

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ НОД на 2013-2014 уч.год. Дети от 4,5 до 6 лет

Дата пров еден ия	Образовательные области	Тема	Цели (программное содержание) занятий	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Материалы и оборудо вание; литературно- музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
1	2	3	4	5	6	7
С е н т я б р ь						
1-я неделя						
Пн.	- Познание (формирование целостной картины мира). - Музыкально-художественная с элементами танцевальных движений	• Детское учреждение. •Разучивание песни «Улыбка»	Формировать представление о сотрудниках детского учреждения; о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых;; учить детей соотносить предметы по величине	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением «Я не знаю, что со мной», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Улыбка»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Картинки с изображением дворника, повара, няни, прачки, музыканта и других сотрудников детского учреждения; предметные картинки с изображением предметов, необходимых людям этих профессий; цветные карандаши, листы бумаги	1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа. 2. <i>Игровая.</i> Игра «Чьи предметы?». 3. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворения. 4. <i>Музыкально-художественная.</i> Танцевальные движения под музыку. 5. Дети слушают песню «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Плещинского) и исполняют импровизационный танец.
Вт.	- Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность) -Двигательная. Физическая культура	• Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Режим дня	Уметь находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника; учить вырезать круг из квадрата, энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте, ориентироваться в пространстве	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх	Счетные палочки; треугольники, квадраты из картона, рисунки с геометрическими фигурами (образцы в конспекте)	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • организационный момент: описание детьми геометрической фигуры «квадрат»; • складывание квадрата из палочек; превращение квадрата в треугольник; составление квадрата из треугольников; превращение квадрата в круг; упражнение «Расположи фигуры». 2. <i>Игровая:</i> • комплекс физических упражнений «Мы умеем»; 4. <i>Рефлексивная.</i> Игра «Кто больше?»

Ср.	- Коммуникативная. - Продуктивная. Художественное творчество (лепка, аппликация)	• Жизнь в детском учреждении • Лепка фигурки Чебурашки	Учить рассказывать о жизни в детском учреждении; развивать логическое мышление; совершенствовать умение лепить из пластилина	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разучивании стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро»; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка Чебурашки из пластилина)	Картинки с изображением градусника, кастрюли, пианино, веника, стиральной машины; сюжетные картинки: дети в детском учреждении, пластилин	1. <i>Чтение.</i> Разучивание стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро». 2. <i>Коммуникативная:</i> • беседа «Сотрудники детского учреждения» по вопросам: Кто работает в детском учреждении? Какие предметы им необходимы? Что делают повар, воспитатель? • рассказывание по сюжетной картинке; • коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском учреждении». 3. <i>Игровая.</i> Пальчиковая гимнастика «Веселый оркестр».
Чт.	- Продуктивная (рисование) - Физическая культура	• Картинка про лето Комплекс упражнений «Веселые ребята» Детский городок	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа.	Владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Принадлежности для рисования	1. <i>Продуктивная.</i> Картинка про лето. 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Комплекс общеразвивающих упражнений «Веселые ребята». 3. <i>Игровая.</i> Сюжетная игра с постройкой «Детский городок»
Пт.	- Музыка с элементами физической культуры - Физическая культура	• Песня «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского)	Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает и выражает свое отношение к персонажам рассказа проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Если добрый ты»	Песня «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского).	1. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского). 2. <i>Игровая.</i> Физкультминутка 3. <i>Игровая</i> Прогулка на свежем воздухе.

2-я неделя

Пн.	<p>- Познание (формирование целостной картины мира). - Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сезонные наблюдения (ранняя осень). Экологическое воспитание. • Осень в лесу 	<p>Учить наблюдать за изменениями в природе; повторить названия осенних месяцев; учить описывать осень по картинке; учить соблюдать пропорции в размерах предметов при рисовании; формировать умения создавать сюжетные композиции</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании песни «Осень»; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Осень в лесу»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	<p>Сюжетные картинки «Осенние работы в саду и огороде»; листы бумаги, гуашь, кисти</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная.</i> Знакомство с приметами ранней осени: «Какое время года сейчас? Какой месяц? На улице тепло или холодно? Светит ли солнце? Какого цвета листья на деревьях? Какая трава? Есть ли цветы на улице? Как одеты люди?» 2. <i>Игровая.</i> Игры «Найдите ошибку», «Скажите ласково». 3. <i>Коммуникативная.</i> Описание сюжетных картинок. 4. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни «Осень» (муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной)</p>
Вт.	<p>- Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). – Двигательная. Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические формы (прямоугольник). • Осень ; 	<p>Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги; совершенствовать двигательные умения, тренировать в прыжках на месте и в длину</p>	<p>Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх</p>	<p>Три обруча, большие фигуры: треугольник, квадрат, круг, бубен; большие и маленькие круги, треугольники, квадраты на каждого ребенка</p>	<p>1. <i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Большие и маленькие фигуры»: дети называют геометрические фигуры, определяют, какие из них большие, какие маленькие; • игра «Не ошибись»; • подвижные игры «Тучи дождевые», «Дождик». <p>2. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с прямоугольником; • задание «Расположи фигуры»

Ср.	- Коммуникативная (чтение художественной литературы). - Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ В. Осеевой «Сторож». • Лепка детских игрушек 	Учить описывать игрушки, находить различия между ними, вытягивать отдельные части из целого куска пластилина и соблюдать размер отдельных частей предмета при лепке	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение В. Осеевой «Сторож» и выражает свое отношение к персонажам рассказа	Иллюстрации к рассказу В. Осеевой «Сторож»	<p><i>. Коммуникативная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа по вопросам: Что значит быть добрым? Кого называют жадным? У вас друзья какие? • обсуждение содержания рассказа: Почему мальчик не играл с детьми? Почему всем детям было весело? Почему мальчику было скучно? Почему его назвали сторожем? Что бы вы посоветовали этому мальчику? <p>2. <i>Чтение.</i> Прочтение рассказа В. Осеевой «Сторож».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Пальчиковая гимнастика «Долго, долго мы лепили...»</p>
Чт.	- Продуктивная (рисование) - Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Букет в вазе. • Игра «Что нам осень принесла?» 	Познакомить детей с акварельными красками. Учить способам работы акварелью.	Интересуется изобразительной детской деятельностью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Образцы рисунков акварелью, образец рисунка «Букет в вазе»; венок из осенних листьев, бусы из ягод	<p>1. <i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • комплекс упражнений для кистей рук; • игра «Что нам осень принесла?»: инсценировка диалога детей и осени. <p>2. <i>Продуктивная.</i> Выполнение рисунка «Букет в вазе»</p>
Пт.	- Музыка с элементами физической культуры - Физическая культура	• Песня «Осень» (муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина)	Учить выполнять музыкально-ритмические движения; дать представления о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение Н. Сладкова «Осень на пороге» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Осень»	Иллюстрации к сказке Н. Сладкова «Осень на пороге».	<p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа по вопросам: Как звери спасаются от холода? Что будут делать птицы в холода? Чем будут питаться птицы зимой? Как люди спасаются от холода?</p> <p>2. <i>Музыкально-художественная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ритмические движения под музыку: дети слушают песню «Осень» (муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина) и исполняют импровизационный танец; • разучивание песни «Осень». <p>3. <i>Игровая, оздоровительная.</i> Физкультминутка</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе.</p>

3-я неделя

Пн.	- Познание (формирование целостной картины мира). – Музыкально-художественное (рисование с элементами музыки)	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки. • Рисование любимой игрушки 	Знакомить с названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании пьесы П. Чайковского «Новая кукла»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование любимой игрушки)	Картинки с изображением игрушек, среди которых есть одинаковые, но разного размера, картинки с изображением игрушек с недостающими частями; листы бумаги, карандаши	<p>1. <i>Коммуникативная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа по вопросам: У вас много игрушек? Какие игрушки есть у вас дома, в группе? С какими игрушками больше всего любят играть мальчики (девочки)? Какие игрушки вы берете на улицу? • рассказывание об играх с игрушками. <p>2. <i>Игровая.</i> Игры «Возьми игрушку на прогулку», «Один - много», «Расположи игрушку», «Чего не хватает?».</p> <p>3. <i>Музыкально-художественная.</i> Прослушивание пьесы «Новая кукла» П. И. Чайковского (из «Детского альбома»).</p> <p>4. <i>Продуктивная.</i> Рисование детьми любимой игрушки по замыслу</p>
Вт.	- Познание элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). - Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 1, 2. • Геометрические фигуры. • Комплекс развивающих движений «Лягушата» 	Познакомить с цифрами 1, 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению называть и узнавать их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник); развивать ловкость, быстроту	Имеет элементарное представление о порядковом счете до 2, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх	Карточки с цифрами 1, 2; кубики разного цвета, обручи, предметы разной формы; шапочки «Лягушата»	<p>1. <i>Коммуникативная.</i> Проговаривание считалки: Говорят, на заре собрались на горе Голубь, гусь и галка. Вот и вся считалка!</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с цифрами 1, 2; • закрепление знания о геометрических фигурах. <p>3. <i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Не ошибись!»; • комплекс развивающих движений «Лягушата»; • подвижная игра «Лягушки - зеленые ушки»

Ср.	- Коммуникативная. - Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Описание игрушки. • Пирамидка 	Продолжать учить называть местоположение предмета, употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных, описывать предмет, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей; побуждать употреблять сложноподчиненные предложения	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения «Самолет» А. Барто; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка пирамидки)	Игрушки; неваляшка, кубики, пирамидка, мяч, матрешка, юла, мишка, кукла, ведро, барабан, машинка, пластилин	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Чтение.</i> Организационный момент: воспитатель читает стихотворение А. Барто «Самолет», а дети изображают летящие самолеты. 2. <i>Коммуникативная:</i> <ul style="list-style-type: none"> • название игрушки: воспитатель показывает игрушки, а дети их называют; • описание игрушки и ее частей. 3. <i>Игровая.</i> Игра «Один - много». 4. <i>Познавательно-исследовательская:</i> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение по развитию ориентировки в пространстве: дети определяют расположение игрушек; • составление предложений. Например: <i>Машинка без колеса, потому что...</i> (дети заканчивают предложение). 5. <i>Продуктивная.</i> Лепка пирамидки
Чт.	- Продуктивная (труд) - Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Бумажная лягушка. • Упражнения «Мяч», «Матрешки» 	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, следовать инструкции, отбивать мяч рукой о пол; совершенствовать двигательные умения	Способен конструировать по собственному замыслу лягушку из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	Любые игрушки, листы бумаги квадратной формы, 2 обруча	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Продуктивная.</i> Конструирование лягушки из бумаги. 2. <i>Игровая:</i> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения «Мяч» (дети слушают и проговаривают стихотворение С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и под его ритм отбивают мяч об пол); «Матрешки» • игра «Принеси игрушку»
Пт.	- Музыка с элементами физической культуры - Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Играем вместе. • Музыкальная композиция «Болезнь куклы» 	Учить слушать, оценивать поступки; развивать музыкальный слух, формировать умение определять характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение В. Карасевой «Подружки» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании пьесы П. Чайковского «Болезнь куклы»	Любые игрушки, иллюстрации к рассказу В. Карасевой «Подружки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Игровая.</i> Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 2. <i>Чтение.</i> Прочтение рассказа В. Карасевой «Подружки», стихотворения Е. Благиной «Подружки». 3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа по вопросам: Как зовут героиню рассказа? Как девочки играли с куклой? Где Марина увидела мишку? 4. <i>Игровая, оздоровительная.</i> Физминутка. 5. <i>Музыкально-художественная.</i> Прослушивание пьесы П. Чайковского «Болезнь куклы» (из «Детского альбома») 6. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе

4-я неделя

Пн.	<p>- Познание (формирование целостной картины мира). - Музыкально-художественное (рисование с элементами музыки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овощи. • Любимый овощ 	<p>Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи; развивать логическое мышление; учить работать красками; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании русской народной мелодии «Осенью»; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Любимый овощ»);</p>	<p>Картинка с изображением силуэтов овощей, накладывающихся друг на друга; картинки с изображением овощей и нескольких фруктов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательная-исследовательская.</i> Отгадывание загадок. 2. <i>Игровая.</i> Игры «Найди овощи», «Один много», «Есть или нет?», «Какого цвета овощи?», «Что лишнее?». 3. <i>Коммуникативная.</i> Описание овощей по вопросам: Какой формы? Какого цвета? Мягкий или твердый? Какой на вкус? Где растет? 4. <i>Музыкально-художественная</i> Слушание русской народной мелодии «Осенью» (<i>обработка И. Кишко, сл. И. Плакиды</i>) 5. <i>Продуктивная.</i> Рисование овощей или фруктов.
Вт.	<p>- Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). - Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрическая фигура «овал». Счет до 2. • Игры с мячом 	<p>Познакомить с геометрической фигурой «овал»; учить считать до 2; закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, бросать мяч и ловить его кистями рук, не прижимая к груди</p>	<p>Имеет элементарное представление о составе числа 2 и о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх</p>	<p>Картинки с изображением недорисованных геометрических фигур для штриховки, муляжи овощей, 2 маленьких мячика; карточки с цифрами и изображением овощей: одного или двух</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Продуктивная</i> Задание «Дорисуй фигуры». 2. <i>Игровая:</i> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Что похоже на овал»; • комплекс гимнастических упражнений «Удивляемся природе»; • подвижная игра «Боулинг с овощами»; • игра «Кто больше?» 3. <i>Познавательная-исследовательская.</i> Счет до 2 с использованием карточек с цифрами и предметами в разном количестве
Ср.	<p>- Коммуникативная. (чтение художественной литературы). -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Мужик и медведь». • Описание овощей. • Овощи на тарелке 	<p>Учить слушать сказки, анализировать поступки героев; Познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать предметы, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, вдавливать середину пластилинового шара</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении русской народной сказки «Мужик и медведь»</p>	<p>Элементы костюмов к русской народной сказке «Мужик и медведь» Картинки с изображением овощей, пластилин, серия картинок «Рост растения из семян»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Чтение:</i> <ul style="list-style-type: none"> • прочтение русской народной сказки «Мужик и медведь»; • Прочтение стихотворения «Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу...». 2. <i>Познавательная-исследовательская:</i> <ul style="list-style-type: none"> • задание «Найди предметы»; • ознакомление с применением овощей. 3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа «Какие бывают овощи, как их выращивать?». 4. <i>Игровая.</i> Игра «Отгадай». 5. <i>Продуктивная.</i> Лепка овощей

Чт.	<p>-Продуктивная (аппликация) - Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овощи на тарелке. •Комплекс упражнений «Овощи на грядке» 	<p>Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами, прыгать на месте на двух ногах, с продвижением на одной ноге; прыгать через 4-5 линий, через 3 предмета (поочередно через каждый)</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при инсценировании сказки «Репка»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	<p>Цветная бумага красного, оранжевого, зеленого цвета, листы белой бумаги, ножницы, клей</p>	<p>1. <i>Коммуникативная.</i> Проговаривание четверостишия: На тарелке - урожай, Все, что хочешь, выбирай. Для борща и для салата, Мама будет очень рада!</p> <p>2. <i>Продуктивная:</i> • аппликация «Овощи на тарелке»; • выставка аппликаций.</p> <p>3. <i>Игровая.</i> • инсценировка сказки «Репка» в движениях; • упражнение «Овощи на грядке»</p>
Пт.	<p>- Музыка с элементами физической культуры - Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с пением 	<p>Развивать слух и голос; формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; развивать память</p>	<p>Прослушивании стихотворения Ю. Тувима «Овощи»; проявляет положительные эмоции при выполнении музыкально-ритмических движений под мелодию «Огородная-хороводная»</p>	<p>Картинки с изображением овощей</p>	<p>1. <i>Коммуникативная.</i> Повторение названия овощей.</p> <p>2. Слушание стихотворения «Овощи» Юлиана Тувима.</p> <p>3. <i>Игровая, музыкально-художественная.</i> Игра с пением «Огородная-хороводная» (муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой)</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе</p>

Октябрь

1-я неделя

Пн.	<p>- Познание (формирование целостной картины мира).</p> <p>- музыкально-художественное (рисование с элементами музыки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фрукты. • Любимые фрукты 	<p>Познакомить с названием фруктов, уметь описывать фрукты, сравнивать; развивать логическое мышление; учить рисовать красками, мять кисточку перед использованием другой краски</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при выполнении музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Виноград мой, виноград»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Овощи»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	<p>Картинки с изображением фруктов, овощей, миски, тарелки, три картинки с изображением фруктов (на каждой по 3); индивидуальные листы бумаги с пунктирными контурами овощей и фруктов</p>	<p>1. <i>Коммуникативная.</i> Описание фруктов по качествам и признакам.</p> <p>2. <i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игры «Куда что положить?», «Покажи рисунок»; • упражнение на развитие ориентировки в пространстве; • развивающие игры «Большой - маленький», «Что лишнее?». <p>3. <i>Познавательная-речевая.</i> Описание фруктов: дети отгадывают название фрукта по описанию.</p> <p>4. <i>Музыкально-художественная.</i> Музыкально-ритмические движения: дети танцуют под музыкальную композицию «Виноград, мой виноград» (молдавская песня, рус. текст Д. Ельченко)</p>
Вт.	<p>- Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность).</p> <p>- Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Счет до 2. Порядковые числительные; геометрические фигуры. • Комплекс упражнений «Яблоко» 	<p>Упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры; перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой; развивать и совершенствовать двигательные умения детей</p>	<p>Имеет элементарное представление о составе числа 2, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх</p>	<p>Изображения круга, квадрата, треугольника, овала, круглых и овальных фруктов; муляжи круглых и овальных фруктов</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание изображений геометрических форм и фруктов разной формы, сравнение их по форме; • счет до 2; знакомство с порядковыми числительными. <p>2. <i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игры «Кто больше?», «Сбор яблок»; • комплекс упражнений «Яблоко»

Ср	- Коммуникативная. -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Описание фруктов. • Фрукты 	Учить сравнивать и описывать фрукты; вдавливать середину пластилинового шара и сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; отгадывать загадки; учить согласовывать определения и существительные	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка фруктов)	Картинки с изображением фруктов, мяч, листы бумаги с изображением овалов и кругов; две картинки с фруктами для нахождения различий, Муляжи фруктов	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отгадывание загадок о фруктах; • описание фруктов по цвету и форме; • сравнение изображений. <p>2. <i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игры «Какая (ое, ой)? Какие?», «Назови ласково», «Забывчивый покупатель»; • малоподвижная игра «Повар». <p>3. <i>Продуктивная.</i> Раскрашивание кругов и овалов по инструкции воспитателя. Лепка фруктов.</p>
Чт.	-Продуктивная (труд) -Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Фруктовый ларек. • Апельсин 	Уточнить умение находить фрукты среди разных картинок, учить работать с соленым тестом; развивать воображение; воспитывать потребность создавать что-то своими руками	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Соленое тесто, ячейки для яиц, цветная бумага, клей, ножницы, 2 небольших мячика; картинки с изображением фруктов и других предметов, краски, кисточки,	<p>1. <i>Продуктивная.</i> Изготовление «фруктов» из соленого теста.</p> <p>2. <i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Фруктовый ларек»; • комплекс упражнений «Апельсин»; • эстафета «Передай апельсин»
Пт.	-Музыка с элементами физической культуры -Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание песни 	Учить слушать, инсценировать песни; развивать память и логическое мышление	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает песню «Колхозный сад»	Иллюстрации к сказке Г. Юдина	<p>1. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание удмуртской песни (<i>русский текст С. Болотина, Т. Сикорской</i>).</p> <p>2. <i>Игровая.</i> Игра «Хлопни, когда услышишь название фрукта».</p> <p>3. <i>Игровая, оздоровительная.</i> Физкультминутка</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе.</p>

2-я неделя

Пн.	<p>-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семья. • Моя семья 	<p>Учить правильно определять членов семьи на фото, изображать характерные черты их внешности в рисунке, рассказывать о них; соотносить предметы по величине; развивать мышление; воспитывать уважение к родным</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при просмотре фотографий своей семьи и прослушивании мелодии «Колыбельная»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование членов своей семьи); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	<p>Фотографии семьи детей; картинка «Семья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Продуктивная.</i> Фотовыставка «Моя семья». 2. <i>Игровая.</i> Игра «Скажи наоборот». 3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о родственных связях. 4. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворений о маме и бабушке. 5. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание «Колыбельной» (муз. А. Гречанинова)
Вт.	<p>-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). -Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образование числа 3; цифра 3; порядковый счет до 2. • Прыжки 	<p>Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных «первый», «второй», в прыжках разного вида; учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Имеет элементарное представление о составе числа 3 и порядковом счете до 2; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижно-речевых играх</p>	<p>Кубики, карточки с цифрами 1, 2, 3 для каждого ребенка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> <ul style="list-style-type: none"> • образование числа 3; • ознакомление с порядковыми числительными «первый», «второй»; • упражнение на ориентировку в пространстве. 2. <i>Игровая:</i> <ul style="list-style-type: none"> • подвижно-речевые игры «Разминка», «Семья»; • эстафеты с прыжками

Ср.	-Коммуникативная. (чтение художественной литературы). -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	•Помощь родителям. •Описание семьи. Помощь по дому. •Цветок для мамы	Учить слушать, давать оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым; Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям; лепить цветок с овальными лепестками и листьями	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве с рассказом Е. Пермяка «Как Маша стала большой», Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при проведении беседы; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка цветка для мамы)	Картинка с изображением семьи, пластилин разного цвета, бумажная корзинка	<i>Чтение.</i> Слушание рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». 2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа по вопросам: У кого из вас есть младшие братья и сестры? Как вы с ними играете? Как вы ухаживаете за домашними животными? Как вы помогаете маме? 3. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Образование слов множественного числа в именительном и винительном падежах. 4. <i>Продуктивная:</i> • лепка цветка для мамы (с овальными лепестками); • оформление композиции «Корзинка с цветами для мамы»
Чт.	-Продуктивная (аппликация) -Физическая культура	•Щенок. •Комплекс упражнений «Ловкие ножки»	Учить вырезать круги, овалы; аккуратно их наклеивать; развивать и укреплять мышцы ног	Владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация на тему «Щенок»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физическим упражнениям; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Вырезанные из цветной бумаги квадраты, прямоугольники, круги по количеству детей, листы белой бумаги, клей, ножницы	1. <i>Игровая:</i> • подвижно-речевая игра «Баба сеяла горох»; • комплекс упражнений «Ловкие ножки». 2. <i>Продуктивная.</i> Выполнение аппликации «Щенок»
Пт.	-Музыкально-художественная -Двигательная	•Колыбельная песня «Баю-бай» (муз. М. Красева, сл. М. Чарной)	Учить слушать и петь колыбельные, чисто выговаривать слова	Положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании колыбельной песни «Баю-бай»	Иллюстрации к рассказу; куклы, игрушки	1. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание колыбельной «Баю-бай» (муз. М. Красева, сл. М. Чарной). 2. <i>Игровая, оздоровительная</i> Физкультминутка 3. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе.

3-я неделя

Пн.	-Познание (формирование целостной картины мира). – Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	•Золотая осень. Октябрь. •Лес в октябре	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, передавать соотношение предметов по величине, отмечать красоту осеннего леса	Проявляет чуткость к художественному слову при заучивание отрывка из стихотворения А. Плещеева «Осень», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании пьесы «Октябрь» П. Чайковского; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Лес в октябре»)	Вырезанные из бумаги листочки желтого, красного, оранжевого цвета	\. <i>Коммуникативная.</i> Описание погоды: Какая погода была в сентябре? Были ли дожди? Какое небо? Какая погода в октябре? 2. <i>Игровая.</i> Игра «Найди ошибки». 3. <i>Чтение.</i> Заучивание отрывка из стихотворения А. Плещеева «Осень». 4. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание пьесы «Октябрь» П. Чайковского (из «Детского альбома»). 5. <i>Продуктивная.</i> Рисование на тему «Лес в октябре»
Вт.	-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательная исследовательская деятельность). –Физическая культура	•Куб. Счет в пределах 3. •Подвижно-речевые игры	Познакомить с геометрическим телом «куб»; упражнять в счете в пределах 3; совершенствовать двигательные умения и навыки	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о счете в пределах 3; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижно-речевых играх	Кубики, карандаши, картинка с изображением одного, двух, трех предметов; листочки с контурным изображением кубов и квадратов, геометрические фигуры, платок	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • повторение названий знакомых геометрических фигур; • ознакомление с геометрической фигурой «куб»; • задание: на индивидуальной картинке дети закрашивают кубы красным карандашом, а квадраты - зеленым; • счет в пределах 3. 2. <i>Игровая:</i> • игра «Кто быстрее?»; • подвижно-речевые игры «В темном лесу есть избушка», «Хорошо гулять в лесу», «Листопад»; • подвижная игра «Жабка»
Ср.	- Коммуникативная. -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	•Изменение природы в октябре. •Красная рябина	Учить рассказывать об изменениях природы в октябре, описывать природу в октябре; учить лепить овальные предметы; соотносить размеры частей предмета	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка веточки красной рябины)	Пластилин, конверт с листочком (письмо от Буратино); листы бумаги, карандаши	1. <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картинки с изображением осеннего пейзажа. 2. <i>Продуктивная:</i> • рисование дождя штрихами; • лепка веточки рябины. 3. <i>Игровая.</i> Пальчиковая гимнастика «Долго-долго мы лепили...»

Чт.	-Продуктивная (труд) -Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Дерево. • Подвижные игры 	Совершенствовать двигательные навыки; развивать быстроту, ловкость; учить работать ножницами; соблюдать пропорции деталей	Способен конструировать по собственному замыслу дерево из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Цветная бумага коричневого, желтого, красного, оранжевого цвета, клей, ножницы	<p>1. <i>Продуктивная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование «дерева» из бумаги; • составление макета «Осенний лес» из сконструированных детьми деревьев. <p>2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пробеги тихо», «Перепрыгнем ручеек»</p>
Пт.	-Музыка с элементами физической культуры -Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Танец осенних листочков 	Учить формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; совершенствовать танцевальные движения	Способен владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	музыка А. Филиппенко, сл. Е. Макианцевой) «Танец осенних листочков»	<p>1. <i>Игровая.</i> Игра «Какой?».</p> <p>2. <i>Музыкально-художественная.</i> Эпюдраматизация: выполнение танцевальных движений с листочками под песню «Танец осенних листочков» (муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макианцевой)</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Прогулки на свежем воздухе, подвижные игры</p>

4-я неделя

Пн.	-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель. • Ковер 	Упражнять в употреблении местоимений «мой, моя»; познакомить с названиями мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель; отличать характер музыки, рисовать красками, подбирать цвет,	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение В. Осеевой «Синие листья» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при выполнении танцевальных движений при прослушивании мелодии «Танец осенних листочков»	Картинки с изображением мебели, листы бумаги, краски, кисточки, баночки для воды, игрушечная мебель	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отгадывание загадок о мебели; рассматривание картинок с изображением мебели; • ознакомление с частями, из которых состоит предмет; • сравнение предметов мебели на картинках (по внешнему виду). <p>2. <i>Игровая.</i> Игры «Один - много», «Какой - какие?», «Отгадай», «Что лишнее?»</p> <p>3. <i>Музыкально-художественная.</i> Прослушивание музыкальной композиции «Осенняя песенка» (муз. Д. Васильева-Буглая).</p> <p>4. <i>Продуктивная.</i> Рисование ковра: дети на прямоугольных листочках рисуют красками узор по замыслу</p>
-----	--	--	--	--	---	---

Вт.	-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательная исследовательская деятельность). -Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Счет в пределах 3. • Подвижные игры 	Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; упражнять в счете до 3; развивать быстроту действий; совершенствовать двигательные умения	Имеет элементарное представление о составе числа 3; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх	Картинки с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 3, мешочек, кубики	<p>1. <i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры: «Какой фигуры не хватает?», «Чудесный мешочек», «Что бывает такой формы?»; «Слушай внимательно»; • подвижная игра «Не ошибись». <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Счет в пределах 3 с использованием карточек с цифрами</p>
Ср.	- Коммуникативная. (чтение художественной литературы). -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Новая квартира. •Описание мебели. •Лепка стола, стула, кровати 	Учить внимательно слушать, описывать комнату; развивать память и внимание Учить описывать предмет, оборудовать кукле комнату, соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции «Осенняя песенка»; интересуется играми, жизнью людей, изобразительной детской деятельностью (лепка на тему «Ковер»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; владеет навыками самообслуживания	Картинки с изображением мебели, пластилин, клеенка для стола или доски	<p>1. <i>Чтение.</i> Прочтение рассказа «Переезд»</p> <p>1. <i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Скажите ласково»; • пальчиковая гимнастика «Разотру ладошки сильно...». <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Оборудование комнаты для куклы: на прямоугольном листе бумаги или картона дети раскладывают карточки с изображением предметов мебели, затем описывают комнату.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Лепка мебели (кровать, стол, стул)</p>
Чт.	-Продуктивная (аппликация) -Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Коврик. • Подвижные игры 	Учить выкладывать узоры из бумажных полосок; развивать двигательные умения, быстроту	Интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Коврик»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Листы бумаги (5 x 20 см) с подрезанными краями (бахрома), полоски цветной бумаги, клей, образцы узоров для аппликации, флажки из бумаги, картинки с изображением мебели	<p>1. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Найди себе пару», «Где мой стул», «Едет машина с мебелью», «Кто больше привезет мебели?».</p> <p>2. <i>Продуктивная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение аппликации «Коврик»; • выставка работ-аппликаций

Пт.	-Музыка с элементами физической культуры -Физическая культура	• Игра с пением «Веселая девочка Таня»	Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве с рассказом «Переезд», положительные эстетические чувства и эмоции при проведении игры с пением на мелодию «Веселая девочка Таня»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Иллюстрации к рассказу «Переезд»	1. <i>Коммуникативная:</i> • задание «Закончи предложение» (дети заканчивают предложения, используя слова «потому что»); • рассматривание детьми иллюстраций к рассказу. 3. <i>Игровая.</i> Игра с пением «Веселая девочка Таня» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой) 2. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе.
-----	--	--	--	---	----------------------------------	--

Н о я б р ь

1-я неделя

Пн.	-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	• Деревья. • Рисование листьев	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить бережно относиться к растениям; раскрашивать рисунок красками	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворения С. Я. Маршака; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование листьев); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Вырезанные из бумаги листья, картинки с изображением деревьев, их плодов, частей дерева; большой лист бумаги, краски, кисти, клей	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • ознакомление с названиями деревьев; • упражнения «Покажи и назови части дерева», «Какой листик?». 2. <i>Игровая.</i> Игры «Плоды и листья», «Один -много». 3. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание пьесы П. Чайковского (из «Детского альбома»). 4. <i>Продуктивная.</i> Раскрашивание красками листьев из бумаги
-----	--	-----------------------------------	---	--	---	---

Вт.	<p>-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). -Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шар. Порядковый счет до 3. •Комплекс упражнений «Деревья» 	<p>Познакомить с геометрической фигурой «шар»; порядковым числительным «третий»; тренировать в счете до 3; совершенствовать двигательные умения</p>	<p>Имеет элементарное представление о геометрических фигурах и составе числа до трех; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх</p>	<p>Геометрические фигуры, сюжетная картинка, на которой изображены предметы прямоугольной формы; картинка с изображением предметов разной формы: шар, куб; картинки с изображением ели, дуба, березы; картинки с силуэтным изображением деревьев; мяч</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • задания: назвать геометрические фигуры; на сюжетной картинке найти предметы прямоугольной формы; сделать елочку из треугольников; • счет до 3, ознакомление с порядковым числительным «третий». <p>2. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворения «Шар».</p> <p>3. <i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения «Найди шар», «Пересчитай листья»; • игра «Что катится?»; • комплекс упражнений «Деревья»; • малоподвижная игра «Поймай и назови».
Ср.	<p>- Коммуникативная. -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание деревьев. • Лепка березы и елочки 	<p>Учить сравнивать деревья, описывать их; передавать характерные особенности внешнего строения разных деревьев; упражнять в употреблении существительных множественного числа</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка березы и елочки); активно участвует в подвижных играх</p>	<p>Пластилин, рисунок «Лабиринт», картинки разных (по высоте и толщине ствола) деревьев, прикрепленные к спинкам стульчиков</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение названий деревьев; • отгадывание загадок о деревьях; • сравнение изображенных на картинках деревьев (по высоте и толщине ствола); • описание деревьев по в о п р о с а м : Большое или маленькое дерево? Какие ствол, листья, плоды? <p>2. <i>Игровая</i> Игра-лабиринт «Куда упали листья?», игры «Какой бывает лес?», «Найдите дерево».</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Лепка березы и елочки из пластилина</p>

Чт.	-Продуктивная (аппликация) -Физическая культура	•Бабочка. •Подвижные игры	Учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру; развивать быстроту действий; двигательные умения	Интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация бабочки); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Цветная бумага, клей, ножницы; листочки разных деревьев, вырезанные из бумаги, корзинка	1. <i>Игровая:</i> • инсценирование движений бабочки; • комплексы упражнений «Рябина», «Тополь пожелтел»; • подвижные игры «Тополек», «Лети, листок, ко мне в кузовок». 2. <i>Продуктивная.</i> Выполнение аппликации «Бабочка»
Пт.	-Музыкально-художественная -Физическая культура	• Песня «Ива»	Развивать музыкальный слух, умение петь, определять характер музыки	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения и выражает свое отношение к ее персонажам; проявляет положительные эмоции при разучивании текста песни «Ива»	Иллюстрации к песне «Ива»	1. <i>Музыкально-художественная.</i> Разучивание текста песни «Ива» (сл. И Токмаковой, муз. А. Князькова) 2. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе

2-я неделя

Пн.	-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	• Посуда. • Тарелка	Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с составными частями предметов; учить употреблять предметы в единственном множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать предмет, соблюдать соотношение величины, рисовать круг, равномерно наносить узор	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании музыкальной композиции; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование тарелки с полосками разного цвета); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Картинки с изображением разной посуды; образцы посуды из разных материалов, листы белой бумаги в форме тарелки, карандаши	1. <i>Коммуникативная.</i> Повторение названий посуды. 2. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • классификация посуды (чайная, столовая, кухонная); • рассматривание сюжетной картинке с изображением детей, расставляющих на столе столовую посуду к обеду; • ознакомление с признаками материала, из которого изготовлена посуда; • описание предметов посуды: название, материал, из которого изготовлена, признаки, части, назначение. 3. <i>Игровая.</i> Развивающие игры «Куда спряталась посуда?», «Назови, какая посуда». 4. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание музыкальной композиции «Пьеска» Р. Шумана (из «Альбома для юношества»). 5. <i>Продуктивная.</i> Рисование тарелки с полосками разного цвета
-----	--	------------------------	---	---	---	--

Вт.	Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры • Подвижные игры 	Познакомить с цифрой 4, учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур; развивать двигательные умения, быстроту	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Карточки с цифрами 1, 2, 3; картинки с изображением одного, двух, трех предметов, картинка с изображением предметов разной формы; три обруча; картинки с изображением чайной, кухонной, столовой посуды; кухонная посуда	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение названий геометрических фигур; • счет до 3, упражнение в порядковом счете до 3; • ознакомление с цифрой и числом; • задание «Дорисуй» (дети дорисовывают столько предметов, чтобы их было 4). <p>2. <i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры «Мы устали, засиделись», «Найдите посуду», «Обручи», «Кто скорее перенесет посуду»; • сюжетная игра «Накрой на стол»
Ср.	- Коммуникативная. (чтение художественной литературы). -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь по дому. • Описание посуды. • Лепка чашки, тарелки 	Учить слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому. Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа, учить сравнивать посуду, называть составные части, описывать предмет; знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения поллой формы	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение В. Карасевой «Стакан», В. Осеевой «Танины достижения» и выражает свое отношение к их персонажам; разгадывает загадки; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка чашки, тарелки); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Пластилин, картинки с изображением посуды	<p>1. <i>Коммуникативная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение названий посуды; • беседа по вопросам: Как вы помогаете маме? Какую посуду вы ставите к завтраку, обеду, ужину? <p>2. <i>Чтение.</i> Прочтение рассказов В. Карасевой «Стакан», В. Осеевой «Танины достижения» (из книги «Рассказы и сказки» (М.: Книги «Искателя», 2005)).</p> <p>3. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отгадывание загадок о посуде; • упражнение на развитие внимания; игра «Закончи предложение». <p>3. <i>Игровая.</i> Игры «Чего не стало?», «Угадай, какая посуда?», «Что лишнее?».</p> <p>4. <i>Познавательно-речевая.</i> Сравнение предметов посуды, их формы, составных частей.</p> <p>5. <i>Продуктивная.</i> Лепка тарелки и чашки из пластилина</p>

Чт.	-Продуктивная (труд) -Физическая культура	•Салфетка. а. Стаканчик. •Игра с мячом	Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы; вырезать фигуры; развивать быстроту движений, ловкость, меткость	Способен конструировать по собственному замыслу стаканчик из карандашей из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Мяч, цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, кисточки	1. <i>Продуктивная.</i> Конструирование стаканчика из бумаги. 2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Летающие слова», «Чайная, столовая, кухонная», «Рывок за мячом», «Дальше бросишь – ближе бежать»
Пт.	-Музыка с элементами физической культуры -Физическая культура	• Танец с ложками	Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки	Проявляет положительные эмоции при прослушивании русской народной мелодии «Танец с ложками»	Корзинка, деревянные ложки	1. <i>Музыкально-художественная.</i> Исполнение хоровода с деревянными ложками 2. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.
3-я неделя						
Пн.	-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	• Поздняя осень. • Паучок и рябиновая ветка	Учить называть приметы поздней осени; сравнивать времена года (лето и осень), называть отличительные черты поздней осени от «золотой осени» (ранней), располагать параллельно детали, соблюдая пропорцию размера	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при заучивании стихотворения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование паучка и рябиновой ветки); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Сюжетная картинка на тему «Поздняя осень», образец-схема с изображением последовательности выполнения рисунка	1. <i>Коммуникативная:</i> • беседа по вопросам: Как называются осенние месяцы? Какой сейчас месяц? Какая погода в ноябре? Как одеты люди? • описание детьми и воспитателем примет поздней осени, сюжетной картинки с изображением поздней осени; • заучивание отрывка из стихотворения А. Н. Плещеева «Скучная картина». 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Задания «Закончи предложение», «Сравни осень и лето», «Найди ошибки». 3. <i>Продуктивная.</i> Рисование паучка и рябиновой ветки по образцу-схеме. 4. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание пьесы «Ноябрь» П. Чайковского (из «Детского альбома»)

Вт.	-Познание (формирование элементарных представлений, познавательно-исследовательская деятельность). -Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> Счете пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры. Подвижные игры 	Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур; развивать пространственную ориентацию; приучать к выполнению действий по сигналу	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх	Картинки с изображением предметов разной формы, с изображением разного количества предметов (от 1 до 4)	<ol style="list-style-type: none"> <i>Познавательно-исследовательская, игровая:</i> <ul style="list-style-type: none"> определение формы предметов: игра «Чудесный мешочек»; счет в пределах 4, упражнение в порядковом счете до 4; комплексы упражнений «Тучи дождевые», «Дождь», «Под елочкой». <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Солнышко», «Дождю»
Ср.	-Коммуникативная. -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> Поздняя осень. Овощи на зиму 	Учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием «потому что»; лепить предметы овальной и круглой формы; развивать внимание и мышление	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при описании осенней природы; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка на тему «Овощи в банке»); активно участвует в подвижных играх	Картинки с изображением силуэта дерева и дома	<ol style="list-style-type: none"> <i>Коммуникативная:</i> <ul style="list-style-type: none"> повторение отрывка из стихотворения А. Н. Плещеева «Скучная картина»; описание природы в ноябре по вопросам: Какой сейчас месяц? Тепло или холодно в ноябре? Какое небо в ноябре? Идут ли дожди в ноябре? <i>Игровая.</i> Игра «Что выше?». <i>Продуктивная.</i> Лепка овощей (на нарисованный силуэт банки дети накладывают вылепленные овощи)
Чт.	-Продуктивная (аппликация) -Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> Береза. Двигательные упражнения 	Учить создавать аппликацию путем обрывания бумаги; развивать ловкость, силу, точность движений, мелкую моторику	Интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Береза»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Листы картона, белая, черная, желтая бумага	<ol style="list-style-type: none"> <i>Продуктивная.</i> Выполнение аппликации «Береза». <i>Игровая.</i> Двигательные упражнения «Раз-два, раз-два», «Приседания», «Ветер», «Собери листочки», «Лягушка и листики»

Пт.	-Музыка -Физическая культура	• Песня «Дождик»	Выразительно петь, четко произносить слова	Проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Дождик»	Картинки «Дождик»	1. <i>Коммуникативная.</i> Описывание погоды и изменений в природе по в о п р о с а м : Какое небо? Ярко ли светит солнце? На улице тепло или холодно? 3. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Задание «Закончи предложения». 4. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание музыкальной композиции: дети слушают песню «Дождик» (муз. М. Красева, сл. Н. Френкель) 5. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры
-----	---------------------------------	------------------	--	---	-------------------	--

4-я неделя

Пн.	-Познание (формирование целостной картины мира). –Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	• Профессии. • Дорога для автомобиля	Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии; учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворениями о разных профессиях, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании русской народной песни «Посмотрите, как у нас-то в мастерской»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Картинки с изображением представителей разных профессий, предметов необходимых им; мяч, цветные карандаши, листы бумаги	1. <i>Коммуникативная.</i> Упражнение «Назови профессии» (воспитатель показывает картинки с изображением людей разных профессий, дети называют их). 2. <i>Чтение.</i> Прочтение стихов о разных профессиях. 3. <i>Игровая.</i> Речевые и развивающие игры «Назови слова-действия», «Кому нужны эти предметы?», «Для чего нужны предметы?», «Что лишнее?», «Кому что нужно?». 4. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Упражнения на развитие логики: дети определяют, людям какой профессии нужны те или иные предметы. 5. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание русской народной песни «Посмотрите, как у нас-то в мастерской» (запись В. Быкке). 6. <i>Продуктивная.</i> Рисование карандашами «Дорога для автомобиля»
-----	--	---	---	--	---	--

Вт.	-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательная исследовательская деятельность). -Физическая культура	•Геометрические фигуры. Счет до 4. •Подвижные игры	Упражнять в нахождении геометрических форм, в счете до 4; учить порядковому счету до 4; развивать быструю, ловкость, двигательные умения	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах и порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх	Геометрические фигуры, карточки с цифрами; картинки с изображением четырех одинаковых предметов, два колокольчика, кубики, цилиндры (пенечки)	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • задания «Найди лишнюю фигуру в каждом прямоугольнике», «Найди пару»; • счет до 4, упражнение в порядковом счете до 4. 2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Пожарные», «Пекарь», «Строитель», «Доктор Айболит»
Ср.	- Коммуникативная. (чтение художественной литературы). -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?». •Описание профессии. •Пирожное	Учить рассказывать о важности профессий; Развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии, защищать края полученной формы, украшать изделия узором	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова «А что у вас?», выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при участии в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной детской деятельностью	Иллюстрации к стихотворению С. Михалкова «А что у вас?» Картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых им, пластилин	<i>Чтение.</i> Прочтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». 2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа по вопросам: О чем разговаривали ребята в стихотворении? О каких профессиях вы услышали? Кем работают ваши родители? Какая профессия вам нравится? 3. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • повторение названий профессий; • обсуждение качеств, которыми должны обладать люди разных профессий. 4. <i>Игровая.</i> Игры «Кому что нужно?», «Лишнее слово». 4. <i>Продуктивная.</i> Лепка пирожного из пластилина
Чт.	-Продуктивная (труд) -Физическая культура	•Шапочки из бумаги. •Упражнения с обручем	Учить складывать бумагу, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кисти рук, координацию движений, ловкость, быстроту реакции	Способен конструировать по собственному замыслу шапочки из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых	Листы белой бумаги, обручи	1. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из бумаги (чепчик для продавца, врачебный чепчик). 2. <i>Игровая:</i> • упражнения с обручем; • Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница»

Пт.	-Музыка с элементами физической культуры -Физическая культура	• Эпюд-драматизация «Барабанщику» (муз. М. Красева)	Петь согласно музыке, чисто выговаривая слова	Положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании эпюда-драматизации «Барабанщику», ритмические упражнения под музыку.	Эпюд-драматизация «Барабанщику» (муз. М. Красева)	1. . Музыкально-художественная. Эпюд-драматизация «Барабанщику» (муз. М. Красева)
-----	--	---	---	--	---	---

Декабрь

1-я неделя

Пн.	-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная	•Наземный транспорт. •Машина	Познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта, учить сравнивать наземный транспорт и описывать его, передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Про машину»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Игрушки-машины, картинки с изображением транспорта разного вида	1. <i>Коммуникативная.</i> Закрепление названий наземного транспорта. 2. <i>Познавательная-исследовательская.</i> Рассматривание игрушечной машины. 3. <i>Игровая:</i> • задание «Что быстрее?»; • упражнение «Скажи наоборот»; • игры «Опиши транспорт», «Покажи дорогу», «Найди отличия». 4. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о видах транспорта. 5. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни «Про машину» (О. Иванова)
Вт.	-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательная деятельность). -Физическая культура	•Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4. •Подвижные игры	Упражнять в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур; развивать ловкость, быстроту движений, мелкую моторику	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, ориентируется в пространстве (справа, слева), о составе числа 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий условной сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх	Части геометрических фигур, фишки круглые и квадратные, карточки с цифрами, картинки с изображением транспорта, мольберт	1. <i>Познавательная-исследовательская:</i> • упражнение с геометрическими фигурами: дети складывают геометрические фигуры из частей, называют их; • задания на развитие умения ориентироваться в пространстве; • счет до 4 по картинкам. 2. <i>Продуктивная.</i> Раскрашивание рисунков машин. 3. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Паровозик», «На машине по кочкам», «Веселые поезда»

Ср.	- Коммуникативная. - Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	• Описание транспорта. • Грузовик	Учить описывать транспорт, сравнивать его, лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм; развивать речь, мелкую моторику рук, двигательную активность	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка грузовика)	Пластилин, картинки с изображением транспорта разного вида	1. <i>Коммуникативная.</i> Повторение названий транспорта (по вопросам). 2. <i>Игровая:</i> • игра «Что лишнее?»; • физкультминутка «Грузовик». 3. <i>Продуктивная.</i> Лепка грузовика
Чт.	- Продуктивная (аппликация) - Физическая культура	• Поезд. • Подвижные игры	Учить вырезать ровно круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу; развивать двигательные умения, быстроту, силу	Интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Поезд»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Цветная бумага, ножницы, клей, листы белой бумаги, два мешочка с песком, обручи, рули, кегли (по два предмета)	1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание и сравнение изображений поездов. 2. <i>Продуктивная.</i> Выполнение аппликации «Поезд». 3. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Грузовики», «Скорая помощь», «Поезд»
Пт.	- Музыка с элементами физической культуры - Двигательная	• Песня «Паровозик» (муз. К. Влаха, сл. Н. Алпаровой)	Развивать память, музыкальный слух, слуховое внимание; учить четко произносить слова, отвечать на вопросы	Проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Паровозик», изображает движения паровозика.	Картинки с изображением водного, воздушного, наземного транспорта	1. <i>Музыкально-художественная.</i> Прослушивание и заучивание песни «Паровозик» (муз. К. Влаха, сл. Н. Алпаровой) 2. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.

2-я неделя

Пн.	<p>-Познание (формирование целостной картины, мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)</p>	<p>•Водный и воздушный транспорт. •Пароход</p>	<p>Познакомить с названиями водного и воздушного транспорта, их составными частями; учить сравнивать их, рисовать пароход по образцу</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Юный капитан»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	<p>Игрушечный пароход, изображения водного, воздушного, наземного транспорта</p>	<p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о назначении корабля, лодки, баржи, катера. 2. <i>Игровая.</i> Игры «Какой ручей длиннее?», «Что лишнее?». 3. <i>Познавательная-исследовательская:</i> • ознакомление с составными частями игрушечного парохода; • классификация воздушного и водного транспорта; • описание детьми транспорта по схеме. 4. <i>Музыкально-исследовательская.</i> Прослушивание песни «Юный капитан» (сл. О. Белявской)</p>
Вт.	<p>-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). -Физическая культура</p>	<p>•Геометрические фигуры. Цифра 5. •Подвижные игры</p>	<p>Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5; развивать ловкость, быстроту, двигательные умения</p>	<p>Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5; при выполнении математических действий удерживает в памяти нужное условие и сосредоточенно работает в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх</p>	<p>Карточки с цифрами от 1 до 5, с изображением предметов в количестве от одного до пяти; длинная веревочка или обруч</p>	<p>1. <i>Познавательная-исследовательская:</i> • упражнение на закрепление геометрических фигур: дети называют и показывают геометрические фигуры на рисунке; • счет до 4 по карточкам с цифрами, порядковый счет по картинкам; • ознакомление с цифрой 5; • задание «Раскрасьте столько предметов, сколько обозначено цифрой». 2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Самолетики и тучи», «Ракета», «Самолеты»</p>
Ср.	<p>- Коммуникативная. (чтение художественной литературы). -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)</p>	<p>•Русская народная сказка «Кораблик». •Описание транспорта. •Самолет</p>	<p>Учить описывать транспорт, сравнивать его; лепить яйцевидную форму из пластилина; развивать внимание, речь, память, координацию движений; воспитывать интерес к окружающему миру, аккуратность при выполнении заданий на карточках</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка самолета); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	<p>Иллюстрации к русской народной сказке «Кораблик» Картинки с изображением транспорта разного вида, пластилин, обручи, игрушечные самолет и пароход</p>	<p>1. <i>Чтение.</i> Слушание русской народной сказки «Кораблик». 2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа-обсуждение содержания сказки по вопросам. 3. <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картинки: дети называют виды транспорта, изображенные на картинке. 2. <i>Познавательная-исследовательская:</i> • выполнение задания на карточках; • отгадывание загадок; • упражнение на развитие речи «Продолжи предложения»; • сравнение составных частей водного и воздушного транспорта. 3. <i>Продуктивная.</i> Лепка самолета</p>

Чт.	-Продуктивная (труд) -Физическая культура	•Кораблик из скорлупы ореха. •Подвижные игры	Учить делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета; развивать ловкость, быстроту, выносливость	Способен конструировать по собственному замыслу кораблик из природных материалов; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Картон, цветная бумага, клей, скорлупа грецкого ореха	1. <i>Продуктивная.</i> Конструирование детьми кораблика из скорлупы грецкого ореха. 2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «На волнах», «Космонавты», «Переправа». 3. <i>Рефлексивная.</i> В тазике с водой дети запускают кораблики
Пт.	-Музыка с элементами физической культуры -Физическая культура	•Песня «Необычный самолет»	Познакомить с русской народной сказкой «Кораблик»; развивать внимание, память, речь, музыкальный слух, певческие навыки	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сюжет русской народной сказки «Кораблик» и выражает свое отношение к ее персонажам; выражает положительные эмоции при прослушивании песни «Необычайный самолет»		1. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни «Необычный самолет» (муз. С. Крупа Шушариной, сл. О. Крупенчук-Вознесенско) 2. <i>Игровая.</i> Прогулки на свежем воздухе, подвижные игры
3-я неделя						
Пн.	-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	•Правила дорожного движения. •Светофор	Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора; учить рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворениями М. Дружининой «Котику», «Мы идем через дорогу»; выражает положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Если был бы я машиной»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов, дорожные знаки, листы бумаги, краски	1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о значении правил дорожного движения; ознакомление с пешеходным переходом. 2. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворений М. Дружининой. 3. <i>Игровая.</i> Упражнения «Рифма», «Выбери ответ», «Вставь пропущенное слово». 4. <i>Продуктивная.</i> Рисование по замыслу. 5. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни «Если был бы я машиной» (сл. С. Антоновой, муз. А. Перескокова)

Вт.	-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). -Физическая культура	•Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5. •Подвижные игры	Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5; развивать быстроту, ловкость, внимание; учить двигаться парами, согласовывать свои движения с движениями других	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх	Картинки с предметами треугольной, круглой, квадратной формы, карточки с цифрами от 1 до 5, веревочка, флажки желтого, красного, зеленого цвета	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • упражнения на закрепление знания геометрических фигур; • счет до 5 по карточкам с цифрами; • задания «Посчитай улы», «Соедини картинки с нужными цифрами», «Дорисуй бусинки». 2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Автолайн», «Будь внимателен», «Лошадки»
Ср.	- Коммуникативная. -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	•Поведение на дороге и в транспорте. •Машина у светофора	Повторить сигналы светофора; познать с правилами поведения в транспорте; учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка дороги из пластилина)	Пластилин, иллюстрации по теме (светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки)	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • отгадывание загадок; • выполнение задания. 2. <i>Игровая.</i> Игры «Это я», «Можно или нельзя». 3. <i>Коммуникативная:</i> • беседа о правилах поведения на улице; • рассказ воспитателя о правилах поведения в транспорте. 4. <i>Продуктивная.</i> Создание сюжетной композиции «Дорога, машина, светофор»
Чт.	-Продуктивная (труд) -Физическая культура	•Светофор	Учить строить машины из деталей конструктора и светофор из коробки; развивать внимание, быстроту, двигательные умения	Способен конструировать по собственному замыслу светофор и машины из геометрических фигур; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Белый картон, карточки с изображением красного, желтого, зеленого сигналов светофора, конструктор, коробочки из-под зубной пасты	1. <i>Продуктивная.</i> Конструирование светофора и машин. 2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Сигналы светофора», «Ловкий пешеход», «Правила движения». 3. <i>Рефлексивная.</i> Чему вы научились? Что понравилось на занятии?

Пт.	-Музыка с элементами физической культуры -Двигательная	• Песня «Я по городу иду» (муз. А. Перескокова, сл. Т. Антоновой)	Развивать внимание, память, музыкальный слух, учить петь выразительно, отчетливо проговаривать слова	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение Т. Александровой «Светик-трехцветик» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Я по городу иду»	Картинки с изображением дорожных знаков	1. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни «Я по городу иду» (сл. Т. Антоновой, муз. А. Перескокова) 2. <i>Игровая.</i> Прогулки на свежем воздухе, подвижные игры.
-----	---	---	--	--	---	---

4-я неделя

Пн.	-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	• Праздник Новый год. • Нарядная елка	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Скоро Новый год»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Нарядная елка»)	Сюжетная картинка «Новогодняя елка», индивидуальные рисунки	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • рассказ воспитателя о празднике Новый год; • упражнение на внимание по рисунку. 2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о приготовлениях к празднику. 3. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни «Скоро Новый год» (муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина). 4. <i>Продуктивная.</i> Рисование детьми елочки с огоньками
-----	--	--	--	---	---	---

Вт.	-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). -Физическая культура	• Счет до 5. Понятия: низкий-высокий; длинный-короткий. • Подвижные игры	Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и длине	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5; ориентируется в пространстве (низкий - высокий, длинный - короткий); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх	Изображения геометрических фигур; грибов; низких и высоких, длинных и коротких предметов; индивидуальные рисунки с изображением длинных и коротких шарфов, лестниц для окрашивания	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • упражнения на закрепление знаний геометрических фигур; • задания по рисункам; • счет до 5 по карточкам с цифрами. 2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Два Мороза», «Ледяные палочки»
-----	---	---	--	--	--	--

Ср.	- Коммуникативная. (чтение художественной литературы). -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	•Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали». •Новый год. •Новогодние подарки	Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам, лепить, зашпигивать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение Л. Воронковой «Как елку наряжали» и выражает свое отношение к персонажам рассказа.	Иллюстрации к рассказу Л. Воронковой «Как елку наряжали», Пластилин	1. <i>Чтение.</i> Прочтение рассказа Л. Воронковой «Как елку наряжали». 2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа по вопросам о содержании рассказа. 1. <i>Коммуникативная:</i> • беседа по вопросам; • составление предложений по опорным словам; • рассказ воспитателя о предстоящем празднике. 3. <i>Продуктивная.</i> Лепка поделок «Новогодние подарки»
Чт.	-Продуктивная (труд) -Физическая культура	•Гирлянда. •Упражнения с движениями	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали; развивать двигательные умения, быстроту, ловкость	Интересуется изобразительной детской деятельностью (изготовление к Новому году флажков из бумаги); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Цветной картон, выкройки флажков	1. <i>Продуктивная.</i> Изготовление флажков для гирлянды. 2. <i>Игровая.</i> Упражнения с движениями «Мороз Красный Нос», «Новый год», «Дед Мороз», «Льдинки, ветер и мороз»
Пт.	-Музыка с элементами физической культуры -Физическая культура	•Песня «К нам приходит Новый год»	Развивать внимание, память, музыкальный слух; учить петь выразительно, четко выговаривая слова, делать ритмические движения под музыку.	Проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «К нам приходит Новый год»		1. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание и заучивание песни «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой) 2. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры

Январь

3-я неделя

Пн.	-Познание (формирование целостной картины мира). – Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	•Зимние забавы. •Снеговик	Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление, рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей	Проявляет чуткость к художественному слову при заучивании стихотворения О. Высотской «На санках», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании пьесы П. Чайковского «Январь»; интересуется играми, жизнью людей, изобразительной детской деятельностью (рисование снеговика); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Картинки с изображением ягод, санок, снеговика, грибов, цветов, панамы, варежек, зимней шапки; картина «Дети и взрослые на зимней прогулке», листы темной бумаги, гуашь, кисточки	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательльно-исследовательская.</i> Выполнение задания «Выбери картинки». 2. <i>Коммуникативная.</i> Рассказывание детьми о любимых зимних забавах. 3. <i>Чтение.</i> Заучивание стихотворения О. Высотской «На санках». 4. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание пьесы П. Чайковского «Январь» из «Детского альбома». 5. <i>Продуктивная.</i> Рисование снеговика из двух кругов
Вт.	-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательная деятельность). - Физическая культура	• Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше - толще. •Подвижные игры	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине; развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, выносливость	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 5; умеет сравнивать предметы (тоньше - толще); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх	Картинки с изображением нескольких круглых и двух овальных предметов; рисунки, изображающие толстые и тонкие доски, бревна; полоски бумаги, разные по ширине; карточки с цифрами от 1 до 5, с предметами в	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Игровая:</i> <ul style="list-style-type: none"> • развивающая игра «Что лишнее?»; • игры на закрепление счета до 5: «Постройся по порядку», «Сколько предметов»; • подвижные игры «Снежки», «По следу», «Эстафета в валенках». 2. <i>Познавательльно-исследовательская:</i> <ul style="list-style-type: none"> • определение понятий «толще - тоньше» с использованием полосок бумаги разной ширины; • счет до 5 по карточкам с цифрами

Ср.	- Коммуникативная. - Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок». • Составление рассказа. • Лепка снеговика	Развивать внимание, мышление; учить составлять рассказ по опорным картинкам, Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы, лепить фигуру снеговика из шаров	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение Н. Калининой «Про снежный колобок» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; при составлении рассказа по сюжетным картинкам; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка снеговика)	Картинки с изображением игрушек, инвентарь для зимних и летних видов спорта; серия сюжетных картинок; пластилин, стеки	1. <i>Игровая.</i> Игра «Скажи наоборот». 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Выполнение задания на классификацию предметов. 3. <i>Коммуникативная:</i> • составление рассказа по серии сюжетных картинок; • рассказ воспитателя о зимней прогулке. 4. <i>Продуктивная.</i> Лепка снеговика
Чт.	- Познавание (конструктивная деятельность). - Продуктивная (рисование) - Физическая культура	• Снеговик. • Снежинки и • Подвижные игры	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать; развивать двигательные умения, быстроту, ловкость	Интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Снеговик»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых задач	Цветная и белая бумага, клей, ножницы, кегли, бумажные салфетки, снежки из скотканной бумаги, акварель, кисти, альбомы.	1. <i>Продуктивная.</i> Выполнение аппликации «Снеговик». Рисование снежинок 2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Мы на лыжах в лес идем», «Лыжники», «Снежинки», «Снежки»
Пт.	- Музыка с элементами физической культуры - Физическая культура	• «Песня Снеговика» Ю.Энтина	Петь в соответствии с темпом музыки, выразительно проговаривая слова	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании «Песни Снеговика» Ю. Энтина		1. <i>Музыкально-художественная.</i> Разучивание «Песни Снеговика» (муз. и сл. Ю. Энтина) 2. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.

4-я неделя

Пн.	<p>-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)</p>	<p>•Одежда, обувь, головные уборы. •Перчатка с узором</p>	<p>Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы; познакомить с составными частями предметов; развивать мышление</p>	<p>Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании русской народной мелодии «Танец с платочками»; интересуется играми, жизнью людей, изобразительной детской деятельностью (рисование перчатки с узорами); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	<p>Образцы разных тканей; картинки с изображением одежды с недостающими частями; листы бумаги, краски; картинки: юбка, кофта, рубашка, варежки, платье, носок</p>	<p>1. <i>Игровая.</i> Игры «Один - много», «Скажи наоборот». 2. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • ознакомление с видами ткани, с разнообразием материала для обуви, с названием, назначением головных уборов; • определение частей одежды, закрепление знания названий обуви, ее назначения и составных частей, сравнение обуви. 3. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание русской народной мелодии «Танец с платочками». 4. <i>Продуктивная.</i> Рисование узоров на перчатках</p>
Вт.	<p>-Познание элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). -Физическая культура</p>	<p>• Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше - меньше, короче - длиннее. •Подвижные игры</p>	<p>Упражнять в счете до 5, нахождении геометрических фигур в изображении предметов, сравнении предметов по длине и размеру; развивать ловкость, быстроту движений</p>	<p>Имеет элементарное представление о порядковом счете до 5, о геометрических фигурах; умеет сравнивать предметы (больше - меньше, короче - длиннее); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх</p>	<p>Картинки с изображением предметов разной формы; пластилин, ключики, мячи маленькие, обручи, дощечки</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • задание на сравнение предметов с геометрическими фигурами; нахождение и сравнение предметов по форме; сравнение предметов по величине и длине; • порядковый счет вылепленных шариков. 2. <i>Продуктивная.</i> Лепка шариков разного цвета и размера. 3. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Хоккей», «Гольф»</p>
Ср.	<p>- Коммуникативная. -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)</p>	<p>•Описание одежды. Игра «Одень куклу». •Головные уборы: шляпа, шапка, кепка</p>	<p>Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, лепить головные уборы из пластилина; развивать мышление, внимание</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка головных уборов из пласти-</p>	<p>Образцы ткани, картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов, две бумажные куклы и наборы одежды к ним по сезонам, пластилин</p>	<p>1. <i>Коммуникативная:</i> • закрепление названий предметов одежды, составных частей: дети называют одежду и ее части на картинках; • описание детьми одежды, изображенной на карточках. 2. <i>Игровая:</i> • игры «Найди определение», «Что лишнее?»; • задание «Одень куклу». 3. <i>Продуктивная.</i> Лепка головных уборов</p>

Чт.	-Познание (конструктивная деятельность). -Продуктивная (рисование) -Физическая культура	•Головной убор. •Пилотка •Эстафеты	Учить складывать ровно бумагу, соединять концы и углы; развивать быстроту, ловкость	Способен конструировать по собственному замыслу пилотки из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Прямоугольные листы бумаги, детские сапожки - две пары, два зонта, набор одежды для кукол, две шапки, два шарфа, «лужицы», вырезанные из картона. Краски, кисточки, альбомы	1. <i>Продуктивная.</i> Складывание пилотки из бумаги. Рисование пилотки. 2. <i>Игровая:</i> • развивающая игра «Найди пару»; • эстафеты с атрибутами (сапоги, зонт, одежда и др.)
Пт.	-Музыка с элементами физической культуры -Физическая культура	•Песня «Сапожки скачут по дорожке»	Учить слушать, оценивать поведение людей; формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Сапожки скачут по дорожке», ритмично двигаться под музыку.	Иллюстрации к рассказу В. Карасевой «Оля пришла в садик»	1. <i>Музыкально-художественная.</i> Инсценирование песни «Сапожки скачут по дорожке» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко) 2. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.
5-я неделя						
Пн.	-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	•Книги. •Рисование на основе силуэта	Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении; развивать творческие способности, дикцию	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной детской деятельностью	Картинка с изображением детей на прогулке, разные книги, силуэтные рисунки с изображением Буратино	1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о зимних забавах. 2. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • сравнение предметов (книги, разные по величине и цвету) по двум признакам; • рассказ воспитателя о различии книг по содержанию, об их значении в жизни человека. 3. <i>Коммуникативная, игровая.</i> Словесные игры «Опиши предмет», «Слова-действия», «Скажи наоборот». 4. <i>Продуктивная.</i> Рисование Буратино на основе силуэта

Вт.	<p>-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательная исследовательская деятельность).</p> <p>-Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Геометрические фигуры. •Двигательные упражнения 	<p>Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом; развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, двигательные умения, быстроту и ловкость движений</p>	<p>Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх</p>	<p>Картинка с изображением предметов разной формы, длины и высоты, предметов, имеющих форму полукруга, карточки с нарисованными полукругами; мольберт, большой лист; 2 стула; иллюстрации с изображением сказочных героев, игрушки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> <ul style="list-style-type: none"> • повторение названий геометрических фигур (дети называют форму предметов); • знакомство с полукругом; • сравнение предметов по длине и высоте; • ориентирование в пространстве. 2. <i>Игровая:</i> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Найди и покажи»; • двигательные упражнения «Буратино потянулся», «Гномики», «Король», «Лягушки-попрыгушки»; • соревнование «Сказочные герои»
Ср.	<p>- Коммуникативная. (чтение художественной литературы).</p> <p>-Продуктивная. Художественное творчество (лепка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Сказка В. И. Даля «Лиса-лапотница». •Игра-викторина. •Любимый сказочный герой 	<p>Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, умение передавать характерные черты сказочного героя</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку В. И. Даля «Лиса-лапотница» и выражает свое отношение к ее персонажам при разгадывании загадок, проведении викторины; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка фигурок любимых сказочных героев из пластилина)</p>	<p>Сюжетные картинки по сказке «Колобок», картинки к загадкам, пластилин, подставки, игрушки-персонажи из сказок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Чтение.</i> Прочтение сказки В. И. Даля «Лиса-лапотница». 2. <i>Игровая:</i> <ul style="list-style-type: none"> • игра-викторина; • задание «Исправь ошибки»; • отгадывание загадок-обманок. 3. <i>Продуктивная.</i> Лепка (дети самостоятельно лепят любимых сказочных героев)

Чт.	<p>-Познание (конструктивная деятельность). -Продуктивная. Художественное творчество (рисование). -Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Аппликация «Лягушонок». •Подвижные игры 	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; учить составлять предмет из разных деталей; развивать быстроту, координацию движений</p>	<p>Интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Лягушонок»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	<p>Детали для аппликации «Лягушонок», силуэтное изображение лягушонка, клей, ножницы, простые карандаши, цветная бумага. Кисточки, краски, фломастеры., альбомы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Продуктивная.</i> Выполнение аппликации «Лягушонок». Рисование лягушонка. 2. <i>Игровая:</i> <ul style="list-style-type: none"> • двигательные упражнения «Скачет лягушонок», «Жила-была мышка», «Кот Антипка»; • игры «Карабас-Барабас», «Зайчик в огороде»
Пт.	<p>-Музыка с элементами физической культуры -Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Музыкально-ритмическое упражнение «Лиса и зайцы» под музыку А. Майкапара «В садике» 	<p>Развивать внимание, память, мышление, умение слушать; учить выразительно петь, выполнять музыкально-ритмические упражнения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанной сказки</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при выполнении музыкально-ритмического упражнения «Лиса и зайцы» под музыку А. Майкапара</p>	<p>Картинка для игры по сказке «Красная Шапочка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о сказках. 2. <i>Игровая.</i> Игра «Красная Шапочка собирается в гости к бабушке». 3. <i>Музыкально-художественная.</i> Музыкально-ритмическое упражнение «Лиса и зайцы» под музыку А. Майкапара «В садике» 4. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.

Февраль

1 - я неделя

Пн.	<p>-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)</p>	<p>•Дикие животные. •Ежик</p>	<p>Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление, навыки передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию</p>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование ежа)</p>	<p>Картинки с изображением животных леса, их детенышей, пищи, которую употребляют животные, ежей, ежа; листы бумаги, цветные карандаши, трафареты с силуэтами лисы, белки, зайца, серые и белые листы бумаги</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с животными леса, с особенностями цвета животных в разное время года; • задания «Найди дом для каждого животного», «Кто чем питается». <p>2. <i>Игровая.</i> Игры «Найди детенышам их мам», «Один - много», «Кого не стало?».</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Описание детьми животных по вопросам.</p> <p>4. <i>Музыкально-художественная.</i> Этнод-драматизация «Бегал заяц по болоту» (муз. В. Герчик).</p> <p>5. <i>Продуктивная.</i> Рисование ежа</p>
Вт.	<p>-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). -Физическая культура</p>	<p>•Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше - ниже. •Упражнения. Подвижные игры</p>	<p>Упражнять в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур; развивать ловкость, быстроту; приучать к выполнению действий по сигналу</p>	<p>Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, счете чисел до 5; ориентируются в пространстве (выше - ниже); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх</p>	<p>Части и образцы геометрических фигур; картинка с двумя разными домами, карточки с цифрами от 1 до 5, с изображением животных в количестве от 1 до 5</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • складывание геометрических фигур из частей; • рассматривание и сравнение домов, изображенных на картинке; • счет до 5 по картинкам с изображением цифр и животных. <p>2. <i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Заячья зарядка»; • подвижная игра «Заяц и капуста»

Ср.	- Коммуникативная. - Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	• Описание зверей. • Заяц	Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление; формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка фигурки зайца)	Мяч, пластилин	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская</i>: <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание животных на картинках; • отгадывание загадок о животных; • сравнение животных по внешнему виду, месту обитания и т. д.; • задание «Найди ошибки в тексте». 2. <i>Игровая</i>. Игры «Один - много», «Детеныши», «Где живут?», «Кто лишний?». 3. <i>Коммуникативная</i>. Описание детьми животных. 4. <i>Продуктивная</i>. Лепка зайца
Чт.	- Познавание (конструктивная деятельность). - Продуктивная (рисование) - Физическая культура	• Аппликация «Белка». • Подвижные игры	Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу; развивать быстроту, ловкость движений	Интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «белка»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Оранжевая и черная бумага, ножницы, клей, листы белой бумаги. Альбомы, кисточки, краски.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативная</i>. Разучивание загадки о белке. 2. <i>Продуктивная</i>. Аппликация «Белка». Рисование белочки. 3. <i>Игровая</i>. Подвижные игры «Рыжая лисичка», «У медведя во бору», «Иван-косарь и звери», «Охотник и зайцы»
Пт.	- Музыка с элементами физической культуры - Двигательная	• Песня «Зайнышка пушистый»	Петь выразительно, отвечать на вопросы; развивать речь	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает русскую народную сказку «Лиса, волк и медведь» и выражает свое отношение к ее персонажам; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Зайнышка пушистый»	Иллюстрации к песне «Зайнышка пушистый»	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Музыкально-художественная</i>. Разучивание песни «Зайнышка пушистый». 2. <i>Познавательно-исследовательская</i>. Ознакомление с частями тела животных. 3. <i>Игровая</i>. Словесная игра «Скажи ласково» 4. <i>Игровая</i>. Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.

2-я неделя

Пн.	-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	•До-машние живот-ные. •Кошка	Познакомить с на-званиями домашних животных, их детеньшей; учить сравнивать, переда-вать характерные черты животного в рисунке; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; создавать сюжетную композицию	Проявляет интерес к инфор-мации, которую получает во время общения, к изобра-зительной детской деятельно-стью (рисование кошек); ак-тивно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет по-ложительные эмоции при прослушивании песни-шутки «Путаница»	Картинки с изо-бражением домаш-них животных, листы бумаги, краски, кисти	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение диких и домашних животных; • знакомство со словами «табун», «отара», «стадо»; • рассказ воспитателя о пользе животных. <p>2. <i>Игровая.</i> Игры «Чего не стало?», «Где живут?».</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Описание животного: дети совместно с воспитателем описывают лошадь.</p> <p>4. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни-шутки «Путаница» (муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского).</p> <p>5. <i>Продуктивная.</i> Рисование кошки</p>
Вт.	-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательска я деятельность). -Физическая культура	•Геомет-рические фигуры. Длинный-короткий, выше - ниже. Счет до 5. •По-движные игры	Упражнять в нахо-ждении геометри-ческих фигур, в счете до 5; учить сравнивать предме-ты по длине; разви-вать быстроту, лов-кость, внимание, умение слушать команды	Имеет элементарное пред-ставление о геометрических фигурах, счете чисел до 5; ориентируются в простран-стве (выше - ниже); удерживает в памяти при выполнении ма-тематических действий нуж-ное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх	Картинки с геоме-трическими фигура-ми, предметами разной длины, кар-точки с цифрами от 1 до 5	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение геометрических фигур: рассмотреть и назвать геометрические фигуры; • задание «Найди недостающую фигуру»; • сравнение предметов по длине; • счет до 5 (с игрушками и картинками). <p>2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Козлик, козлик, не косись!», «Кот и мышь», «Волк и ягнята»</p>

Ср.	<p>- Коммуникативная. (чтение художественной литературы).</p> <p>- Продуктивная. Художественное творчество (лепка)</p>	<p>• Мордовская народная сказка «Как собака друга искала».</p> <p>• Описание животных. Рассказ по картинкам.</p> <p>• Лепка лошадки</p>	<p>Учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание;</p> <p>описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке, лепить фигуру из целого куска глины приемом вытягивания</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (воспринимает мордовскую народную сказку «Как собака друга искала» и выражает свое отношение к ее персонажам;</p> <p>при разгадывании загадок и составлении рассказа про щенка; владеет навыками самообслуживания.</p>	<p>Иллюстрации к мордовской народной сказке «Как собака друга искала»</p> <p>Глина, краски, фигурка лошадки, карточки с изображением животных</p>	<p>1. <i>Чтение.</i> Прочтение мордовской сказки «Как собака друга искала».</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Задание: закончи предложения.</p> <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок о домашних животных.</p> <p>2. <i>Коммуникативная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • описание животных, изображенных на карточках; • составление рассказа про щенка. <p>3. <i>Продуктивная.</i> Лепка лошадки</p>
Чт.	<p>-Познание (конструктивная деятельность).</p> <p>-Продуктивная (рисование)</p> <p>-Физическая культура</p>	<p>• Собачка из бумаги.</p> <p>• Подвижные игры</p>	<p>Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать; действовать по сигналу, слушать внимательно правила игры; развивать быстроту</p>	<p>Способен конструировать по собственному замыслу собачку из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	<p>Цветная бумага, клей, ножницы. Альбомы, краски, кисточки.</p>	<p>1. <i>Продуктивная.</i> Конструирование собачки из бумаги по инструкции воспитателя. Рисование собачки.</p> <p>2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Волк и жеребята», «Волк и коза»</p>
Пт.	<p>-Музыка с элементами физической культуры</p> <p>-Физическая культура</p>	<p>• Песня «Кошечка»</p>	<p>Формировать умение выразительно петь, четко выговаривая слова</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Кошечка»</p>	<p>Иллюстрация кошек.</p>	<p>1. <i>Музыкально-художественная.</i> Разучивание песни «Кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой)</p> <p>2. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры</p>

4-я неделя

Пн.	<p>-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День защитника Отечества. • Танк 	<p>Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец</p>	<p>Проявляет чуткость к художественному слову при разучивании стихотворения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Бравые солдаты»; интересуется играми, жизнью людей, изобразительной детской деятельностью (рисование танка по образцу); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	<p>Картинки: танк, моряк, самолет, летчик, танкист; рисунок-образец танка</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя об армии; • счет до 5 по картинкам. <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Обсуждение рассказа воспитателя по вопросам.</p> <p>3. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. <i>Продуктивная.</i> Рисование танка по образцу</p>
Вт.	<p>-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). -Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Геометрические фигуры. Счет до 5. •Подвижные игры 	<p>Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5; развивать двигательную активность, меткость, ловкость, быстроту движений</p>	<p>Имеет элементарное представление о геометрических фигурах о счете до 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх</p>	<p>Мяч, обручи, картинки с цифрами, картинки с изображением геометрических фигур и предметов</p>	<p>1. <i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что лишнее?»; • Подвижные игры «Стрелок», «Попади в цель», «Игра в мяч». <p>2. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Найди одинаковые круги». • Счет до 5 по картинкам и карточкам с цифрами
Ср.	<p>- Коммуникативная. (чтение художественной литературы). -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики». •Беседа о профессиях. •Вертолет 	<p>Познакомить с профессиями в армии; учить лепить фигуру по образцу, отвечать на вопросы; развивать двигательную активность</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение В. Бороздина «Звездолетчики» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; при чтении стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»; владеет навыками самообслуживания,</p>	<p>Иллюстрации к рассказу В. Бороздина «Звездолетчики» Иллюстрации с изображением людей разных профессий; пластилин, голубой картон</p>	<p>1. <i>Чтение.</i> Прочтение рассказа В. Бороздина «Звездолетчики», рассматривание иллюстраций, обсуждение рассказа по вопросам.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о профессиях.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Лепка вертолета.</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Вертолеты»</p>

Чт.	-Познание (конструктивная деятельность) -Продуктивная (рисование) - Физическая культура	•Бинокль. •Подвижные игры	Развивать аккуратность, усидчивость, фантазию, быстроту, ловкость, умение действовать по команде	Способен конструировать по собственному замыслу модели бинокля из картона; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом	Картонные катушки от туалетной бумаги, прозрачная плотная упаковочная пленка, оберточная бумага, клей, скотч, веревка 2-3 м, кегли, кирпичики из строительного материала, 2 веревки	1. <i>Продуктивная.</i> Конструирование бинокля по инструкции воспитателя. Рисование бинокля, вертолета. 2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Перепрыгни через ров», «Достань гранату», «Переправа через болото»
Пт.	-Музыка с элементами физической культуры -Физическая культура	•Музыкальная игра «Самолеты»	Развивать внимание, память, игровые навыки; учить слушать произведение и отвечать на вопросы	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Если добрый ты»	Музыка <i>М. Магиденко</i> «Самолеты»	1. <i>Музыкально-художественная, игровая.</i> Музыкальная игра «Самолеты» (муз. <i>М. Магиденко</i>). 2. <i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевая игра «Строим ракету» 3. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.
М а р т						
1-я неделя						
Пн.	-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	•Весна. •Признаки весны	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерное изменение в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Зима пришла»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Картинки с изображением снеговика, ранней весны, грибов, бумажного кораблика, сосулек, птиц в гнезде, подснежников	1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о признаках весны. 2. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • сравнение весенних и зимних признаков; • рассказ воспитателя о весне. 3. <i>Игровая.</i> Игры «Найди рисунки, относящиеся к весне», «Скажите ласково», «Посчитайте от 1 до 5». 4. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни «Зима прошла» (муз. <i>Н. Метлова, сл. М. Клоковой</i>). 5. <i>Продуктивная.</i> Изображение ранней весны в рисунках

Вт.	-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательная деятельность). -Физическая культура	• Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5. • Подвижные игры	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, координацию движений, внимание	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5; ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх	Геометрические фигуры, изображение фигур из точек, нескольких вариантов размещения круга и квадрата по отношению друг к другу; картинки с изображением предметов от 1 до 5	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • повторение названий геометрических фигур при выполнении заданий; • счет до 5 по картинкам. 2. <i>Игровая.</i> Выполнение упражнений в командах
Ср.	- Коммуникативная. (чтение художественной литературы). -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	•Описание весны. • Птица	Учить описывать весну, лепить фигурку из целого куска глины, передавая формы строения; познакомить с весенними работами в саду и огороде; развивать внимание	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка фигурки птицы из глины)	Картинки с изображением всех времен года; глина, образцы фигурок птичек по мотивам дымковской игрушки	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • отгадывание загадки о весне; • задание «Времена года». 2. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова. 3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о признаках весны по вопросам. 4. <i>Игровая.</i> Игра «Исправь ошибки». 5. <i>Продуктивная.</i> Лепка фигурки птички из целого куска глины
Чт.	-Познание (конструктивная деятельность) -Продуктивная (рисование) -Физическая культура	•Кораблик. •Подвижные игры	Тренировать навыки работы с бумагой; развивать быстроту, ловкость, внимание	Способен конструировать по собственному замыслу кораблик из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Листы бумаги квадратной формы, венки на голову из искусственных весенних цветов. Альбомы, карандаши.	1. <i>Продуктивная.</i> Конструирование бумажного кораблика. Рисование кораблика. 2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Мишка вылез из берлоги», «Ручеек», «Весна-весняночка»

Пт.	- Музыка с элементами физической культуры -Двигательная	• Украинская народная песня «Ах, весна»	Учить петь выразительно, правильно дышать между короткими музыкальными фразами; развивать речь	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании украинской народной песни «Ах, весна»	Картинки с изображением ранней весны	1. <i>Музыкально-художественная.</i> Разучивание украинской народной песни «Ах, весна!» 2. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.
2-я неделя						
Пн.	-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	•Забота о маме. •Ваза с цветами	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму; создавать на рисунке сюжетную композицию	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением И. Мазина «Простое слово», «Посидим в тишине» Е. Благиной; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование вазы с цветами), играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Листы бумаги, карандаши, краски, кисти	1. <i>Коммуникативная:</i> • беседа о маме по вопросам; • обсуждение содержания стихотворений по вопросам. 2. <i>Чтение.</i> Слушание стихотворений «Посидим в тишине» Е. Благиной, «Простое слово» И. Мазина. 3. <i>Продуктивная.</i> Рисование вазы с цветами
Вт.	-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательная деятельность). -Физическая культура	• Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве. • Подвижные игры	Упражнять в счете до 5, в пространственном ориентировании; развивать внимание, двигательные умения, быстроту, ловкость	Имеет элементарное представление о порядковом счете до 5, о геометрических фигурах; ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх	Цветные карандаши, изображение геометрических фигур в клетках: геометрические фигуры разного цвета; картинки с изображением разного количества предметов, карточки с цифрами от 1 до 5; полоски бумаги с изображенными в ряд предметами	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • упражнения на восприятие геометрических фигур: рассматривание окружающих предметов, сравнение их по форме; выкладывание геометрических фигур разного цвета в определенном порядке; • счет до 5 по картинкам и карточкам с цифрами. 2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Подарки», «Кружева»

Ср.	- Коммуникативная. (чтение художественной литературы). -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	• Произведение С.Прокофьевой «Сказка про маму» •Подготовка к празднику. •Кувшинчик	Развивать внимание, мышление; учить описывать картинку, лепить предметы из целого куска глины	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение С. Прокофьевой «Сказки про маму» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка кувшинчика)	Глина, несколько кувшинчиков разной формы	1. <i>Коммуникативная:</i> • беседа о маминной заботе; • обсуждение художественного произведения по вопросам; • задание: закончить предложение. 2. <i>Чтение.</i> Прочтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой. 3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о празднике 8 Марта. 4. <i>Продуктивная.</i> Лепка кувшинчика
Чт.	-Познание (конструктивная деятельность). -Продуктивная (рисование) -Физическая культура	•Открытка. •Упражнения с мячом	Учить аккуратно вырезать детали и наклеивать согласно образцу; развивать двигательные умения, выносливость, силу	Интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Открытка»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Праздничные открытки с цветами, цветная бумага, листы картона белого или любого светлого цвета, клей, ножницы. Листы альбомные, краски, кисточки.	1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание праздничных открыток с цветами. 2. <i>Продуктивная.</i> Выполнение аппликации «Открытка». Рисование открытки для мамы. 3. <i>Игровая.</i> Упражнения с мячом «Жучок - гусеница», «Крокодил», «Кенгуру», «Передай мяч»
Пт.	- Музыка с элементами физической культуры - Физическая культура	• Песня «Мамочка моя» (муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой)	Развивать внимание, память; петь выразительно, четко произнося слова	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при разучивании песни «Мамочка моя»	Игрушка «Зайчонок»	1. <i>Музыкально-художественная.</i> Разучивание песни «Мамочка моя» (сл. С. Антоновой, муз. А. Перескокова) 2. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры

3-я неделя

Пн.	<p>- Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цветы. • Трава и цветы на лужайке 	<p>Знакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать, рисовать цветы способом примакивания кисточкой</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции «Вальс цветов»; интересуется играми, жизнью людей, изобразительной детской деятельностью (рисование цветов на лужайке); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	<p>Картинки с изображением цветов, частей цветка, листы бумаги, краски, кисти</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с цветами лета, весны, осени, строением цветка; • сравнение садовых, лесных и луговых цветов. <p>2. <i>Игровая.</i> Игра «Один - много».</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о значении цветов.</p> <p>4. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание музыкальной композиции «Вальс цветов», муз. К. Делиба.</p> <p>5. <i>Продуктивная.</i> Рисование цветов и травы на лужайке</p>
Вт.	<p>-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). - Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Геометрические фигуры. Счет до 5. •Подвижные игры 	<p>Упражнять в нахождении геометрических фигур; развивать внимание; тренировать в счете до 5; развивать быстроту, умение действовать по сигналу</p>	<p>Имеет элементарное представление о геометрических фигурах и счете до 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх</p>	<p>Цветные карандаши, карточки с цифрами от 1 до 5, картинки с изображенными на них 5 предметами, бумажные цветы, доска, мелки</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение геометрических фигур и предметов: дети определяют, на какую фигуру похож тот или иной предмет; • счет до 5 по картинкам и карточкам с цифрами; • задание: определить, из каких геометрических фигур состоит рисунок. <p>2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры</p>
Ср.	<p>- Коммуникативная. (чтение художественной литературы). -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Описание цветов. •Тюльпан 	<p>Учить описывать цветы, лепить овальные формы из шара, украшать изделие с помощью стеки; развивать внимание и мышление; воспитывать бережное отношение к цветам</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка тюльпана)</p>	<p>Картинки с изображением луговых и садовых цветов, пластилин, пуговицы, стержни или карандаши</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отгадывание загадок о цветах; • закрепление названий цветов разных видов. <p>2. <i>Чтение.</i> Слушание рассказа «Почему рассердилась бабушка?».</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Лепка тюльпана</p>

Чт.	-Познание (конструктивная деятельность) -Продуктивная (рисование) -Физическая культура	• Цветок тюльпана. •Подвижные игры	Учить делать цветок из бумаги, ровно складывая концы бумаги; развивать быстроту, ловкость, внимание	Способен конструировать цветок тюльпана из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Цветная бумага, ножницы, клей, искусственные цветы. Альбомы, краски, кисточки.	1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Викторина «Какие есть цветы?». 2. <i>Продуктивная.</i> Конструирование тюльпана из бумаги. Рисование тюльпана. 3. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Покажи цветок», «Цветы»
Пт.	- Музыка с элементами физической культуры -Физическая культура	•Этюд-драматизация «Подснежники» (из цикла «Времена года» П.И. Чайковского)	Учить слушать, исполнять выразительные импровизационные движения в соответствии с характером музыки; развивать художественный вкус, творческие способности	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании этюда «Подснежники» из цикла «Времена года» П. И. Чайковского	Этюд-драматизация «Подснежники» из цикла «Времена года» П. И. Чайковского.	1. <i>Музыкально-художественная.</i> Этюд-драматизация «Подснежники» из цикла «Времена года» П. И. Чайковского. 2. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.

Апрель

1-я неделя

Пн.	-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	•Насекомые. •Бабочка	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением о насекомых, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции «Бабочка» Э. Грига; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Картинки с изображением кузнечика, жука, бабочки, муравья, стрекозы, пчелы, божьей коровки, иллюстрации «Бабочки», листы бумаги, краски	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • ознакомление с насекомыми; • рассматривание картинок с изображением насекомых. 2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа об особенностях насекомых. 3. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э. Грига. 4. <i>Продуктивная.</i> Рисование бабочки
-----	--	-------------------------	---	--	---	--

Вт.	-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). -Физическая культура	•Гео-метрические фигуры. Конус. •Подвижные игры	Учить узнавать конус в предметах; упражнять в счете до 5; развивать быстроту, ловкость, внимание, память	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет считать до 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх	Рисунки с изображением геометрических фигур; картинки с изображением насекомых, птиц, пчел; карточки, в верхней части которых изображены бабочки, а в нижней - цветы; прут длиной 1-1,5 м с привязанным на шнуре (0,5 м) комаром из картона	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • задания на закрепление знаний о геометрических фигурах: закрасить фигуры, у которых три угла; закрасить только конусы; • счет до 5 по картинкам. 2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Пчелы», «Поймай комара»
Ср.	- Коммуникативная. -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	•Описание насекомых. •«Божья коровка»	Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, лепить из соленого теста; развивать мышление, внимание	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка божьей коровки из теста)	Картинки с изображением насекомых, соленое тесто черного, красного, зеленого цвета	1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Повторение названий насекомых: отгадывание загадок о насекомых. 2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о насекомых по вопросам. 3. <i>Продуктивная.</i> Лепка фигурки божьей коровки из теста по инструкции
Чт.	-Познание (конструктивная деятельность). -Продуктивная (рисование) -Физическая культура	•Пчелка из бумаги. •Подвижные игры	Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать; развивать быстроту, ловкость, двигательные умения, внимание, аккуратность	Способен конструировать по собственному замыслу пчелку из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Цветная бумага, ножницы, клей. Альбомы, карандаши, Фломастеры.	1. <i>Продуктивная.</i> Конструирование пчелки из цветной бумаги. Рисование пчелки. 2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Бабочка и цветочки», «Медведи и пчела», «Пчелка и ласточка»

Пт.	- Музыка с элементами физической культуры -Физическая культура	•Песня «Про меня и муравья» (муз. Л. Абелян, сл. В. Стопового)	Учить слушать, оценивать поступки героев, выразительно петь, четко произносить слова; развивать внимание, мышление	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Про меня и муравья»	Иллюстрации к песне «Про меня и муравья» (муз. Л. Абелян, сл. В. Стенового)	1. <i>Познавательно-исследовательская, игровая.</i> Викторина: дети делятся на две команды и по очереди выполняют задания. 2. <i>Музыкально-художественная.</i> Разучивание песни «Про меня и муравья» (муз. Л. Абелян, сл. В. Стенового) 3. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры
-----	---	--	--	---	---	---

2-я неделя

Пн.	-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	•Ящерица.	Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы; учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Улыбка»; проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование)	Картинки с изображением разных ящериц; незаконченные силуэтные рисунки, изображающие ящериц (без хвоста); цветные карандаши	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • рассказ воспитателя о ящерицах; • рассматривание разных ящериц на картинках. 2. <i>Игровая.</i> Игра с пением «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской). 3. <i>Продуктивная.</i> Рисунок ящерицы без хвоста.
-----	--	-----------	---	--	---	--

Вт.	-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). -Физическая культура	•Геометрическая фигура «цилиндр». Сравнение предметов по ширине. •Подвижные игры	Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой «цилиндр», упражнять в счете до 5; развивать быстроту, ловкость движений, внимание	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет считать до 5, сравнивать предметы по ширине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно работает в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх	Цилиндры из строительного материала, цилиндры из бумаги; две книги, два листочка из гербария разной ширины; 5 обручей, 5 любых предметов, карточки с цифрами от 1 до 5 и с изображением предметов в количестве от 1 до 5; мяч	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • знакомство с геометрической фигурой «цилиндр»; • игра «Найди предметы такой же формы»; • сравнение предметов по ширине: книги, листочки, полоски разной ширины; широкий и узкий цилиндры; • задания на закрепление счета до 5. 2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Ящерица», «Крокодил»
-----	---	---	--	--	---	--

Ср.	<p>- Коммуникативная. (чтение художественной литературы). -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произведение М.Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе». • Черепаха. • Фигурка черепашки 	<p>Дать представление о внешнем виде и особенностях черепах; учить лепить фигурку черепахи, используя дополнительные материалы - скорлупу грецкого ореха</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение «Сказка о перевернутой черепахе» М. Пляцковского и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью</p>	<p>Иллюстрации к «Сказке о перевернутой черепахе» М. Пляцковского Картинки с изображением разных черепах; пластилин, скорлупа грецкого ореха</p>	<p><i>Чтение.</i> Прочтение «Сказки о перевернутой черепахе» М. Пляцковского. <i>2. Коммуникативная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение содержания сказки по вопросам; • составление предложений. <p><i>3. Познавательльно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя о черепахах; • рассматривание и сравнение разных черепах по внешним признакам, месту обитания, питанию. <p><i>4. Продуктивная.</i> Лепка фигурки черепашки</p>
Чт.	<p>-Познание (конструктивная деятельность). -Продуктивная (рисование) -Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Черепашка из бумаги. •Подвижные игры 	<p>Формировать навыки складывания фигурок из бумаги; развивать быстроту, ловкость движений, внимание; учить выполнять действия по сигналу</p>	<p>Способен конструировать по собственному замыслу фигурку черепашки из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	<p>Листы бумаги квадратной формы, клей, цветная бумага, веревка длиной 2-3 м Альбомы, краски, кисточки.</p>	<p><i>1. Продуктивная.</i> Конструирование черепахи из бумаги по инструкции. Рисование черепахи. <i>2. Игровая.</i> Подвижные игры «Хищник в море», «Поймай хвост», «Змейка»</p>
Пт.	<p>- Музыка с элементами физической культуры -Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание «Песенки Лявенка и Черепахи» 	<p>Учить слушать, выразительно петь, четко выговаривая слова; развивать внимание, память, речь</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при разучивании «Песенки Лявенка и Черепахи»</p>	<p>Картинки с изображением разных черепах</p>	<p><i>1. Музыкально-художественная.</i> Разучивание «Песенки Лявенка и Черепахи» (муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова) <i>2. Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры</p>

Пн.		3-я неделя				
	<p>-Познание (формирование целостной картины мира).</p> <p>-Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения. • Фиалка в горшке 	<p>Учить различать комнатные растения, произносить названия, знакомить с приемами ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной пьесы П. И. Чайковского «Апрель», интересуется информацией, которую получает во время общения, играми, жизнью людей, изобразительной детской деятельностью (рисование фиалки в горшке); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	<p>Комнатные растения группы, лейки, тряпочки, палочки длярыхления, картинки с комнатными растениями; альбомные листы, гуашь</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с комнатными растениями; • сравнение комнатных растений. <p>2. <i>Игровая.</i> Игры «Один - много», «Чего не стало».</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа об уходе за комнатными растениями.</p> <p>4. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание музыкальной пьесы П. И. Чайковского «Апрель» (из «Детского альбома»).</p> <p>5. <i>Продуктивная.</i> Рисование фиалки в горшочке</p>
Вт.	<p>-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность).</p> <p>-Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте. • Подвижные игры 	<p>Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой «цилиндр», упражнять в счете до 5; развивать быстроту, ловкость движений, внимание</p>	<p>Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно работает в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх</p>	<p>Картинки с предметами разной формы, широкие и узкие ленты, линейки, высокие и низкие фигурки елочек, пирамидки, рисунки с изображением цветов в количестве от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5 и точками от 1 до 5, две погремушки и две длинные ленты, два ведерка с песком, искусственные цветы</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение формы предметов и геометрических фигур; • сравнение предметов по ширине и высоте: широкие и узкие ленты, линейки, высокие и низкие елочки, пирамидки; • счет до 5 по картинкам. <p>2. <i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Найди пару»; • подвижные игры «Позвони в погремушку», «Посади цветы»

Ср.	- Коммуникативная. (чтение художественной литературы). -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	• Описание комнатных растений. • Фиалка	Дать представление о внешнем виде и особенностях черепаха; учить лепить фигурку черепахи, используя дополнительные материалы - скорлупу грецкого ореха	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разучивании стихотворений и слушании рассказа «Аленький цветочек»; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка фиалки)	Пластилин, картинки с изображением комнатных растений	1. <i>Коммуникативная:</i> • повторение названий комнатных растений; • разучивание стихотворения о комнатном цветке; • беседа об уходе за комнатными растениями. 2. <i>Чтение.</i> Слушание рассказа «Аленький цветочек». 3. <i>Продуктивная.</i> Лепка фиалки
Чт.	-Познание (конструктивная деятельность) -Продуктивная (рисование) -Физическая культура	• Букет роз. • Упражнения с обручем	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги; развивать быстроту, ловкость движений, внимание; учить выполнять действия по сигналу	Интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация букета роз); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Цветная бумага, клей, ножницы, листы картона для фона; обручи	1. <i>Продуктивная.</i> Аппликация «Букет роз». Рисование розы. 2. <i>Игровая:</i> • упражнения с обручем «Посмотри в обруч», «Поверни обруч», «Не задень», «Не урони», «Обруч вперед», «Подпрыгивание», «Обруч у пояса», «Встретились»; • подвижные игры «Кто быстрее», «Дружба»
Пт.	- Музыка с элементами физической культуры -Физическая культура	• Песня «Незаметная фиалка»	Учить слушать, выразительно петь, четко выговаривая слова; развивать внимание, память, речь	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает стихотворение В. Паспалеевой «Лесная фиалка»; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Незаметная фиалка»	Картинки с первыми весенними цветами	1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением первых весенних цветов. 2. <i>Музыкально-художественная.</i> Разучивание песни «Незаметная фиалка» (муз. С. В. Крупа-Шушариной, сл. О. Крупенчук-Вознесенской) 3. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры

4-я неделя

Пн.	<p>-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Моя страна. • Мое село 	<p>Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции размеров деталей</p>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, к играм, жизни людей, изобразительной детской деятельности (рисование на тему «Мое село»); выражает положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании «Песни о Родине»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	<p>Альбомные листы, гуашь или цветные карандаши (по выбору детей), кисточки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассказ воспитателя о России. Обсуждение по вопросам. 2. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание «Песни о Родине» И. Дунаевского. 3. <i>Продуктивная.</i> Рисование на тему «Мое село»
Вт.	<p>-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). -Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пирамида. Время суток. • Упражнения с коротким шнуром («косичкой») 	<p>Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине</p>	<p>Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в пространстве (утро, день, вечер, ночь), сравнивают предметы по их длине, ширине, величине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно работает в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх</p>	<p>Предметы разной формы, макет пирамиды; рисунок с различными геометрическими фигурами; предметы для сравнения по длине, величине, ширине; картинки с предметами и точками в количестве от 1 до 5; карточки с цифрами от 1 до 5; иллюстрации, изображающие части суток; короткие шнуры («косички»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение предметов разной формы и геометрических фигур; • ознакомление с пирамидой; • сравнение предметов; • счет до 5 по картинкам; • ознакомление с частями суток; • упражнения с коротким шнуром («косичкой») «Натяни», «Опять вверх», «Не задень», «Наклонь», «Косичку к колену», «Выше косичку», «Ближе к уху», «Пружинка». 2. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «День и ночь»

Ср.	- Коммуникативная. (чтение художественной литературы). -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	•Рассказ А. Гайдара «Поход». •Моя страна. •Сказочные герои	Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними, лепить цветок фиалки; развивать память, речь, внимание, мелкую моторику	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение А. Гайдара «Поход» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; при разучивании стихотворения С. Есенина «Береза»; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской д-ю	Иллюстрации к рассказу А. Гайдара «Поход»,пластилин	1. <i>Чтение.</i> Слушание рассказа А. Гайдара «Поход». 2. <i>Коммуникативная:</i> • обсуждение содержания рассказа по вопросам; • составление предложений. 2. <i>Коммуникативная:</i> • заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»; • беседа об истории России, правах граждан. 3. <i>Продуктивная.</i> Лепка фигурок сказочных героев
Чт.	-Познание (конструктивная деятельность). -Продуктивная. (рисование) -Физическая культура	•Аппликация «Башня». •Упражнения с «косичкой»	Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья; выполнять упражнения с обручем для укрепления мышц ног, брюшного пресса, спины	Интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «башня»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Цветная бумага, ножницы, клей, листы бумаги; короткие веревочки («косички») Альбомные листы, гуашь или цветные карандаши (по выбору детей), кисточки	1. <i>Продуктивная.</i> Выполнение аппликации «Башня». Рисунок башни. 2. <i>Игровая:</i> • упражнения с «косичкой» «Косичку вверх», «Ноги на носок», «Приседание», «Полоскание», «По косичке», «Вокруг», «Дальше»; • подвижные игры «Заря», «Солнце»
Пт.	- Музыка с элементами физической культуры -Физическая культура	•Песня «Моя Россия»	Учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по нему; формировать песенные и речевые навыки	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Моя Россия»	Картинки с изображением флага и герба России;	1. <i>Музыкально-художественная.</i> Разучивание песни «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой) 2. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры

М а й

1-я неделя

Пн.	-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	•Москва. •Звезда Кремля	Дать представление о Родине; учить рисовать любимый уголок города, соблюдать соотношения размеров деталей предметов, ориентироваться по карте; воспитывать любовь к родной стране	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании гимна Москвы; интересуется играми, жизнью людей, изобразительной детской деятельностью (рисование звезды); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Иллюстрации с изображением Москвы, трафареты в форме звезды, листы бумаги, цветные карандаши	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассказ воспитателя о Москве. 2. <i>Коммуникативная.</i> Обсуждение рассказа по вопросам. 3. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание гимна России (муз. Б.Александрова, сл. С.Михалкова). 4. <i>Продуктивная.</i> Рисование звезды с помощью трафарета
Вт.	-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). -Физическая культура	•Геометрические фигуры. Части суток. •Упражнения с гимнастической палкой	Упражнять в соотношении формы предметов и геометрических фигур, в счете до 5; расширять представления детей о частях суток; развивать мышцы рук, ног, спины	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; может ориентироваться в пространстве, определять части суток; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно работает в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх	Рисунки с изображением предметов разной формы, несколько мелких предметов; картинки с изображением действий, относящихся к разным частям суток; гимнастические палки	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> <ul style="list-style-type: none"> • соотношение формы предметов и геометрических фигур; • счет до 5 с предметом и карточками с цифрами; • закрепление названий частей суток. 2. <i>Игровая.</i> Упражнения с гимнастической палкой «Палку на грудь», «Поворот», «Посмотри вперед», «А теперь врозь», «Через палку», «Наклон», «Крепче ноги», «Прокати», «Вдоль палки», «Вокруг палки», «Палка поможет»
Ср.	- Коммуникативная. -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	•Описание Москвы. •Карусель	Учить описывать Москву и свой город, лепить фигурки для карусели, отвечать на вопросы, описывать картинку; развивать внимание, речь, память	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при составлении рассказа о своей малой Родине; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка фигурок для карусели)	Пластилин, макет каруселей, картинки с изображением Москвы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассказывание о Москве по картинкам. 2. <i>Игровая.</i> Игра «Один - много». 3. <i>Коммуникативная.</i> Рассказывание о Москве по вопросам. 4. <i>Продуктивная.</i> Лепка фигурок для карусели

Чт.	-Познание (конструктивная деятельность). -Продуктивная (рисование) -Физическая культура	•Мой двор. •Подвижные игры	Развивать фантазию, быстроту, ловкость движений, умение действовать по команде; учить различать размеры предметов	Интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Мой двор»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, полоски из цветной бумаги, альбомные листы, клей; шнур	1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа по вопросам на тему «Мой двор». 2. <i>Продуктивная.</i> Аппликация «Мой двор». Рисунок качели. 3. <i>Игровая.</i> Подвижные игры: «Карусель», «Почта», «Рыбки»
Пт.	- Музыка с элементами физической культуры -Физическая культура	•«Пляска с султанчиком»	Учить формировать умение выразительно петь, отвечать на вопросы по рассказу	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Пляска с султанчиками»	Султанчики	1. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Птичка и кошка». 2. <i>Музыкально-художественная.</i> «Пляска с султанчиками» (<i>украинская народная мелодия в обработке М. Раухвергера</i>) 3. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры

2-я неделя

Пн.	-Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	•День Победы. •Военная техника	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, рисовать самолет по образцу; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «День Победы», интерес к информации, которую получает во время общения, к изобразительной детской деятельности (рисование военной техники); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы, листы бумаги, краски, кисти	1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассказ о празднике День Победы. 2. <i>Коммуникативная.</i> Обсуждение праздника по вопросам. 3. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни «День Победы» (<i>муз. Д. Тухманова</i>). 4. <i>Продуктивная:</i> • рисование военной техники по образцу; • оформление выставки рисунков к празднику
-----	--	-----------------------------------	--	---	--	--

Вт.	-Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). -Физическая культура	•Геометрические фигуры. Сравнение предметов. •Подвижные игры	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, счете до 5; развивать быстроту, ловкость движений, внимание, мышление	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет сравнивать предметы по длине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно работает в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх	Листы с пунктирным изображением геометрических фигур, картинки с изображением предметов разной длины; карточки с цифрами от 1 до 5; различные предметы, две одинаковые пирамиды; Мячи, 10 ленточек	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • задание «Обведи фигуру»; • сравнение предметов по длине; • упражнение на счет до 5 с предметами, сравнение количества предметов в двух группах. 2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Меткие и ловкие», «Быстрой шагай», «Кто дальше»
Ср.	- Коммуникативная. (чтение художественной литературы). -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	•Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату». •Вертолет	Учить слушать художественное произведение, анализировать и описывать вылепленную фигурку вертолета, определять способ лепки (корпус вертолета похож на яйцо, хвост - конус и т. д.); формировать представления о героизме солдат; развивать мелкую моторику, внимание, восприятие; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка вертолета по образцу)	Иллюстрации с изображением памятника советскому солдату, пластилин, образец вертолета из пластилина	1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> • рассматривание изображения «Памятник советскому солдату»; • ознакомление с составными частями вылепленного вертолета. 2. <i>Чтение.</i> Прочтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», обсуждение впечатлений. 3. <i>Коммуникативная.</i> Обсуждение содержания рассказа по вопросам. 4. <i>Продуктивная.</i> Лепка вертолета по образцу

Чт.	-Познание (конструктивная деятельность). -Продуктивная (рисование) -Физическая культура	•Самолет из бумаги. •Подвижные игры	Учить создавать бумажную конструкцию оригами; развивать быстроту, ловкость движений, внимание, восприятие, интерес к складыванию бумаги в стиле оригами	Способен конструировать по собственному замыслу модель самолета из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Прямоугольные листы бумаги, деревянные бруски	1. <i>Продуктивная.</i> Конструирование самолета из бумаги по инструкции. Рисунок самолета. 2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Канатоходец», «Защитнику», «Ходьба по брускам»
Пт.	- Музыка с элементами физической культуры - Физическая культура	•Подскоки под музыку «Полька» М. Глинки	Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы; развивать музыкальный слух; формировать умение двигаться под музыку подскоками; воспитывать интерес к литературе и музыке	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при выполнении музыкально-игрового упражнения под музыку М. Глинки «Полька»	«Полька» М. Глинки	1. <i>Музыкально-художественная.</i> Музыкальное игровое упражнение «Подскоки» («Полька» М. Глинки) 2. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры
3-я неделя						
Пн.	- Познание (формирование целостной картины мира). - Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	•Ягоды. •Кузовок с ягодами	Познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру; аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании русской народной песни «На горе-то калина»; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование ягод в кузовке);	Изображения лесных и садовых ягод; листы бумаги, вырезанные в виде кузовка; краски, кисти	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • рассматривание и называние ягод; • сравнение садовых и лесных ягод. 2. <i>Игровая.</i> Игры «Подбери слово», «Назови ласково», «Подбери слово-действие», «Какой? Какое?». 3. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание русской народной песни «На горе-то калина». 4. <i>Продуктивная.</i> Рисование ягод в кузовке

Вт.	- Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). - Физическая культура -	• Гео-метрические фигуры. Сравнение предметов. • Двигательные упражнения	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур чете до 5; учить сравнивать предметы; развивать двигательные навыки, мышцы рук и ног	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет сравнивать предметы по величине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно работает в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх	Сюжетная картинка, на которой есть изображения геометрических фигур; рисунки с изображением геометрических фигур, зайца из геометрических фигур; предметы различной величины, листы бумаги, цветные карандаши; кружочки, два мешочка, мелкие предметы	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах: нахождение одинаковых фигур; определение фигур, из которых состоит силуэтный рисунок; • сравнение предметов по величине; • задание на закрепление счета до 5. 2. <i>Игровая:</i> • двигательные упражнения «Землянику ищем»; • подвижная игра «Собираем ягоды»
Ср.	- Коммуникативная. - Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	• Описание ягод. • Черника	Развивать логику, внимание; учить описывать ягоды, по контуру выкладывать рисунок из пластилина, соблюдать размер деталей растения	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка кустика черники приемом наклеивания)	Мяч; картинки с изображением ягод, пластилин, листы картона	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • отгадывание загадок о ягодах; • сравниваем ягоды по вопросам. 2. <i>Игровая.</i> Игра «Где растут?». 3. <i>Коммуникативная.</i> Описание ягод по картинке. 4. <i>Продуктивная.</i> Изображение кустика черники способом наклеивания
Чт.	- Познание (конструктивная деятельность). - Продуктивная (рисование) - Физическая культура	• Гроздь рябины. • Упражнения с кубиками	Учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу; развивать мышцы рук, ног, спины с помощью упражнений	Проявляет интерес к изобразительной детской деятельности (аппликация «Гроздь рябины»), к участию в подвижных играх и физическим упражнениям; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Образец аппликации «Гроздь рябины», цветная бумага, трафареты деталей аппликации, клей, ножницы, кубики	1. <i>Продуктивная.</i> Аппликация «Гроздь рябины». Рисунок рябины. 2. <i>Игровая:</i> • упражнения с кубиками «Кубики вместе», «Подъемный кран», «Бревнышко», «Кубики к колену», «Дотянись», «Повороты», «Не урони», «Осторожно»; • подвижные игры «Успеть подобрать», «Ягода»

Пт.	-Музыка с элементами физической культуры. -Двигательная	•Хоровод «Мы вокруг рябинушки» (Ю. Михайленко)	Учить слушать художественное произведение; развивать внимание, память; формировать музыкальный слух, навыки танцевальных движений	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании музыкального произведения «Мы вокруг рябинушки»	Картинки с изображением ягод	1. <i>Коммуникативная:</i> • повторение названий ягод; • описание земляники по картинке. 2. <i>Музыкально-художественная.</i> Хоровод «Мы вокруг рябинушки» (Ю. Михайленко) 3. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры
-----	--	--	---	--	------------------------------	---

4-я неделя

Пн.	- Познание (формирование целостной картины мира). -Музыкально-художественная (рисование с элементами музыки)	•Грибы. •Мухоморы в лесу	Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Мухоморы»; интересуется играми, жизнью людей, образительной детской деятельностью (рисование мухомора в лесу), активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, краски, листы бумаги; картинка «Лес» на ватмане, клей, ножницы, краски, кисти; вырезанные из бумаги части маленьких и больших грибов: шляпки, ножки	1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о грибах. 2. <i>Игровая.</i> Игры «Собери гриб», «Какой гриб лишний?». 3. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Ознакомление с несъедобными грибами. 4. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни «Мухоморы» (сл. и муз. К. Костина). 5. <i>Продуктивная:</i> • рисование мухоморов красками; • вырезывание нарисованных мухоморов, наклеивание на картинку «Лес»
Вт.	- Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность). - Физическая культура	•Геометрические фигуры. Сравнение предметов. •Подвижные игры	Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображении предметов, в сравнении предметов, в счете до 5; развивать мышцы ног, рук, спины, быстроту и ловкость движений	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет сравнивать предметы по величине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно работает в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх	Картинки с геометрическими фигурами, предметами разной формы; карточки с изображением предметов, отличающихся по величине, ширине; кубики	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • задание на закрепление знаний о геометрических предметах; • сравнение предметов по разным признакам; • счет до 5 по картинкам. 2. <i>Игровая:</i> • упражнения с кубиками «Молоток и гвоздь», «Дальше - вперед», «Наушники», «Кубик на кубик», «Кубики к носкам», «Кубиком до пола», «За коленями», «Ноги вместе», «К коленям»; • подвижные игры «Ежик и грибы», «Белка и грибы»

Ср.	- Коммуникативная. (чтение художественной литературы). -Продуктивная. Художественное творчество (лепка)	• Сказка В. Сутеева «Под грибом». •Описание грибов. •Мухоморы	Учить описывать грибы; упражнять в употреблении предлогов в речи; развивать внимание, логику; формировать навыки лепки с выделением характерных признаков	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку В. Сутеева «Под грибом» и выражает свое отношение к ее персонажам; при разгадывании загадок, разучивании стихотворения «Грибок», чтении рассказа М. Пляцковского «Мухомор»; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка мухомора)	Фланелеграф, плоскостные фигуры для фланелеграфа, картинки с грибами, пластилин, плоскостные фигуры к сказке В. Сутеева «Под грибом»	1. <i>Чтение.</i> Слушание сказки В. Сутеева «Под грибом». 2. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • отгадывание загадок о грибах; • упражнение в употреблении предлогов в речи. 3. <i>Коммуникативная:</i> • разучивание стихотворения «Грибок»; • описание грибов по плану. 4. <i>Продуктивная.</i> Лепка мухомора
Чт.	- Познание (конструктивная деятельность). - Продуктивная (рисование). -Физическая культура	•Мухомор из бумаги. •Подвижные игры	Упражнять в вызывании деталей предмета; развивать быстроту, ловкость движений, выносливость	Способен конструировать по собственному замыслу мухомор из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Шнур, бумажные грибы Альбомные листы, гуашь или цветные карандаши (по выбору детей), кисточки	1. <i>Продуктивная.</i> Конструирование мухомора из бумаги. Рисунок мухомора. 2. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «У медведя во бору», «Грибы и грибники»
Пт.	- Продуктивная. (аппликация) - Музыка с элементами физической культуры Физическая культура	• Песня «Я шагаю по грибы»	Учить слушать художественное произведение; развивать внимание, память; формировать песенные и речевые навыки	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Я шагаю по грибы»	Альбомные листы, карандаши, фланелеграф,	1. <i>Музыкально-художественная.</i> Разучивание песни «Я шагаю по грибы» (муз. и сл. Ю. Парфенова). 2. <i>Продуктивная:</i> • рисование иллюстраций к сказке В. Сутеева «Под грибом»; • показ сказки на фланелеграфе 3. <i>Игровая.</i> Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.