

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 20.06.2019

Утверждаю:
Директор школы: М.В. Бенц
Приказ № 4811 от 21.06.2019



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**по формированию основ собственной безопасности
у дошкольников**

**«Основы безопасности детей
дошкольного возраста»**

МБОУ «Новоколоминская СОШ»

**с. Новоколомино
2019 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Принципы реализации программы
 - 1.3. Характеристика особенностей развития детей
 - 1.4. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.5. Способы проверки ожидаемых результатов
2. **Содержательный раздел**
 - 2.1. Система и последовательность работы с детьми
 - 2.2. Перспективный план программы (4,5 – 6 лет)
 - 2.3. Перспективный план программы (6 – 7 лет)
 - 2.4. Взаимодействия с родителями
3. **Организационный раздел**
 - 3.1. Предметно – пространственная среда
 - 3.2. Материально – техническое обеспечение
 - 3.3. Методическое обеспечение

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая парциальная программа по формированию основ собственной безопасности у дошкольников «Основы безопасности детей дошкольного возраста», разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05. 2013 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.08.2000 г № 237/23-16 «О построении приемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);

- Устав МБОУ «Новоколومинская СОШ»;

- Положение о группе кратковременного пребывания на базе МБОУ «Новоколуминская СОШ» для детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию;

- Положение о порядке и основаниях приема, перевода, отчисления и восстановления детей группы кратковременного пребывания на базе МБОУ "Новоколуминская СОШ" реализующего основные образовательные программы дошкольного образования и др.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает воспитание, обучение и разностороннее развитие детей в возрасте от 4,5 до 7 лет на основе:

-примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методические пособия К. Ю. Белой «Как обеспечить

безопасность дошкольника», О. А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения», Т. Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту».

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» является парциальной программой социально – коммуникативной направленности.

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год.

Дошкольной образовательной организации обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

С целью формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, мною разработана Программа занятий по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей 4,5-7 лет.

В программе используются различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения. Вся работа проходит через совместные различные виды деятельности педагога с детьми.

Цели и задачи программы

- формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

Исходя из поставленной цели, сформированы задачи реализации программы:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге);
- сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
- активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ;
- воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.

1.2. Принципы реализации программы

Реализация поставленной цели и задач осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- наглядность;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Формы организации по формированию основ безопасного поведения.

- Познавательные занятия
- Беседы
- Рассказы (рассказ – объяснение)
- Работа с наглядным материалом
- Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)
- Игровые ситуации – загадки
- Моделирование ситуаций
- Просмотр мультфильмов
- Конкурсы
- Викторины
- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- Праздники, развлечения
- Экскурсии и т.д.

1.3. Характеристика особенностей развития детей

Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни мы разделили на два периода. Первый — это дети 4,5—6 лет, второй — дети 6—7 лет.

Первый период — это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. Осуществление работы с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведения в опасных ситуациях.

Ребёнок 4,5—6 лет уже должен знать адрес своего места жительства, по возможности номер телефона и, что немаловажно, уметь по телефону разговаривать, коротко и точно сообщить необходимую информацию.

Говоря о втором периоде, то есть о детях 6—7 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что такие дети уже могут осознанно отвечать за свои поступки, контролировать своё поведение, а также других детей и людей в целом. Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а также применением этих знаний в повседневной жизни.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения;
- знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

1.5. Способы проверки ожидаемых результатов

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом

продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями. Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года. Диагностика проводится по следующим показателям:

- Знание о безопасной деятельности в природе.
- Знание правил безопасного поведения.
- Умение принимать решение.
- Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- **Низкий уровень** предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.
- **Средний уровень** – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- **Высокий уровень** – выполняет задание самостоятельно.

Обследование детей по данной теме проводится на основе Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина.

Показатели	Критерии	
	4,5-6 лет	6-7 лет
Знание о безопасной деятельности в природе	Ребенок имеет представления о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды.	Ребёнок имеет представление о природных явлениях, правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоёме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы, ягоды на съедобные и ядовитые.
Знание правил безопасного поведения	Ребенок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними.	Ребёнок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними. Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дорожных знаках.
Умение принимать решение	У ребенка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях.	У ребёнка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях. Ребёнок выбирает правильное решение.

Коммуника- тивность	Ребенок имеет представления о том, как надо (не надо) себя вести, вступает во взаимодействие с взрослыми.	Ребёнок умеет выбирать правильную линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм. Вступает во взаимодействие с взрослыми.
------------------------	---	--

2. Содержательный раздел

Данная программа создана опираясь на нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. СанПиН 2.4.1.3049 – 13.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
5. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации к использованию в работе с дошкольниками.

2.1. Система и последовательность работы с детьми

Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками:

- Ребенок на улице
- Ребенок на природе
- Ребенок дома
- Береги здоровье

Блок «Ребенок на улице»

- Устройство проезжей части.
- «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- Милиционер – регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Блок «Ребенок на природе»

- В природе все взаимосвязано.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животным.

Блок «Ребенок дома»

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.
- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Если «чужой» приходит в дом.

Блок «Береги здоровье»

- Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- О профилактике заболеваний.
- О навыках личной гигиены.
- Врачи – наши друзья.
- О роли лекарств и витаминов.
- Правила оказания первой помощи.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

2.2. Перспективный план программы (4,5 – 6 лет)

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Мониторинг

	<p>«Зеленый огонек» - расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать стереотипы правильного поведения на улице, дороге.</p> <p>Игры: Д/и «Островок безопасности» развивать внимание, закреплять правила безопасности. Д/и «Так- не так», «Собери знак», «Исправь ошибку» - развивать внимание.</p> <p>Ситуации-загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на улице.</p> <p>Моделирование ситуации «Играем на дороге» - знакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги.</p> <p>Чтение С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер» - закреплять навыки правильного поведения на улице.</p> <p>А. Дмоховский «Чудесный островок» - отгадки.</p> <p>Экскурсия «Перекресток» - знакомить с правилами перехода улицы.</p> <p>Прогулка по групповой комнате - знакомство с правилами поведения в групповых помещениях.</p> <p>Беседы «Как ты шёл в детский сад» - беседа во время экскурсии к перекрестку. «Посмотри налево - посмотри направо» - знакомство с правилами дорожного движения.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>«Путешествие по групповой комнате» - закрепить знания детей о своей группе, развивать умение детей ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.</p> <p>Игры д/и «Подбери игрушку Танюшке» - закреплять представления о предметах быта, с которыми можно / нельзя гулять. Д/и «Чего не стало» развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен. П/и «Цветные автомобили»</p> <p>Моделирование ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -найди дорогу в группу; - если ты потерялся (учить называть свои ф.и., домашний адрес). <p>Ситуации-загадки (картины)— учить оценивать ситуации правильного и неправильного поведения.</p> <p>Чтение «Спичка — невеличка» Е. Хоринская, «Путаница» К. Чуковского, загадывание загадок с показом картинки.</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Как избежать неприятностей дома?» - с чтением стихов.</p> <p>Беседы «Каждый маленький ребенок должен знать это с пелёнок» — обогащать знания детей о безопасном поведении в доме. «Это не игрушки, это опасно» - закреплять правило: не балуйся дома со спичками и зажигалками. «О личной гигиене дома и в детском саду». «Если дома я один» - учить как вести себя, если дома остался. «Люди вокруг нас» - уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Игра «Учим Мишутку правильно вести себя в группе» - закрепление правил поведения в групповых помещениях</p> <p>Д/и «Сложи машину» (2-3 части) - развивать интерес к технике, зрительное внимание</p> <p>Ситуация Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.) - обучение приемам самообороны: кричать, убежать и т.д.</p> <p>Чтение Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная Шапочка» - учим правило «не говори с незнакомыми». В. Клименко «Зайка- велосипедист» - закреплять навыки правильного поведения на улице</p>

	<p>Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей» - формировать навыки безопасных игр с мячом, езде на велосипеде.</p> <p>Беседы «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Как мы играем с друзьями в игрушки», «В мире опасных предметов»</p>
Декабрь	<p>«Спички не тронь, в спичках - огонь» - формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.</p> <p>Игры С/р игра «Семья» - упражнять в проигрывании сюжета «Пожар в доме» продолжать учить ролевому диалогу. П/и «Вода и пламя» - развивать навыки бега, приседания, прыжка, реакцию на сигнал.</p> <p>Ситуации «Как бы ты поступил?» - знакомство с правилами обращения со спичками, эл. приборами.</p> <p>Чтение Е. Хоринская «Спички - невелички» - сформировать понимание какую опасность представляют спички (неосторожное обращение может привести к пожару)</p> <p>Разучивание поговорки «От шалости до беды — один шаг»</p> <p>Сказки «Соломинка, уголь и боб» - показать, как неосторожное обращение с огнём может привести к беде. «Три брата» - показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.</p> <p>Сюжетная картина «Пожарная машина спешит на помощь» - закреплять знания о назначении пожарной машины; рассматривание игрушки «Пожарная машина» - развивать зрительное внимание.</p> <p>Беседы «Безопасность в нашей группе» - закрепление знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности. «Спички в нашем доме» - закрепить знания о том, какую опасность представляет неосторожное обращение со спичками. «Что может испортить новогодний праздник».</p> <p>Работа с родителями. Зимние каникулы - учить детей правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям.</p>
Январь	<p>Игры д/и «Игра-дело серьезное» - упражнять в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими можно играть. Д/и «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен.</p> <p>Ситуации-загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного и неправильного поведения на улице.</p> <p>Обсуждение этюдов «Опасные предметы в руках ребенка» - знакомить детей с правилами безопасного поведения с различными предметами, эл. приборами.</p> <p>Чтение стихов к картинкам «Как избежать неприятностей».</p> <p>Рассматривание демонстрационных картин «Как избежать неприятностей» - учить правилам поведения во время стихийного бедствия.</p> <p>Беседа «Полезные продукты» - рассказать о пользе полезных продуктах и их значении для здоровья человека. «В мире опасных предметов» (инструменты)</p>
Февраль	<p>«Кошка и собака -наши друзья» - учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным.</p> <p>Игры д/и «Сложи картинку» - уточнять и расширять представления детей о домашних животных. С/р игра «Ветеринарная лечебница» - закреплять знания о профессиональных действиях ветеринара, учить объясняться в игре, распределять роли.</p>

	<p>Ситуация «Собаки и кошки - наши друзья» - учить правильно обращаться с животными.</p> <p>Чтение К. Чуковский «Путаница» - развивать чувство юмора, закреплять знания об осторожном обращении со спичками. Сказка «Как собака друга искала»</p> <p>Рассматривание альбомов (фото) «Собаки», «Кошки» - знакомить с различными породами животных.</p> <p>Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»</p> <p>Беседы «Мой четвероногий друг», «Опасные ситуации контактов с животными» - дать сведения о мерах к животным, осторожного обращения с животными.</p> <p>Развлечение «Айболит в гостях у детей» - продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах и фруктах.</p>
Март	<p>Игры Д/и «Назови правильно» - уточнить знания об овощах, фруктах, их качествах (цвет, вкус, форма, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.</p> <p>Ситуации «Источники опасности» - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной ситуации.</p> <p>«Если кто-то заболел» - закрепить знания о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражняться в вызове врача.</p> <p>Чтение Г. Зайцев «Крепкие зубы», Л. Зильберг «Полезные продукты» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит».</p> <p>Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</p> <p>Рассматривание картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновении ЧС.</p> <p>Беседы «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Фрукты полезны взрослым и детям».</p>
Апрель	<p>«Каждому предмету – свое место» - знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.</p> <p>Творческая игра «Автобус» - упражнять в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.</p> <p>Игра «Можно- нельзя»</p> <p>Обыгрывание ситуации «Путешествие по улице»</p> <p>Чтение С. Еремеев «Правила движения», К. Кузнецова «Замарашка» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Можно — нельзя» - добиваться осознанности понимания опасности в определённых ситуациях (игры во дворе, у дороги и т. д.)</p> <p>Беседы «Чистота и здоровье» - развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. «В мире опасных предметов» (бытовые приборы)</p>
Май	<p>«Насекомые вокруг нас» - расширять знания детей о насекомых, учить выделять их главные признаки. Учить правилам поведения при встрече с насекомыми, воспитывать любознательность.</p> <p>Игры П/и «Цветные автомобили» - закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом своего автомобиля, руководствуясь сигналами</p>

<p>светофора.</p> <p>«Зоологическое лото» - развивать внимание, помочь детям запомнить название животного и место его обитания.</p> <p>Моделирование ситуаций «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду»</p> <p>«Если ты вдруг потерялся» - закрепление знаний о том, к кому можно обратиться за помощью, знания своего домашнего адреса.</p> <p>Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» - закреплять навыки правильного поведения на улице.</p> <p>Т. Волгина «Два друга», В. Рождественский «Подорожник», чтение стихов, загадок о растениях, насекомых.</p> <p>Экскурсия по улице - закреплять знание о правилах поведения на улице и в общественных местах.</p> <p>Экскурсия в парк - учить находить и узнавать лекарственные растения, формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Иллюстраций из пособия «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду»</p> <p>Беседы «Не всяк грибок клади в кузовок», «Такие разные Букашки» - формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми, незнакомыми растениям.</p> <p>Мониторинг</p>
--

2.3. Перспективный план программы старшая подгруппа (6 – 7 лет)

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Мониторинг</p> <p>«Огонь – друг или враг?» - закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.</p> <p>Виртуальная экскурсия в пожарную часть</p> <p>Игра: Д/и «Съедобное - несъедобное» - формировать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, развивать мышление, внимание, речь. П/и «Огонь – друг и враг» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку.</p> <p>П/ и «Пешеходы и транспорт» - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора» - уточнить знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p>Игра – беседа «Спорт – это здоровье» - развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.</p>
Октябрь	<p>Игра: Д/и «Сбор грибов и ягод» - закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. П/и «Птенчики в беде» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему.</p> <p>Чтение Сказка В. Даля «Война грибов с ягодами»</p> <p>Игра-ситуация «Если ты заблудился»</p> <p>Беседа «Мостовая – для машин, тротуары – для пешехода» - уточнить представления детей о правилах уличного движения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.</p>
Ноябрь	<p>Беседа «Правила поведения в природе» - закреплять представление о том, что мы можем сделать для того, чтобы сберечь природу, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «пешеходный переход» - расширять у детей знания правил дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление</p>

	<p>о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено».</p> <p>Беседа «Правила поведения в чрезвычайной ситуации» (терроризм)</p> <p>Игра П/и «Юные пожарные» - развивать двигательную активность. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Игра – соревнования «Сбей мяч» - закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Чтение Г. Блинова «Лекарство – не игрушка»</p>
Декабрь	<p>Беседа «Правила пользования бытовыми приборам (газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Развивать мышление, речь.</p> <p>«Умеешь ли ты обращаться с животными?» - дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.</p> <p>«Осторожно, грипп!» - учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой.</p> <p>Игра «Красный, желтый, зеленый» - уточнить знание значений сигналов светофора. Развивать внимание.</p> <p>Чтение Гальченко В. «Первая тревога. Приключение пожарного, Яшин А «Покормите птиц зимой»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели» - закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Знакомить с работой службы спасения - МЧС.</p> <p>Наблюдение «Осторожно, гололед!»</p>
Январь	<p>Беседа «Что такое перекресток?» - Рассмотреть иллюстрацию изображением оживленного перекрестка.</p> <p>«О правилах безопасного поведения при катании на санках, лыжах...» - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>Игра П/ и «Два Мороза» - развивать двигательную активность, закреплять представления о морозной погоде, развивать память, внимание.</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики»: «Как не замерзнуть в холода» - учить соблюдать правила безопасности на морозе.</p>
Февраль	<p>Беседа ««Опасные предметы дома» - формировать правила обращения с «опасными» предметами, развивать мышление, речь.</p> <p>Рисование «Кошкин дом» - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Наблюдение за работой светофора – закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов.</p> <p>Чтение Кушнер А. «Кто сказал, что мы подрались?» Михалков С. «Песенка друзей. Три ветра»</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни</p>
Март	<p>Беседа «Природные явления» - знакомить с явлениями неживой природы</p> <p>Беседа «Витамины укрепляют организм»</p> <p>Игра «Найди и расскажи» - упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказывать о его назначении.</p> <p>Игра – беседа «Познакомимся с нашими соседями» - формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними.</p> <p>Игра – беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» - познакомить со службами спасения. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.</p>

	<p>Чтение Хармс Д «Бульдог и таксик. Очень страшная история»</p> <p>Просмотр мультфильма «Веселая карусель. Разгром»</p> <p>Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» - рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях</p>
Апрель	<p>Беседа «Если ты гуляешь один» - развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношении с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы».</p> <p>Беседа «Лесные опасности» - Закрепить знания о правилах поведения в опасных ситуациях, развивать мышление, внимание.</p> <p>Игра Д/и «Сто бед» - Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Чтение Стеквашова Е. «Друзья. Кто виноват?», Маршак С. «Чего боялся Петя?»</p>
Май	<p>Беседа «Осторожна, гроза!» - знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.</p> <p>«Опасные предметы» - закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах» - знакомить с правилами поведения на воде.</p> <p>Игры: П/и «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» - познакомить детей с огнетушителем, закрепить знания о том, что огонь боится песка и воды.</p> <p>Рисование «Мир вокруг нас» - Закреплять понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Развивать творческие способности.</p> <p>Мониторинг</p>

2.4. Взаимодействия с родителями

Эффективность данной программы в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей - это личный пример воспитателей и родителей.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, тестирование, опрос.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Сроки исполнения	Наименование мероприятия
Сентябрь	<p>Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»</p> <p>Папка – передвижка «Если ребенок один дома»</p> <p>Наглядная информация «Правила дорожного движения». Консультирование «Что дети средней группы должны знать о правилах безопасного движения».</p> <p>Рекомендации для родителей: Покажите детям место стоянки автомашин, обозначение его дорожным знаком, объясните возможную опасность перехода проезжей части улицы вблизи стоянки.</p>
Октябрь	<p>Рекомендации для родителей: Учите детей находить место сигналов поворота у автомашин, определять, в какую сторону машина выполняет поворот и возможную опасность для жизни пешеходов. Учите детей определять, где поворачивает транспорт.</p> <p>Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Правила дорожного движения».</p> <p>Информационный стенд «Безопасность ребенка дома»</p> <p>Беседа «Как хранить режущие – колющие предметы».</p>
Ноябрь	<p>Информационные листы для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Памятка для родителей: «Антитеррор. Информация для родителей»</p>
Декабрь	<p>Рекомендации для родителей «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Пожарная безопасность»</p> <p>Участие в интерне-конкурсе поделок, выполненных родителями совместно с детьми в рамках организации работы по профилактике ДДТТ.</p> <p>Консультация «Правила поведения на утренниках и в массовых скоплениях людей».</p> <p>Рекомендации для родителей: Учите ребенка определять безопасное место для катания на санках, лыжах.</p>
Январь	<p>Памятка для родителей «Осторожно, гололед».</p> <p>Папка-раскладушка: «Безопасность детей на зимней прогулке».</p> <p>Рекомендации для родителей: Учите детей определять предметы, ограничивающие обзор проезжей части двора (кусты, деревья, стоящие машины), и скрытую за ними опасность.</p>
Февраль	<p>Буклет для родителей: «Внимание, родители! Правила дорожные детям знать положено!»</p> <p>Выступление на родительском собрании на тему «Ребёнок и дорога».</p> <p>Рекомендации для родителей: Упражняйте детей в определении скорости движения автотранспорта (быстро - медленно).</p>
Март	<p>Информационные листы: «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице».</p> <p>Ширма «Что читать детям о безопасности».</p> <p>Рекомендации для родителей: Формируйте представление, что проход в опасных местах грозит бедой.</p>
Апрель	<p>Консультация «Действия при землетрясении, наводнении, урагане».</p> <p>Памятка для родителей «Антитеррор».</p> <p>Рекомендации для родителей: Пронаблюдайте с детьми на дороге правостороннее движение транспорта.</p>
Май	<p>Консультация «Умеем ли мы общаться с животными».</p> <p>Рекомендации для родителей «Безопасность на воде».</p> <p>Тематическая выставка поделок из бросовых материалов,</p>

выполненных совместно с родителями.

Рекомендации для родителей: Объясните ребенку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при пользовании зонтом надо быть внимательным.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда

Развивающая предметно пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

3.2. Материально – техническое обеспечение

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- Разрезные картинки;
- мозаики;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- аудиозапись по ОБЖ;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- транспортные средства: (самокаты, машинки, велосипеды);
- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- альбомы по ОБЖ;
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- аптечка;
- карточки с телефонами служб спасения;
- телефон;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки;
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: «ТЦ Сфера», 2009.
5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. - М.: «Издательский Дом Третий Рим».
6. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.

7. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: «Просвещение», 1989.
8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2
9. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010.
10. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002.
11. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009
12. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007
13. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009
14. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009
15. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
16. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010
17. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
18. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» - М.; ТЦ «Сфера», 2008
19. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009.
21. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009
22. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2005
23. Хромцовой Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту», 2005
24. Скоролуповой О.А. «Правила и безопасность дорожного движения», 2006