах	1	Комбинированный Беседа	Народные восстания в XI веке. Ослабление власти Великого киевского князя. Феодальные усобицы. Восстание в Киеве в 1113 году. Владимир Мономах – Великий киевский князь. Наследие и распад державы	Учащиеся должны понять, что феодальные отношения вели к усилению борьбы внутри общества, княжества стремились к самостоятельности. Учащиеся должны уметь вести дискуссию.	Опрос по письменным заданиям в форме дискуссии			Письменно ответить: «Почему усобицы между князьями привели к распаду державы?» Своё мнение аргументировать	
Раздел III «Древние россияне»										
10	Социальное неравенство, черты национального характера и самосознания	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Социальное неравенство. Закобаление свободных смердов. Зависимые люди и их положение в обществе	Учащиеся должны получить знания об укладе жизни, хозяйствовании, нравах, обычаях, чертах национального характера древних россиян, должны уяснить тенденцию к углублению социального неравенства, давать характеристику всем слоям общества, развивать навыки самостоятельной работы	Обсуждение самостоятельных письменных работ учащихся			Подготовиться по записям в тетрадях к устного опросу	
11	«Русская	1	Урок	Что охранялось законом,	Итоговая коллективная	«Мозговой			Письменно	

	Правда» - княжеский закон от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха		практического применения знаний, умений. «Мозговой штурм»	движимая и недвижимая собственность князя, расширение сферы княжеского суда, значение боярства и сближение его собственнических прав с князьями, вотчина как фактор раздробленности Руси	беседа, её итог – учащиеся должны сделать вывод о том, что «Русская Правда» свидетельствует о дальнейшем развитии феодальных отношений, об усилении гнета смердов, такой вывод делается на основе анализа «Русской Правды» Я. Мудрого и его сыновей	штурм»			ответить на вопрос: «Что способствовало сближению бояр с князьями, чьи интересы защищала «Русская Правда» и почему?»
12	Русская церковь и культура	1	Комбинированный	Русская церковь и её роль в общественной жизни Древнерусского государства. Церковь и просвещение. Книжность и книжники. Летописание «Слово о полку Игореве», Даниил Затучник, Авраамия Смоленского, Ефросини Полоцкой и др. Общая характеристика, значения культуры Киевской Руси	Выработка навыков системы – научных подходов к истории культуры России, познать специфические особенности и основные этапы культурно-исторического развития, культуры Киевской Руси, в чем её феномен, и её тесную связь с русской церковью, влияние церкви на духовную культуру просвещения, общественную жизнь Киевской Руси	Фронтальная беседа. Просмотр презентаций			Подготовить сообщения на тему: «Святые подвижники, их роль в развитии Древнерусской культуры»
Раздел IV «Раздробленность Руси»									
13	Феодальная раздробленность Руси	1	Изучение нового материала на более углубленной основе.	Что значит феодализм и феодальная раздробленность, её причины. Основные княжества: Смоленское, Полоцкое, Киевское, Черниговское, Новгородское, Северское. Оценка социальных сил, которым было выгодно	Учащиеся должны чётко усвоить понятия феодализма и феодальной раздробленности, как неотъемлемой, закономерной, прогрессивной ступени в развитии, формировании конкретных представлений об	Закрепление полученных знаний с помощью записи на доске и в тетрадах логической схемы			Нанести на контурные карты наиболее крупные княжества Руси. Выучить логическую схему «Успехи в хозяйстве»

				разделение Руси. Последствия и перспективы углубления раздробленности. Уровень культуры домонгольской Руси	усилении и обособлении отдельных княжеств и закономерности раздробленности				
14	Роль господина Великого Новгорода и Александра Невского в судьбе Руси	1	Комбинированный. Беседа	Великие княжества Руси и их роль в судьбе Древнерусского государства. Первые сведения о Москве. Новгород и его влияние, связи с странами Запада и Востока, управление, события, приход к власти городской аристократии. Александр Невский и его роль в судьбе Новгорода	Продолжить формирование понятия феодальная раздробленность Руси на примерах основных княжеств. Создать у учащихся яркие обратные представления о Новгородской земле, классовом составе населения, политическом строе, о величайшей А. Невского в судьбе данного княжества	Просмотр презентаций: «Великий Новгород» и «Александр Невский». Фронтальная беседа по вопросам к презентаций			Составить таблицу на сопоставление Новгорода и Владимиро-Суздальского княжеств
15	Монголо-татарское нашествие. Ордынское иго. Разгром крестоносцев	1	Изучение нового материала	Упадок политического и военного могущества Руси в результате феодальной раздробленности, чем и воспользовались монголы. Битва на Калке. Результат битв и сражений с монголами. Героическая борьба народа с монголами, крестоносцами, разгром шведских и немецких крестоносцев, роль А. Невского в этих битвах	Раскрывается военный аспект противостояния земледельцев и кочевников, уяснить закономерность данного процесса, раскрыть грабительский характер монгольской державы. Учащиеся должны уяснить было ли порабощение монголо-татарами, в чем заключалось монголо-татарское иго. Разгром шведских и немецких крестоносцев-случайность или случайность?	Презентации «Русь и Золотая Орда». Беседа по вопросам			Письменно ответить на вопрос: «Почему А. С. Пушкин считал, что у России определённо было высокое предназначение остановить врагов на краю Европы и тем самым спасти её от разорения и уничтожения?»
16	Возвышение Москвы. Освобождение	1	Изучение нового материала	Первые московские князья: Иван Калита, Д. Донской, битва на Пьяне	Учащиеся должны уяснить необходимость объединения русских	Беседа по изученному материалу.			Написать рефераты, доклады,

	русских земель от монголо-татарского ига. Русская культура			и Воже, Мамаево побоище и его последствия. Василий I и Василий II Темный. Результаты феодальной войны. Русская культура. Духовные люди кровавых столетий: Феофан Грек, Сергей Радонежский, Андрей Рублев, Афанасий Никитин. Зодчие, летописцы, повести и житие	земель в единое государство, закономерность данного процесса, историческое значение освобождения страны от монголо-татарского ига	Презентации по культуре			сообщения (на выбор) по русской культуре и ее деятелям
17	Образование единого государства России. Иван III	1	Комбинированный урок. Беседа.	Присоединение к Москве земель Великого Новгорода, Тверского княжества Вятки. Иван 3- царь и самодержец всея Руси закрепощение и судебник 1497г. Идеологическая концепция, Москва третий Рим «Святая Русь». Историческое значение образования единого государства России.	Учащиеся должны уяснить причины и историческое значение образования централизованного государства с центром в Москве.	Учащиеся самостоятельно делают вывод по теме урока, записывают его в тетрадь			Составить схему «Управление в Русском Централизованном государстве в XV в.
Раздел V «Объединение Руси. Царство Московское»									
18	Политическое развитие Московского государства в п.п XVIв.	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Абсолютизм, деспотия и сословно-представительная монархия. Правительство Еглицкое. Боярское правление, реформы, судебник 1550 Стоглав и Домстрой-нравственные и социально-экономические основы укрепления сословного представительства	Учащиеся должны уяснить особенности политического развития в п.п. XVIв., политическое развитие было направлено на преодоление остатков феодальной раздробленности, укрепление централизованного управления, усиление	Беседа с учащимися для подведения их к изучению нового материала. Фронтальная беседа по вопросам, сформулированным в начале занятия в			Письменно ответить на вопрос: «Почему политическое развитие было направлено на преодоление феодальной раздробленности, укрепление централизованного управления,

					царской власти и дальнейшее закрепощение крестьян.	качестве незначительной задачи.			усиления царской власти и дальнейшее закрепощение крестьян.
19	Великое разорение и смута	1	Комбинированный. Беседа	Усиление дворянства, опричнина, организация террора, Б. Годунов. Опричник-правитель-царь. Первые волны гражданской войны. Переворот Василия Шуйского, восстание Болотникова. Семибоярщина и интервенты. Избрание царя Михаила Романова	Учащиеся должны уяснить: 1) суть опричнины; 2) знать различные оценки ее и выражать свое мнение к этим оценкам; 3) уяснить причины смуты, интервенции польских и шведских феодалов, угрожающих Российскому государству потерей независимости, поставив ее на грань катастрофы; 4) что подвиг народа спас Отечество от чужеземных захватчиков	Беседа по вопросам, подготовленным заранее			Ответить письменно: «Почему и в чем проявился подъем национального самосознания русского народа в начале 17 века?» Подготовить презентации о И. Болотникове, К. Минине, Д. Пожарском, И. Заруцком, П. Ляпунове
Раздел VI «Путь к абсолютизму»									
20	Самодержавие и земские соборы	1	Изучение нового материала	Царь Михаил Федорович и патриарх Филорет. Самодержавие с земскими соборами, развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления	Учащиеся должны уяснить, что избрание М. Романова на Земском соборе в 1613 г – прогрессивное историческое событие. Союз царской власти с Земским собором, преодоление кризиса и последствий смуты	Беседа по вопросам, подготовленным заранее			Письменно ответить на вопрос: «Почему царь правил в стране совместно с Земским Собором?»
21	Экономическое развитие России в 17 веке. Усиление крепостного щита	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Основные черты барщинного хозяйства. Юридическое оформление системы крепостного права. Новые элементы в экономике: начало складывания	Учащиеся должны знать и уметь доказать, что в России шел процесс укрепления феодально-крепостнического строя. Знать сущность крепостного права, причины его оформления	Усвоение нового материала, составление схемы			Схема

				<p>всероссийского рынка, образование мануфактур. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле</p>	<p>в России, понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли, дать характеристику сословной структуре российского общества в данный период. Объяснить смысл понятий: «крепостное право», «мануфактурное производство», «барщина»</p>				
22	<p>Политическое развитие России в 17 веке. Воссоединение древнерусских земель</p>	1	Комбинированный	<p>1) Усиление самодержавной власти царя. 2) Органы управления в Российском государстве в 17 в. 3) Церковный раскол. 4) Городские восстания. 5) Соборное уложение. 6) Процесс складывания русской нации. 7) Вхождение Левобережной Украины в состав России. 8) Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине 17 в</p>	<p>Учащиеся должны уяснить, что в борьбе против народных восстаний бояре и дворяне стремились укрепить важнейшие политические условия своего государства – самодержавную власть царя, государственное управление в центре и на местах, вооруженные силы, церковь. Объяснить смысл понятий: «нация», «Соборное уложение», «церковный раскол», «старообрядцы». Оценить значение присоединения Украины к России, войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине 17 в; характеризовать успехи и неудачи, объяснить их</p>	<p>К концу урока определить какие изменения происходили в органах управления российского государства и как различные органы управления защищали интересы господствующих классов</p>			<p>Ответить письменно: «Чем можно доказать общность происхождения русского, украинского и белорусского народов? Когда и почему земли Украины и Белоруссии оказались под влиянием Польско-Литовского государства?»</p>
23	Крестьянская	1	Урок	1) Степан Разин и войско	Обобщая факты,	Беседа по			Письменно

	война под предводительством Степана Разина		формирования новых умений. Лекция	донское. 2) Причины крестьянской войны. 3) Состав участников, их требования. 4) Ход, масштабы крестьянской войны. 5) Поражение, расправа самодержавия с Разиным. 6) Значение крестьянской войны под руководством Степана Разина	изученных учащимися, крупнейших крестьянских восстаний, они должны углубить свои знания о понятиях «крестьянской войны» и «восстания», понять, что, несмотря на поражения, крестьянские войны имели прогрессивное значение, в то время они наносили ощутимые удары по феодальному строю	плану, составленному учащимися по ходу объяснения нового материала			привести доказательства, что восстание Степана Разина являлось крестьянской войной
24	Воссоединение древнерусских земель	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Народы России и Белоруссии в составе Речи Посполитой. Борьба против католической экспансии и социального гнета. Освободительная война. Богдан Хмельницкий. Помощь России. Московские соборы и Переяславская Рада. Война России с Речью Посполитой и Швецией. Причины и последствия раздела Украины	Учащиеся должны уяснить, что Речь Посполитая была и есть главным врагом Украины, Белоруссии, которая с помощью католической экспансии и социального гнета притесняла эти народы. Знать, что освободительная война под предводительством Б. Хмельницкого способствовала началу освобождения Украинского народа из-под гнета поляков, при помощи России и имела огромное историческое значение	Беседа по плану, составленному учащимися по ходу объяснения нового материала			Выполнить задание письменно: «Почему Б. Хмельницкий обратился к русскому царю за помощью в борьбе с поляками и к чему это привело?»
25	Правление Федора Алексеевича. Государственные реформы, проводимые им и царевной Софьей	1	Изучение нового материала	Противоречия буржуазного пути социального-экономического развития и состояния дворянского государства. Царь Федор Алексеевич. Реформы в	Учащиеся должны уяснить, что пришло ускорения экономического развития страны и реформ. Реформы, проведенные правительством Федора	Беседа по изученному материалу. Просмотр презентаций			Выписать в тетради базовые понятия: «регент» «менованье земель», «принцип выслуги», «жалованная

				области внутреннего управления. Реформы в области военного управления, воинского устройства. Дворцовый переворот. Московское восстание. Жалованные грамоты. Политика социального умиротворения. Вечный мир и вступление России в Священную лигу. Цели и результаты крымских походов. Захват власти сторонниками Петра	Алексеевича в области государственного управления, военного, воинского устава. Учащиеся должны уяснить особенности внутренней и внешней политики правительства Софьи, проводимой в интересах дворянства; понять, что ее преобразования логически продолжают преобразования Федора Алексеевича				грамота». Ответить на вопрос: «Почему назрела необходимость в проведении реформ?»
26	Развитие культуры России в XVI-XVII в	1	Конференция	Исторические условия развития культуры в 16-17 вв. Книгопечатание. Домострой. «Обмирщение» культуры. Влияние культуры на развитие русской нации. Нации единого русского языка. Школа, образование, просвещение. Развитие научных знаний. Фольклор. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Итоги особенности развития русской культуры в 16-17 вв. 17 век – начало нового восстания культуры	Учащиеся должны знать наиболее характерные явления культурного развития страны в 17 веке, а также показать борьбу передовых тенденций (распространение научных знаний и просвещения, антифеодальная, антицерковная направленность) против продолжавшихся тогда господствовать феодальных и церковных устоев. Объяснять, смысл понятий: «обмирщение», «секуляризация», «культурно-исторический процесс», «реализм»	Обсуждение вопросов, анализ рефератов, докладов, сообщений			Подготовить презентации по данной теме
Раздел VII «Государство Петра Великого»									
27	«Окно в Европу». Северная война	1	Урок практического применения	Необходимость внутренних преобразований и	Учащиеся должны сделать вывод об отставании феодально-	Подготовить сообщение на тему:			Согласны ли вы с высказыванием В. О. Ключевского:

			знаний, умений, работа в парах	завоевания выхода к морям, начало преобразований. Поездка Петра Великого за границу. Перестройка армии и новые победы. Объявление России империей	крепостнической России и о необходимости реформирования, модернизации России, должны уяснить, что владение выходом в Балтийское море было необходимо для нормального развития России, для укрепления ее обороны, торговых и культурных связей с другими странами. Объяснить смысл понятий: «реформы», «модернизация», «империя», «император»	«Изменения в жизни поданных в царствование Петра I»			«Подвижной хозяин-чернорабочий, самоучка царь-мастеровой» Почему? Ответить письменно
28	Внутренняя и внешняя политика Петра I	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Утверждение в России абсолютизма, реформы государственного управления, превращение дворянства в господствующий класс (сословие). Роль России в развитии системы международных отношений в 18 веке и превращение ее в мировую державу	Знать основные достижения в развитии экономики страны. Уметь анализировать социально-экономическое развитие страны. Характеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия в 18 веке	Мини-тестирование, анализ карты. Развернутые ответы на вопросы			Подготовить сообщения о сподвижниках Петра I. Какой вклад они внесли в развитие государства и превращение его в могучую державу
29	Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещённый абсолютизм: идеология и политика законодательного оформления сословного строя. Участие России в Семилетней войне	Уметь характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I, знать насущные проблемы. Сравнить характер правления Петра Великого и его преемников. Чему способствовали дворцовые перевороты и как это сказалось на развитии империи?	Закрепление знаний, умений и навыков с помощью беседы			Подготовить презентации о преемниках Петра I

30	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева	1	Урок изучения нового материала	Восстание Пугачева, причины, ход, подавление восстания. Историческое значение крестьянских восстаний. Усиление диктатуры при Екатерине II. Начало разложения крепостнического хозяйства в России. Просвещенный абсолютизм	Учащиеся должны знать, что в условиях развития капиталистических отношений, феодальный строй и самодержавие является главным препятствием на пути дальнейшего развития. Учащиеся должны знать, что крестьянская война под предводительством Е. Пугачева была самой мощной, она нанесла ощутимый удар по самодержавию, крепостничеству	Сравнить Земские соборы XVI-XVII вв и Уложенную комиссию. Критерии сравнения определить самостоятельно			Письменно: Сравнить крестьянскую войну 1773-1775 гг с предшествующим и крестьянскими войнами в России. Назвать их общие черты, каково их историческое значение в судьбе России
31	Внешняя политика России во второй половине XVIII в	1	Урок изучения нового материала. Беседа	Геополитические достижения и их историческое значение. Выводы о целях, направлениях и результатах внешней политики России во второй половине 18 в	Знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине 18 века. Понимать ее значения, способы их реализации. Давать оценку итогам внешнеполитической деятельности	Анализ карты, обсуждение заданий по теме			Письменно: Как и почему вы так оцениваете внешнюю политику
32	Взлет российских «орлов». Русские полководцы и флотоводцы	1	Урок изучения нового материала. Беседа	Русско-турецкие войны. Армия и черноморский флот. Присвоение и освоение северного Причерноморья. Выход в Средиземное море, Кавказский рубеж и Закавказье. Подданство казаков и калмыков. Международные союзы на бумаге и в практике «орлов»	Учащиеся должны уяснить, что всемирная политика неразрывно связана со внутренней. Учащиеся должны уяснить, что внешнюю политику государства необходимо рассматривать с точки зрения геополитических интересов страны. Данные темы уроков способствуют патриотическому воспитанию учащихся на примерах великих	Мини-тестирование, анализ карты. Развернутые ответы на вопросы			Презентации

					русских полководцев и флотоводцев, которые внесли высокий вклад во внешнюю и внутреннюю политику страны				
33	Взлет российских «орлов». Русские полководцы и флотоводцы	1	Урок практических применений знаний, умений и навыков. Беседа	Россия и ее позиция на Балтике. Войны со Швецией. Раздел Речи Посполитой. Коалиционная война с Францией. Итальянские и швейцарские показы Суворова. Великие полководцы и флотоводцы России (Румянцев, Суворов, Ушаков)		Каких знаменитых полководцев и флотоводцев вы знаете, ваша оценка их вклада в судьбу Отечества			Сообщения, рефераты, доклады, презентации (на выбор)
34	Русская культура и быт в XVIII в	1	Урок практических применений знаний, умений и навыков. Практикум	Исторические условия развития культуры в 18 веке. Формирование и развитие национальной русской культуры на основе сложившейся в 18 веке русской нации. Новые явления в русской культуре: наука, образование, архитектура, живопись, музыка, литература, театр, общественно-политическая мысль. Борьба идей в России в 18 веке. Особенности культуры страны в 18 в. Россия в системе европейской культуры нового времени	Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, его бытовую культуру. Использовать знания и умения для осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного сообщества. Продолжить формирование общего понятия о культуре как одной из важных составляющих частей материальной и духовной жизни общества	Заполнение таблицы «Культура России в 18 веке, ее историческое значение»			Сообщения, рефераты, доклады, презентации (на выбор)
35	Основные этапы истории России IX-XVIII вв	1	Урок обобщения и систематизирования знаний	-----	Учащиеся должны осмыслить, осознать причинно-следственные связи, закономерности	Зачет			Опережающее чтение

					<p>единого целостного исторического процесса; социально-экономического и политического развития России. Анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать оценку им, событиям и роли личности в истории. Соотносить исторические события с периодом, эпохой. Пользоваться различными источниками исторических знаний, анализировать информацию этих источников, иметь и обосновывать свое отношение к изложенным в них оценкам. Изложить, донести до аудитории свою информацию, точку зрения.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

Основные электронные издания

Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего

Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный. профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр.и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

– 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.

Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09199-1. – Текст: непосредственный.

Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –

