

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1. приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
2. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
3. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
4. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
5. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте/** **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

# Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах

и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

# Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

# Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

# Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

# Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):

восклицательные и невосклицательные предложения.

# Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества

людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

# Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

# Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

 **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на

уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на

уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

# Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

# Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

# Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

# Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

# Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

# Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

# Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения:

сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

# Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица

единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

# Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение». [[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

1. Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
2. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных

языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания**:
* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять

роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук

[и]);

* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный

(непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (12 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

* уточнять значение слова с помощью толкового словаря

# 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в

единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых

(сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# 3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**    | **Наименование разделов и тем программы**    | **Количество часов**  |  | **Электронные (цифровые) образовательные** **ресурсы**    |
| **Всего**    | **Контрольные работы**    | **Практические работы**    |
| 1  | Общие сведения о языке  |  1  |   |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2  | Фонетика и графика  |  2  |   |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3  | Лексика  |  5  |  1  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4  | Состав слова  |  9  |  1  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5  | Морфология  |  43  |  2  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6  | Синтаксис  |  13  |  1  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7  | Орфография и пунктуация  |  50  |  3  |  4  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8  | Развитие речи  |  30  |  2  |  3  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время  |  17  |  2  |  1  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  170  |  12  |  15  |   |

# 3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**    | **Тема урока**    | **Количество часов**  | **Дата изучения**    | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**    |
| **Всего**    | **Контрольные** **работы**    | **Практические** **работы**    |
| 1  | Русский язык как государственный язык Российской Федерации  |  1  |   |   | 02.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  |  1  |   |   | 03.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  |  1  |   |   | 04.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок  |  1  |   |   | 05.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5  | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение  |  1  |   |  0  | 06.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6  | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)  |  1  |   |   | 09.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7  | Определение типов текстов: обобщение  |  1  |   |   | 10.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений  |  1  |   |   | 11.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9  | Предложение  |  1  |   |   | 12.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10  | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"  |  1  |   |   | 13.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11  | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)  |  1  |   |  1  | 16.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12  | Связь слов в предложении  |  1  |   |   | 17.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13  | Главные члены предложения  |  1  |   |   | 18.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14  | Подлежащее  |  1  |   |   | 19.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15  | Сказуемое  |  1  |   |   | 20.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16  | Подлежащее и сказуемое  |  1  |   |   | 23.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17  | Второстепенные члены предложения  |  1  |   |   | 24.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18  | Предложения распространённые и нераспространённые  |  1  |   |   | 25.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19  | Однородные члены предложения  |  1  |   |   | 26.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20  | Однородные члены предложения с союзами и, а, но  |  1  |   |   | 27.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21  | Однородные члены предложения без союзов  |  1  |  1  |   | 30.09.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22  | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"  |  1  |   |   | 01.10.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23  | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения  |  1  |   |   | 02.10.24  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844436e,](https://m.edsoo.ru/f844436e) <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 24  | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы  |  1  |   |   | 03.10.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25  | Работаем с толковыми словарями  |  1  |   |  1  | 04.10.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26  | Прямое и переносное значение слова  |  1  |   |   | 07.10.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27  | Наблюдаем за значениями слов в тексте  |  1  |   |   | 08.10.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28  | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы  |  1  |   |   | 09.10.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29  | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста  |  1  |   |   | 10.10.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30  | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное  |  1  |   |   | 11.10.24  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844369e,](https://m.edsoo.ru/f844369e) <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31  | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"  |  1  |   |   | 14.10.24  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 32  | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов  |  1  |   |   | 15.10.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 33  | Характеристика звуков русского языка  |  1  |   |   | 16.10.24  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841fb4a,](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34  | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих,  |  1  |   |   | 17.10.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч  |  |  |  |  |  |
| 35  | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком  |  1  |   |   | 18.10.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 36  | Соотношение звукового и буквенного состава слов  |  1  |  1  |   | 21.10.24  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84202ac,](https://m.edsoo.ru/f84202ac) [https://m.edsoo.ru/f8420644,](https://m.edsoo.ru/f8420644) [https://m.edsoo.ru/f8420842,](https://m.edsoo.ru/f8420842) <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 37  | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану  |  1  |   |   | 22.10.24-  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8423272,](https://m.edsoo.ru/f8423272) <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38  | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями  |  1  |   |   | 23.10.24  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8421800,](https://m.edsoo.ru/f8421800) <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 39  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями  |  1  |   |   | 24.10.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е  |  1  |   |   | 25.10.24  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41  | Окончание как изменяемая часть слова  |  1  |   |   | 05.11.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 42  | Нулевое окончание  |  1  |   |   | 06.11.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43  | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием  |  1  |  1  |   | 07.11.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 44  | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова  |  1  |   |   | 08.11.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 45  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  |  1  |   |   | 11.11.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 46  | Создание собственных текстовописаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"  |  1  |   |   | 12.11.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 47  | Состав слова: обобщение  |  1  |   |   | 13.11.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 48  | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план  |  1  |  1  |   | 14.11.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 49  | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"  |  1  |   |   | 15.11.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50  | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  |  1  |   |   | 18.11.24  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 51  | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова  |  1  |   |  1  | 19.11.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 52  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова  |  1  |   |   | 20.11.24  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 53  | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова  |  1  |   |   | 21.11.24  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 54  | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку  |  1  |   |   | 22.11.24  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 55  | Непроизносимые согласные в корне слова  |  1  |   |   | 25.11.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 56  | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова  |  1  |   |   | 26.11.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 57  | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова  |  1  |   |   | 27.11.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58  | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня  |  1  |   |   | 28.11.24  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 59  | Правописание слов с удвоенными согласными  |  1  |   |   | 29.11.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 60  | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант  |  1  |   |  1  | 02.12.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61  | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"  |  1  |  1  |   | 03.12.24  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 62  | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"  |  1  |  1  |   | 04.12.24  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 63  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.  |  1  |   |   | 05.12.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 64  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов  |  1  |   |   | 06.12.24  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842b42c,](https://m.edsoo.ru/f842b42c) <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 65  | Различные способы решения орфографической задачи в  |  1  |   |   | 09.12.24  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"  |  |  |  |  |  |
| 66  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок  |  1  |   |   | 10.12.24  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 67  | Закрепляем правописание суффиксов и приставок  |  1  |   |   | 11.12.24  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 68  | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием  |  1  |   |   | 12.12.24  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 69  | Разделительный твёрдый знак  |  1  |   |  1  | 13.12.24  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8423f9c,](https://m.edsoo.ru/f8423f9c) <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70  | Знакомство с жанром объявления  |  1  |   |   | 16.12.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 71  | Объясняющий диктант: повторение правил правописания  |  1  |   |   | 17.12.24  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 72  | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами  |  1  |   |   | 18.12.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73  | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или  |  1  |   |   | 19.12.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 74  | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ  |  1  |   |   | 20.12.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 75  | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем  |  1  |   |   | 23.12.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 76  | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности  |  1  |   |   | 24.12.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 77  | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.  |  1  |   |   | 25.12.24  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 78  | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности..  |  1  |   |   | 26.12.24  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 79  | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами  |  1  |   |  1  | 27.12.24  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80  | Ознакомительное чтение: когда оно нужно  |  1  |   |   | 08.01.25  | [http://LearningApps.org/1456197](http://learningapps.org/1456197)  |
| 81  | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи  |  1  |   |   | 09.01.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану  |  1  |   |   | 10.01.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 83  | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план  |  1  |   |   | 13.01.25  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 84  | Число имён существительных  |  1  |   |   | 14.01.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 85  | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  |  1  |   |   | 15.01.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 86  | Изменение имён существительных по числам  |  1  |   |   | 16.01.25  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 87  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода  |  1  |   |   | 17.01.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88  | Род имён существительных  |  1  |   |   | 20.01.25  | [http://LearningApps.org/1456197](http://learningapps.org/1456197)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных  |  1  |   |   | 21.01.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90  | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»  |  1  |   |  1  | 22.01.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 91  | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант  |  1  |  1  |   | 23.01.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 92  | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план  |  1  |   |   | 24.01.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 93  | Падеж имён существительных  |  1  |   |   | 27.01.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94  | Создание собственных текстовповествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"  |  1  |   |   | 28.01.25  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 95  | Падеж имён существительных: именительный падеж  |  1  |   |   | 29.01.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 96  | Падеж имён существительных: родительный падеж  |  1  |   |   | 30.01.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97  | Падеж имён существительных: дательный падеж  |  1  |   |   | 31.01.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98  | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта  |  1  |   |   | 03.02.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99  | Падеж имён существительных: винительный падеж  |  1  |   |   | 04.02.25  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 100  | Падеж имён существительных: творительный падеж  |  1  |   |   | 05.02.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 101  | Падеж имён существительных: предложный падеж  |  1  |   |   | 06.02.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 102  | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине  |  1  |   |  1  | 07.02.25  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 103  | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения  |  1  |   |   | 10.02.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 104  | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план  |  1  |   |   | 11.02.25  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 105  | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)  |  1  |   |   | 12.02.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 106  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  |  1  |   |   | 13.02.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 107  | Правописание безударных окончаний имён  |  1  |   |   | 14.02.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных 1-го склонения  |  |  |  |  |  |
| 108  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения  |  1  |   |   | 17.02.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 109  | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения  |  1  |   |   | 18.02.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 110  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения  |  1  |   |  1  | 19.02.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 111  | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  |  1  |   |   | 20.02.25  | [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)  |
| 112  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения  |  1  |   |   | 21.02.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 113  | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе  |  1  |   |   | 24.02.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 114  | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний  |  1  |   |   | 25.02.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115  | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)  |  1  |   |   | 26.02.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 116  | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение  |  1  |   |   | 27.02.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117  | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"  |  1  |  1  |   | 28.02.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи  |  1  |   |   | 03.03.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 119  | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительновыразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"  |  1  |   |   | 04.03.25  | [http://LearningApps.org/1456197](http://learningapps.org/1456197)  |
| 120  | Изменение имён прилагательных по родам  |  1  |   |   | 05.03.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  |  1  |   |   | 06.03.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 122  | Изменение имён прилагательных по числам  |  1  |   |   | 07.03.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 123  | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного  |  1  |   |   | 11.03.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 124  | Склонение имён прилагательных  |  1  |   |   | 12.03.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 125  | Значения имён прилагательных  |  1  |   |   | 13.03.25  | [http://LearningApps.org/1456197](http://learningapps.org/1456197)  |
| 126  | Наблюдение за значениями имён прилагательных  |  1  |   |   | 14.03.25  | [http://LearningApps.org/1456197](http://learningapps.org/1456197)  |
| 127  | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"  |  1  |   |  1  | 17.03.25  | [http://LearningApps.org/1456197](http://learningapps.org/1456197)  |
| 128  | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе  |  1  |   |   | 18.03.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 129  | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе  |  1  |   |   | 19.03.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130  | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием  |  1  |   |   | 20.03.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 131  | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных  |  1  |   |   | 21.03.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 132  | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"  |  1  |  1  |   | 01.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 133  | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных  |  1  |   |  1  | 02.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 134  | Местоимение (общее представление)  |  1  |   |   | 03.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 135  | Личные местоимения  |  1  |   |   | 04.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 136  | Как изменяются личные местоимения  |  1  |   |   | 07.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 137  | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"  |  1  |   |   | 08.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138  | Употребление личных местоимений в речи  |  1  |   |   | 09.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 139  | Правописание местоимений с предлогами  |  1  |   |   | 10.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 140  | Правописание местоимений  |  1  |   |   | 11.04.25  |   |
| 141  | Знакомство с жанром письма  |  1  |   |   | 14.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 142  | Учимся писать письма  |  1  |   |   | 15.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 143  | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте  |  1  |   |   | 16.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 144  | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но  |  1  |   |  1  | 17.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 145  | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи  |  1  |   |   | 18.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 146  | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам  |  1  |  1  |   | 21.04.25  | [http://LearningApps.org/1456197](http://learningapps.org/1456197)  |
| 147  | Неопределённая форма глагола  |  1  |   |   | 22.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 148  | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов  |  1  |   |   | 23.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 149  | Настоящее время глаголов  |  1  |   |   | 24.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 150  | Будущее время глаголов  |  1  |   |   | 25.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 151  | Прошедшее время глаголов. Составление текстарассуждения по заданной теме  |  1  |   |  1  | 28.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 152  | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану  |  1  |   |   | 29.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 153  | Род глаголов в прошедшем времени  |  1  |   |   | 30.04.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 154  | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени  |  1  |   |   | 05.05.25  | [http://LearningApps.org/1456197](http://learningapps.org/1456197)  |
| 155  | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы  |  1  |   |   | 06.05.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 156  | Частица не, её значение  |  1  |   |   | 07.05.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 157  | Правописание частицы не с глаголами  |  1  |   |   | 08.05.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 158  | Создание собственных текстоврассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием  |  1  |   |  1  | 12.05.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ  |  |  |  |  |  |
| 159  | Правописание глаголов  |  1  |   |   | 13.05.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 160  | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант  |  1  |   |   | 14.05.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 161  | Части речи: систематизация изученного в 3 классе  |  1  |   |   | 15.05.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 162  | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста  |  1  |   |   | 16.05.25  | [http://LearningApps.org/1456197](http://learningapps.org/1456197)  |
| 163  | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа  |  1  |  1  |   | 19.05.25  | [http://LearningApps.org/1456197](http://learningapps.org/1456197)  |
| 164  | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев  |  1  |   |  1  | 20.05.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 165  | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях  |  1  |   |   | 21.05.25  | [http://LearningApps.org/1456197](http://learningapps.org/1456197)  |
| 166  | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами  |  1  |   |   | 22.05.25  | [http://LearningApps.org/1456197](http://learningapps.org/1456197)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 167  | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности  |  1  |   |   | 23.05.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 168  | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.  |  1  |   |   | 26.05.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 169  | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"  |  1  |  1  |   | 27.05.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 170  | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным  |  1  |   |   | 28.05.25  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  170  |  12  |  15  |   |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

* Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская

Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

* Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

* Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

* Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

* Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская

Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

* Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П.

Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.

* Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-

М.:АСТ Астрель,2019

* Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, фразеологизмов.
* Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
* Персональный компьютер.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

# ИНТЕРНЕТ

* Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.