

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Управление образования Чаинского района

МБОУ Новоколоминская СОШ Чаинского района

УТВЕРЖДЕНО



Директор

МБОУ

Новоколоминская

СОШ

Яковлева И.Ю.

Приказ №82

от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5951298)

Подготовка к ОГЭ по географии

для обучающихся 9 классов

с. Новоколомино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Подготовка к ОГЭ по географии в 9 классе"

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Данная рабочая программа составлена на основе рекомендаций составителей КИМов ОГЭ В.В. Барабанова и Э.М. Амбарцумовой. Содержание внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии в 9 классе» соответствует требованиям ФГОС ООО по географии. Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена в форме ОГЭ.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Подготовка к ОГЭ по географии в 9 классе"

Цели курса:

- повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся;
- углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности;
- формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

Основные задачи курса:

Образовательные:

- развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углубленное изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у учащихся.

Развивающие:

- развитие пространственного представления, использование географических знаний на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края;
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Подготовка к ОГЭ по географии в 9 классе"

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с

выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к экзамену.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Подготовка к ОГЭ по географии в 9 классе"

Программой предусматриваются следующие формы проведения занятий.

Формы занятий:

- мини-лекция с демонстрацией на экране презентаций по изучаемому материалу;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- эвристическая беседа;
- практикум, исследование;
- интеллектуальная игра, викторина;
- решение географических задач;
- конкурсы.

Виды внеурочной деятельности:

- тестирование;
- работа с КИМами;
- анализ трудных заданий.

Направление - общеинтеллектуальное. Форма организации - факультатив.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Подготовка к ОГЭ по географии в 9 классе"

№	Название раздела	Часы
	Введение.	1
1	Основы теории и практики физической географии.	25
2	Экономическая география. Население и хозяйство России.	7
Всего		34

Введение. Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, бланки государственной итоговой аттестации и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса.

1. Источники географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

4. Природопользование и геоэкология.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

5. География России.

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания: ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовно-нравственного воспитания: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; развития нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

5. Трудового воспитания: коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей, воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

6. Экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

7. Ценностей научного познания: мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем, содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.

8. Эстетического воспитания: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами являются:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами являются:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География»;
- освоение видов деятельности по получению новых знаний в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Введение	1	Значение географии в жизни человека. Специфика занятий и общие требования. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов.	Вводная лекция. Знакомство со структурой ОГЭ, КИМ, бланками и т.д.
2	Раздел I. Основы теории и практики физической географии. Тема 1. Источники географической информации.	3	Источники географической информации и методы географических исследований. План местности. Масштаб. Решение задач. Географическая карта, глобус. Картографические проекции. Решение задач на определение	Работа с дополнительными источниками. Работа с топографическими планами. Работа с глобусами, географическими картами. Работа с картой полушарий, решение задач на определение географических

			<p>географических координат. Чтение плана местности и географической карты. Решение олимпиадных заданий: «План и карта».</p>	<p>координат. Работа с топографическими планами. Решение заданий.</p>
3	Тема 2. Великие географические открытия.	2	<p>Предпосылки Великих географических открытий. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Великие географические открытия и расширение их ойкумены. Этапы и методы изучения территории России. Интерактивная викторина: «Исследователи России».</p>	<p>Работа с дополнительными источниками, просмотр видеосюжетов. Работа с картой «Эпоха великих географических открытий». Работа с дополнительными источниками, просмотр видеосюжетов. Решение заданий.</p>

4	Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли.	5	<p>Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Земная кора и ее строение. Горные породы. Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли. Гидросфера и ее части. Составление коллажа: «Мировой океан». Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли.</p>	<p>Просмотр видеосюжетов. Работа с географическими картами. Работа с геохронологической таблицей. Работа с дополнительными источниками, просмотр видеосюжетов. Работа с географическими картами. Работа со схемами, составление коллажа. Работа с дополнительными источниками, просмотр видеосюжетов.</p>
5	Тема 4. Материки, океаны, народы и страны. Рекорды планеты.	8	Происхождение материков и впадин	Работа со схемами, просмотр

			<p>океанов. Океаны Земли.</p> <p>Население Земли.</p> <p>Численность населения Земли.</p> <p>Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм.</p> <p>Основные черты природы Африки, Австралии.</p> <p>Составление визитной карточки.</p> <p>Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки.</p> <p>Составление визитной карточки.</p> <p>Основные черты природы Северной Америки и Евразии.</p> <p>Составление визитной карточки.</p> <p>Конкурс презентаций: «Рекорды материков».</p>	<p>видеоурока.</p> <p>Работа с географическими картами.</p> <p>Составление и анализ диаграмм.</p> <p>Работа с географическими картами.</p> <p>Составление «визитной карточки» региона.</p> <p>Конкурс презентаций.</p>
6	Тема 5. Природопользование и геоэкология.	1	Влияние хозяйственной	Школьная лекция, сообщения

			<p>деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.</p>	<p>учащихся по теме.</p>
7	Тема 6. Природа России.	6	<p>Пространство России. Границы. Особенности географического положения России. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий. Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны. Климат. Внутренние воды. Байкал – жемчужина России. Почвы, природные зоны России. Составление</p>	<p>Работа с географическими картами. Разбор заданий ОГЭ. Работа с картой часовых зон. Решение задач. Работа с географическими картами. Разбор заданий ОГЭ.</p>

			<p>коллажей. Заповедная Россия. Памятники природы.</p>	
8	<p>Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России. Тема 7. Население России.</p>	3	<p>Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России.</p>	<p>Работа с географическими картами. Разбор заданий ОГЭ.</p>
9	<p>Тема 8. Хозяйство России.</p>	4	<p>Основные межотраслевые комплексы. Географические особенности экономических регионов России. Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам.</p>	<p>Работа с географическими картами. Разбор заданий ОГЭ. Решение задач.</p>
10	<p>Рефлексивная часть курса.</p>	1	<p>Итоговое занятие. Проведение репетиционного тестирования и анализ его</p>	<p>Пробный ОГЭ.</p>

			результативности.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

