

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Управление образования Чаинского района

МБОУ Новоколоминская СОШ Чаинского района

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Яковлева И.Ю.
Приказ № 82
от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 1 класса

с. Новоколомино

2024 год

Английский в фокусе Starter

Пояснительная записка

Представленная программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Актуальность и новизна программы

Согласно федеральному базисному учебному плану обучение иностранному языку во 2-4-х классах общеобразовательной начальной школы является обязательным. В УМК серии «Spotlight» входит факультативный подготовительный уровень «Spotlight -Starter» (для 1-го класса), который поможет первокласснику подготовиться к переходу во второй класс. Таким образом предполагается обучение английскому языку с первого класса. Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался **лично-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др. **Деятельностный подход** позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности**.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду**. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов деятельности** - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается **тематическим творческим работам (Portfolio)**. В процессе изучения материала модуля, учащиеся с помощью рисунков и их устной презентации воспроизводят лексику и структуры данного модуля. Выполняя это задание, дети развивают свою фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о себе. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне ещё минимален, учитель всегда дает модель-опору для высказывания.

В классе устраивается выставка рисунков, а в дальнейшем все работы хранятся в папке Языкового портфеля учащихся (My Language Portfolio).

На протяжении всего курса обучения за учащимися проводятся наблюдения за успехами учащихся посредством заполнения индивидуальных анкет учащихся, диагностики. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Данный курс рассчитан на учащихся первых классов, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса. Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет "Иностранный язык" способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
-

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи, изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Основные содержательные линии

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор учащихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

Содержание программы «Spotlight-Starter» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МОАУ "Гимназии №1". Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на *принципе устного опережения*, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Для эффективного процесса обучения младших школьников в данной программе используются следующие **формы обучения**:

- интегрированные уроки
- уроки-путешествия
- игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления
- уроки с применением проектной технологии
- урок-сказка
- уроки с использованием элементов технологии «Языковой портфель»

формы воспитания:

- конкурсы;
- игры;
- тематические праздники;
- драматизация мини-спектаклей;

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения**: **Объяснительно-иллюстративный**. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

Репродуктивный. Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Частично-поисковый. Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

Креативный. Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

Игровой. Используется при реализации программы в следующих случаях:
В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

Методы воспитания:

- Создание ситуации успеха;
- Убеждение и самоубеждение;
- Внушение и самовнушение;
- Стимулирование и мотивация;
- Метод коррекции и самокоррекции поведения;
- Воспитывающие ситуации и социальные пробы - испытания;
- Рефлексия

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя,
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
эстетичность всех проводимых мероприятий;
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Мультимедийные ресурсы
Английский в фокусе. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.- М.:Просвещение,2011.	1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011. 2. .Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова	1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010. 2. Буклет с раздаточным материалом	CD для занятий в CD для самостоят дома DVD-video Сайт дополнитель образовательных «Английский в фо http://www.prosv.r

	М.Д., Эванс В. Языковой портфель Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.	(Flashcards). Английский в фокусе. 1 класс. 3. Плакаты к каждому модулю учебника " Английский в фокусе". 1 класс.	
--	--	--	--

Образовательное пространство России в настоящее время обеспечено разнообразной учебной литературой по иностранным языкам как отечественных, так и зарубежных авторов. Это дает возможность учителям выбрать УМК, отвечающий специфике школы и класса, соответствующий их методическим предпочтениям. УМК "Английский в фокусе" создан с учетом ФГОС начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Данный УМК является совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством "Express Publishing", в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России.

УМК строится на принципах холистического и гуманистического подхода преподавания иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолении некоторых характерных трудностей в обучении. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

УМК «Английский в фокусе – Starter» предназначен для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Младшие школьники будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – мальчик Ларри и его младшая сестрѐнка Лулу, их волшебница-няня и не совсем обычный домашний любимец, обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте ребятам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Место предмета

Программа рассчитана на учащихся 1 класса. 2 часа в неделю (64 занятия в учебном году). Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (научно-познавательное направление).

Формирование содержания данного учебного предмета осуществляется на основе принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания обучения;
- доступности обучения;

соблюдения преемственности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I Know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Во время работы учителю следует объяснять детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Учащихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

В этом разделе есть следующие задания:

- **Упражнение 1:** учащиеся в диалоге воспроизводят структуры, изученные в модуле.
- **Упражнение 2:** учащиеся слушают инструкции учителя и выполняют задание.
- **Упражнение 3:** учащиеся определяют, что изображено на картинках, и называют соответствующие активные слова из модуля.
- **Упражнение 4:** учащиеся слушают диалог, записанный на диске, и выполняют задание.

Содержание программы по внеурочной деятельности:

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40-45 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

«Английский в фокусе – Starter» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: My Family!

– научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: My School!

– познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3: My Room!

– научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: My Pets!

научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: My Food!

– научиться рассказывать о своей любимой еде.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

Spotlight on the UK даёт учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

Fun at school даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка **The Ugly Duckling** даёт детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль **Playtime!** Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

Раздел **Spotlight on Russia**. Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK**.

Certificate of Achievement – свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе – Starter». Он вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке.

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

Условия реализации программы

- Материально-техническое и дидактическое обеспечение;
- Хорошо освещенный и просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Оборудование (компьютеры);
- Наглядные пособия;
- Дидактический материал по темам программы;
- Подборка информационной и страноведческой литературы;
- Грамоты, благодарственные письма, дипломы для награждения детей принимавших участия в создании проектов и в постановке мини-спектаклей.

Методическое обеспечение

- Наличие утвержденной программы;
- Обучающая компьютерная программа к учебнику;
- Интерактивная доска;

- Методические разработки по темам программы;
- Специальная литература (постеры, словари, книги, пособия, справочная литература);
- Подбор дидактических игр.
- Организационное обеспечение
- Необходимый контингент учащихся;
- Соответствующее требованиям расписание занятий;

Психолого-педагогические условия

- Умелое использование педагогом наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучающихся;
- Творческое отношение к образовательному процессу;
- Оценивание деятельности и качество результатов обучения;
- Создание каждому ребенку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха», атмосферы доверия и поддержки;
- Сотрудничество педагога, учащихся и родителей.

Диагностика результатов обучения

В целях контроля и оценки результативности программы применяются такие формы как:

Образовательный блок

- Практические задания;
- Презентация проекта по пройденным темам;
- Составление и разгадывание кроссвордов;
- Выполнение тестов;
- заполнения индивидуальных анкет учащихся;
- обучение приёмам самооценивания и рефлексии
- Выполнение творческих работ;
- Ведение языкового портфеля.

Воспитательный блок

- Тестирование
- Анкетирование

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.
Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Содержание программы по внеурочной деятельности:

Раздел 1. «Моя семья» (12ч.):

1. Здравствуй, няня!
2. Здравствуй, няня!

3. Гадкий утёнок.
4. Смешной парень.
5. Смешной парень.
6. Гадкий утёнок.
7. Повелительное наклонение.
8. Посмотрите на Чакалза!
9. Гадкий утёнок.
10. Цвета.
11. Культура чаепития в Великобритании и России.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 2. «Моя школа» (12ч.):

1. Числительные от 1 до 5.
2. Хорошего дня!
3. Гадкий утёнок.
4. Предлоги места.
5. Школьный портфель.
6. Гадкий утёнок.
7. Числительные от 6 до 10.
8. Школьные принадлежности.
9. Гадкий утёнок.
10. Пенал.
11. Школа в Британии и России.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 3. «Моя комната» (12ч.):

1. Предлоги места.
2. Числительные от 1 до 10.
3. Гадкий утёнок.
4. Глагол «иметь».
5. Глагол «иметь».
6. Гадкий утёнок.
7. Давайте играть!
8. Давайте играть!
9. Гадкий утёнок.
10. Описание игрушек.
11. Игры, игрушки Великобритании и России.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 4. «Домашние животные» (12ч.):

1. Любимцы няни.
2. Любимцы няни.
3. Гадкий утёнок.
4. Части тела.
5. Части тела.
6. Гадкий утёнок.
7. Модальный глагол «уметь».
8. Модальный глагол «уметь».
9. Гадкий утёнок.
10. Мой любимец.
11. Лондонский зоопарк.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 5. «Моя еда» (12ч.):

1. Что в твоей корзине?
2. Что в твоей корзине?

3. Гадкий утёнок.
4. Я люблю сэндвичи!
5. Я люблю сэндвичи!
6. Гадкий утёнок.
7. Морское побережье.
8. Морское побережье.
9. Гадкий утёнок.
10. Моя любимая еда.
11. Угощения.
12. Закрепление языкового материала (игра).
13. Раздел 6. «Время игр» (4ч.):
14. Музыкальные инструменты.
15. Время игр.
16. Время игр.
17. Гадкий утёнок.
18. **Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»**
19. К – комплект
20. Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
1	<p>Учебники «Английский в фокусе» для 1 класса. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа начального образования по иностранному языку.</p> <p>Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).</p> <p>Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 1 класса.</p> <p>Двуязычные словари.</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
2	<p>«Английский в фокусе» для 1 класса: Рабочая тетрадь.</p> <p>Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>).</p>	
Печатные пособия		
3	<p>Алфавит (настенная таблица).</p> <p>Касса букв и буквосочетаний.</p> <p>Транскрипционные знаки (таблица).</p> <p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по-иностранному языку.</p> <p>Буклеты с тематическими картинками (<i>Picture Flashcards</i>) к УМК «Английский в фокусе» для 1 класса.</p> <p>Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 1 класса.</p> <p>Карты на иностранном языке:</p> <p>Географическая карта стран изучаемого языка.</p> <p>Географическая карта Европы.</p> <p>Плакаты по англоговорящим странам.</p>	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
4	<p>Телевизор</p> <p>Видеомагнитофон/видеоплеер.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Магнитофон.</p>	<p>Диагональ экрана не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150*150 см</p>

	<p>Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</p>	
<i>Мультимедийные средства обучения</i>		
5	<p>CD для занятий в классе* CD для самостоятельных занятий дома* DVD-video* Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight *Входят в УМК «Английский в фокусе».</p>	
<i>Игры и игрушки</i>		
6	<p>Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.).</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе Starter

Урок по порядку /урок модуля	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Виды речевой деятельности	Планируемые результаты			Аудирование	Упражнения на развитие тонкой моторики
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
МОДУЛЬ 1: Моя семья!										
1.		1a Здравствуй, няня!	Урок усвоения новых знаний	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	Г.: с. 4, упр. 2; с.5, упр. 3 А.: с.4, упр. 1, 2; с.5, упр. 3 УРТМ: Р. Т. с. 3	Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm My name is... . What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point. Listen</i>	Коммуникативные: Вести элементарно-этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		

						<p><i>and look.</i> <i>Who's this?</i> <i>Who's missing?</i></p> <p>с.4, упр. 1 Лексические и грамматические структуры: <i>I'm My name is...</i> <i>What's your name?</i></p>	задачами коммуникации			
2		1b Здравствуй, няня!	Комбинированный урок	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	<p>Г.: с.6, упр.1 А.: с.6, упр.1 УРТМ: Р. Т. с. 8, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 2.</p>	<p>Активная: <i>Hello!</i> <i>Goodbye! I'm My name is... What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i></p> <p>Пассивная: <i>Open/close your books.</i> <i>Listen and point. Listen and look.</i></p> <p>Лексические и</p>	<p>Коммуникативные: Вести элементарно-этикетный диалог.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		

						грамматические структуры: <i>I'm My name is... What's your name?</i>				
3		Гадкий утенок.	Комбинированный урок	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с.7 А.: с.7 УРТМ: Р. Т. с. 5 The Ugly Duckling Activity Pages (с. 84)	Активная: <i>Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling.</i> Пассивная: <i>Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings? duck, rabbit, mouse, tortoise.</i>	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей		
4		2а Смешной парень.	Урок усвоения новых знаний	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Г.: с. 9, упр. .3 А.: с. 8, упр.1, 2;	Активная: <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green,</i>	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: При	Формирование первоначального опыта участия в		

					с. 9, упр. 3	<p>yellow, a (red) cup. My cup is (red).</p> <p>Пассивная:</p> <p><i>What colour is this? What is Larry? How lovely!</i></p> <p>с. 8, упр.1</p> <p>Лексические и грамматические структуры:</p> <p><i>My cup is (red).</i></p>	<p>нимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>		
5		2b Смешной парень.	Комбинированный урок	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	<p>Г.: с. 10, упр. 1; Р. Т. с. 10, упр. 1; Р. Т. с. 11, упр. 3..</p> <p>А.: с. 10, упр. 1; Р. Т. с. 11, упр. 2</p> <p>УРТМ: Р. Т. с. 6; Р. Т. с. 10, упр. 1; Р. Т. с. 11,</p>	<p>Активная:</p> <p><i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red). yes, no.</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>Open/close your books; Show me Is it right?</i></p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		

					упр. 3; Я. П. с. 6.	<i>Listen and colour!</i> Лексические и грамматические структуры: <i>My cup is (red).</i>	средствами предъявления языкового материала			
6		Гадкий утенок.	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 11 А.: с. 11 УРТМ: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 85)	Активная: <i>Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling!</i> Пассивная: <i>Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it?</i>	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей		

7		За Повелитель ное наклонение	Урок усвоения новых знаний	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке? Как назвать членов семьи?	Г.: с.12, упр. 2; с. 13, упр. 3 А.: с. 12, упр. 1,2; с. 13, упр. 3	Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake.</i> Пассивная: <i>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</i> с. 12, упр. 1 Лексические и грамматиче ские структуры: Повелительн ое наклонение <i>It's a (yellow) cake.</i>	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: При нимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировани е первоначальн ого опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
---	--	---	-------------------------------------	--	--	---	--	---	--	--

8		3b Посмотрите на Чакалза!	Комбинированный урок	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке?	Г.: с.14, упр. 1; Р. Т. с. 12, упр. 1; Р. Т. с. 13, упр. 2. А.: с.14, упр. 1 УРТМ: Р. Т. с. 7; Р. Т. с. 13, упр. 2.	Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no.</i> Пассивная: <i>Show me... . Is it right?</i>	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
9		Гадкий утенок.	Урок актуализации и знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с.15 А.: с.15 УРТМ: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 86)	Активная: <i>Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day!</i> Пассивная: <i>Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How</i>	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей		

						<i>many ducklings?</i>	Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
10		Цвета.	Урок комплексного применения знаний и умений	Как получить новые оттенки при смешивании красок?	Г.: с. 16; с. 17 УРТМ: Я. П. с. 5	Активная: <i>purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family!</i> <i>This is... .</i> Пассивная: <i>Who's this?</i> <i>It's lovely!</i> <i>What colour is this?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>This is my family! This is...</i>	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной форме	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		

11		Культура чаепития в Великобритании и России.	Комбинированный урок	Как пьют чай в Великобритании и России?	Г.: с. 16; с. 90; Р. Т. с. 14, упр. 2 А.: Р. Т. с. 14, упр. 1	Активная: <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink;</i> I like tea with <i>.... This is... .</i> Пассивная: <i>Do you like tea? What colour is ...?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I like ...</i>	Коммуникативные: понимать содержание прослушанного текста Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир		
12		Закрепление языкового материала (игра).	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение языкового материала модуля.	Г.: с. 18, упр. 1; Р. Т. с. 16-17 А.: с. 18, упр. 2; с. 19, упр. 4 УРТМ: Я. П. с. 7	с. 19, упр. 3	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Развитие навыков сотрудничества с сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

							задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
МОДУЛЬ 2: Моя школа!										
13/1		4а Числительные от 1 до 5.	Урок усвоения новых знаний	Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности?	Г.: с. 20, упр. 2; с. 21, упр. 3 А.: с. 20, упр. 1; с. 21, упр. 3	Активная: <i>family, Nanny, boy, girl, chimp, Hello, I'm... .., Goodbye! My name's... . What's your name?</i> числительные от 1 до 5;	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её		

						<p><i>school, pen, pencil.</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>Where's Larry going? How many (boys/girls)?</i></p> <p>с. 20, упр. 1</p> <p>Лексические и грамматические структуры:</p> <p>числительные от 1 до 5</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>значимости для личности учащегося.</p>		
14/2		4b Хорошего дня!	Комбинированный урок	<p>Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности?</p>	<p>Г.: с. 22, упр. 1; Р. Т. с. 18, упр. 1</p> <p>А.: с. 22, упр. 1</p> <p>УРТМ: Р. Т. с. 18, упр. 1; Р. Т. с. 19, упр. 2</p>	<p>Активная:</p> <p><i>school, pen, pencil,</i> числительные от 1 до 5.</p> <p>Пассивная:</p> <p><i>How many?</i></p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		

							предъявления языкового материала			
15/3		Гадкий утенок.	Урок актуализации и знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 23 А.: с. 23 УРТМ: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 87)	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a cat. I can play all day! But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная: <i>Who's this?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I can play.</i> <i>I can't fly</i>	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей		,
16/4		Ба Предлоги места.	Урок усвоения новых знаний	Как сказать где находятся школьные принадлежности?	Г.: с. 25, упр. 3 А.: с. 24, упр. 1, 2; с. 25, упр. 3	Активная: <i>school, pen, pencil,</i> числительные от 1 до 5, <i>pencil case, rubber, book,</i>	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению		

						<p>schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</p> <p>Пассивная:</p> <p><i>Where's the rubber?</i> <i>Where are Larry's pencils?</i></p> <p>с. 24, упр. 1</p> <p>Лексические и грамматические структуры:</p> <p>Предлоги места</p> <p><i>(in, on)</i></p> <p><i>(It's) in the (book).</i></p>	<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>		
17/5		5b Школьный портфель.	Комбинированный урок	Как сказать где находятся школьные принадлежности?	<p>Г.: с. 26, упр. 1; Р. Т. с. 20, упр. 1</p> <p>А.: с. 26, упр. 1</p> <p>УРТМ: Р. Т. с. 20,</p>	<p>Активная:</p> <p><i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</i></p> <p>Пассивная:</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>		

					упр. 1; P. Т. с. 21, упр. 2	<i>Open your books.</i> Лексические и грамматические структуры: <i>(It's) in the (book).</i>	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	формирование личностного смысла учения.		
18/6		Гадкий утенок.	Урок актуализации и знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 27 А.: с. 27 УРТМ: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 88)	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a dog. I can run all day! But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная: <i>Who's this? Look at the butterfly!</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I can run.</i>	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей		

						<i>I can't fly.</i>				
19/7		6а Числительные от 6 до 10.	Урок усвоения новых знаний	Как называются числа от 6 до 10?	Г.: с. 29, упр. 3 А.: с. 28, упр. 1,2; с. 29, упр. 3	Активная: <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new;</i> числительные от 6 до 10, (It's) on the book. Пассивная: <i>Where's the pen? What number is this?</i> с. 28, упр. 1 Лексические и грамматические структуры: Числительные от 6 до 10 <i>(It's) on the book.</i>	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		

20/8		6b Школьные принадлежности.	Комбинированный урок	Как называются числа от 6 до 10?	<p>Г.: с. 30, упр. 1; Р. Т. с. 22, упр. 1; Р. Т. с. 23, упр. 2</p> <p>А.: с. 30, упр. 1</p> <p>УРТМ: Р. Т. с. 22, упр. 1; Р. Т. с. 23, упр. 2</p>	<p>Активная: <i>school, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, magic, new;</i> числительные от 6 до 10, <i>(It's) on the book.</i></p> <p>Пассивная: <i>Let's count our fingers. How many green desks? Where's the (rubber)?</i></p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>(It's) on the book.</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
21/9		Гадкий утенок.	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<p>Г.: с. 31</p> <p>А.: с. 31</p> <p>УРТМ: The Ugly Duckling</p>	<p>Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>	Формирование эстетических чувств по средствам литературного		

					Activity Pages (с. 89)	<p>rabbit I can jump all day! But you're so ugly. Go away!</p> <p>Пассивная:</p> <p><i>Who's this? What colour is the (rabbit)?</i></p> <p>Лексические и грамматические структуры:</p> <p><i>I can jump.</i></p> <p><i>I can't fly.</i></p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	произведения для детей		
22/10		Пенал.	Урок комплексного применения знаний и умений	Как называются геометрические фигуры? Как рассказать о том, что находится в пенале?	Г.: с.32; Я. П. с. 8 УРТМ: с. 33, упр. 1; Я. П. с. 8, 9	<p>Активная: числительные от 1 до 10, <i>pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red.</i></p> <p>Пассивная: <i>square, circle, triangle;</i></p>	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p>	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		

						<p><i>What's this?</i> <i>How many pencils? How many sides?</i></p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>This is... .</i> <i>It is red.</i></p>	<p>строить сообщения в устной форме</p>			
23/11		Школа в Британии и России.	Комбинированный урок	Как учатся в британской и российской начальной школах?	<p>Г.: с. 32; с. 90; Р. Т. с. 25, упр. 2</p> <p>А.: Р. Т. с. 24, упр. 1</p> <p>УРТМ: Р. Т. с. 24, упр. 1</p>	<p>Активная: числительные 1-10, <i>pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink; like, yes/no, school.</i></p> <p>Пассивная: <i>sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like</i></p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прослушанного текста</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза</p>	<p>Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир</p>		

						<i>your school uniform?</i>				
24/12		Закреплени е языкового материала (игра).	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение языкового материала модуля.	Г.: с. 34, упр. 1; Р. Т. с. 26-27 А.: с. 34, упр. 2; с. 35, упр. 4 УРТМ: Я. П. с. 10	с. 35, упр. 3	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

МОДУЛЬ 3: Моя комната!

25/1		7а Предлоги места.	Урок усвоения новых знаний	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?	Г.: с. 36, упр. 2; с. 37, упр. 3 А.: с. 36, упр. 1; с. 37, упр. 3	<p>Активная: числительные от 1 до 10, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a ...</i></p> <p>Пассивная: <i>What's Larry got? Who's this?</i> с. 36, упр. 1</p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>I've got a...</i></p> <p>Предлоги места <i>(in, on, under)</i></p>	<p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
------	--	---------------------------	----------------------------	---	--	---	---	--	--	--

26/2		7b Числительные от 1 до 10.	Комбинированный урок	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?	Г.: с. 38, упр. 1; Р. Т. с. 28, упр. 1; Т. с. 29, упр. 2 А.: с. 38, упр. 1 УРТМ: Р. Т. с. 28, упр. 1	Активная: <i>room, chair, TV, table, bed, under.</i> Пассивная: <i>What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair?</i>	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
27/3		Гадкий утенок.	Урок актуализации и знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 39 А.: с. 39	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away!</i>	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей		

						<p>Пассивная: <i>What can a rabbit do?</i></p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>I can climb.</i> <i>I can't fly.</i></p>	<p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>			
28/4		8а Глагол «иметь».	Урок усвоения новых знаний	Как называются игрушки? Как сказать, что у меня чего-то нет?	<p>Г.: с. 41, упр. 3</p> <p>А.: с. 40, упр. 1,2; с. 41, упр. 3</p>	<p>Активная: <i>room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got I haven't got... .</i></p> <p>Пассивная: <i>What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got?</i></p> <p>с. 40, упр. 1</p> <p>Лексические и грамматические структуры:</p>	<p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		

						<i>I haven't got...</i> .				
29/5		8b Глагол «иметь».	Комбинированный урок	Как сказать, где находятся игрушки?	Г.: с. 42, упр. 1 А.: с. 42, упр. 1; Р. Т. с. 31, упр. 2 УРТМ: Р. Т. с. 30, упр. 1	Активная: <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; It's on the bed.</i> Пассивная: <i>Where is the kite? The ball is under the chair.</i> Лексические и грамматические структуры: <i>It's on the bed.</i>	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
30/6		Гадкий утенок.	Урок актуализации и знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 43 А.: с. 43 УРТМ: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 91)	Активная: <i>Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family!</i> Пассивная:	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей		

						<p><i>What can the mouse do? Is the Ugly Duckling happy?</i></p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>I can't ...</i></p>	<p>находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>			
31/7		9а Давайте играть!	Комбинированный урок	Как описать игрушку?	<p>Г.: с. 45, упр. 3</p> <p>А.: с. 44, упр. 1,2; с. 45, упр. 3</p>	<p>Активная: <i>kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got....</i></p> <p>Пассивная: <i>Has Larry got a TV? What's Larry got?</i></p> <p>с. 44, упр. 1</p> <p>Лексические и грамматические структуры:</p>	<p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>		

						<i>Larry's got a (plane), I've got...</i>				
32/8		9b Давайте играть!	Комбинированный урок	Как посчитать игрушки?	Г.: с. 46, упр. 1; Р. Т. с. 32, упр. 1; Р. Т. с. 33, упр. 2 А.: с. 46, упр. 1 УРТМ: Р. Т. с. 32, упр. 1	Активная: числительные от 1 до 10, <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, big/small, I've got a... .</i> Пассивная: <i>Let's count our fingers. How many balls?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I've got a... .</i>	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
33/9		Гадкий утенок.	Урок актуализации и знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 47 А.: с. 47 УРТМ: The Ugly Duckling Activity	Активная: <i>Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so</i>	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные:	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей		

					Pages (с. 92)	<p>ugly! Go away! Don't come back. Leave today!</p> <p>Пассивная:</p> <p><i>Do the animals like the Ugly Duckling? Can the Ugly Duckling climb?</i></p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>			
34/10		Описание игрушек.	Урок комплексного применения знаний и умений	Как описать игрушку? Как сделать школьный автобус?	Г.: с. 48-49 УРТМ: Я. П. с. 11, 12	<p>Активная:</p> <p><i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small; This is my train. It is big and red. Has/have got.</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>What's this? What colour is the kite? Have you got...? Is it big/small?</i></p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить сообщения в устной форме</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		

						<p>Лексические и грамматические структуры: <i>This is... .</i> <i>Has/have got</i></p>				
35/11		<p>Игры, игрушки Великобритании и России.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Как и во что играют дети в Великобритании и России?</p>	<p>Г.: с. 48; с. 91; Р. Т. с. 34, упр. 1; Р. Т. с. 35, упр. 2</p> <p>А.: Р. Т. с. 34, упр. 1</p> <p>УРТМ: Р. Т. с. 35, упр. 2</p>	<p>Активная: числительные от 1 до 10, <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got... . I like.... It's a... .</i></p> <p>Пассивная: <i>castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!.</i></p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прослушанного текста</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза</p>	<p>Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир</p>		

						<i>Лексические и грамматические структуры: I've got... I like.... It's a... .</i>				
36/12		Закрепление языкового материала (игра).	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение языкового материала модуля.	Г.: с. 50, упр. 1; Р. Т. с. 36-37 А.: с. 50, упр. 2; с. 51, упр. 4 УРТМ: Я. П. с. 13	с. 51, упр. 3	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и	Развитие навыков сотрудничества с сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

							находить выходы из спорных ситуаций.			
МОДУЛЬ 4: Домашние животные!										
37/1		10а Любимцы няни.	Урок усвоения новых знаний	Как называются животные?	Г.: с. 52, упр. 2; с. 53, упр. 3 А.: с. 52, упр. 1,2; с. 53, упр. 3	Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is Who's that? That is</i> Пассивная: <i>What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!</i> с. 52, упр. 1. Лексические и грамматические структуры: <i>Who's this? This is Who's that? That is ...</i>	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		

38/2		10b Любимцы няни.	Комбинированный урок	Как называются животные?	Г.: с. 54, упр. 1; Р. Т. с. 39, упр. 2 А.: с. 54, упр. 1; Р. Т. с. 38, упр. 1	Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, house; This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.</i> Пассивная: <i>Listen and draw lines. Sing and do. A duck in a plane.</i> Лексические и грамматические структуры: <i>This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.</i>	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
39/3		Гадкий утенок.	Урок актуализации и знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 55 А.: с. 55 УРТМ: The Ugly Duckling Activity	Активная: <i>I'm all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow.</i> Пассивная:	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей		

					Pages (с. 93)	<p><i>Look at the Ugly Ducking. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot!</i></p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>			
40/4		11а Части тела.	Урок усвоения новых знаний	Как называются части тела?	<p>Г.: с. 57, упр. 3</p> <p>А.: с. 56, упр. 1, 2; с. 57, упр. 3</p>	<p>Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got</i></p> <p>Пассивная: <i>What has Tommy got?</i></p> <p>с. 56, упр. 1</p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>I've got Tommy's got</i></p>	<p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		

41/5		11b Части тела.	Комбинированный урок	Как называются части тела?	<p>Г.: с. 58, упр. 1; Р. Т. с. 41, упр. 2</p> <p>А.: с. 58, упр. 1</p> <p>Р. Т. с. 41, упр. 2</p> <p>УРТМ: Р. Т. с. 40, упр. 1</p>	<p>Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got</i></p> <p>Пассивная: <i>Touch (your eyes). The girl's got a rabbit.</i></p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>I've got Tommy's got</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		
42/6		Гадкий утенок.	Урок актуализации и знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<p>Г.: с. 59</p> <p>А.: с. 59</p> <p>УРТМ: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 94)</p>	<p>Активная: <i>You look so cold! You look so sad! Where's your dad?</i></p> <p>Пассивная: <i>Is the Ugly Duckling alone? Who's this?</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей</p>		

						<p>Лексические и грамматические структуры: <i>Where's your tum?</i></p>	<p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>			
43/7		<p>12а Модальный глагол «уметь».</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Как рассказать о том, что умеют делать животные?</p>	<p>Г.: с. 61, упр. 3 А.: с. 60, упр. 1,2; с. 61, упр. 3</p>	<p>Активная: <i>run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can Danny can't Yes, (he can). No, (he can't).</i></p> <p>Пассивная: <i>Can Kitty run?</i> с. 60, упр. 1</p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>Kitty can Danny can't Yes, (he can), No, (he can't).</i></p>	<p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>		

44/8		12b Модальный глагол «уметь».	Комбинированный урок	Как рассказать о том, что умеют делать животные?	<p>Г.: с. 62, упр. 1; Р. Т. с. 43, упр. 2</p> <p>А.: с. 62, упр. 1</p> <p>УРТМ: Р. Т. с. 42, упр. 1</p>	<p>Активная: <i>rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb; I can jump.</i></p> <p>Пассивная: <i>How many white cats can you see? Can rabbits run? Have rabbits got big ears?</i></p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>I can jump.</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
45/9		Гадкий утенок.	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<p>Г.: с. 63</p> <p>А.: с. 63</p> <p>УРТМ: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 95)</p>	<p>Активная: <i>Come with me. Don't be lonely. I've got a house. I've got a family!</i></p> <p>Пассивная: <i>Who is in the picture? Who's this? What's this?</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей		

						<p>Лексические и грамматические структуры: <i>I've got...</i></p>	<p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>			
46/10		Мой любимец.	Урок комплексного применения знаний и умений	Как описать своего любимца?	<p>Г.: с. 64; с. 65, упр. 1,2</p> <p>УРТМ: Я. П. с. 14, 15</p>	<p>Активная: <i>pet. cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, mouth, nose, big, small, run, jump, climb; I've got a It has got</i></p> <p><i>Kitty can/can't...</i></p> <p>Пассивная: <i>What is this? Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has no shell/fur/feathers...?</i></p>	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной форме</p>	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		

						<p>Лексические и грамматические структуры: <i>I've got a ...</i> <i>It has got ...</i></p>				
47/11		Лондонский зоопарк.	Комбинированный урок	Как живут животные в лондонском зоопарке и в школьных живых уголках в России?	<p>Г.: с. 64; с. 92; Р. Т. с. 45, упр. 2 А.: Р. Т. с. 44, упр. 1</p>	<p>Активная: <i>train, plane, boat, car, duck, mouse, tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.</i></p> <p>Пассивная: <i>Look at the penguin at the London Zoo!</i> <i>What animals can you see in the zoo?</i></p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прослушанного текста Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза</p>	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир		
48/12		Закрепление языкового материала (игра).	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение языкового материала модуля.	<p>Г.: с. 66, упр. 1; Я. П. с.16; Р. Т. с. 46-47 А.: с. 66, упр. 2; с. 67, упр. 4</p>	с. 67, упр. 3	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить		

							<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Выходы из спорных ситуаций.</p>		
МОДУЛЬ 5: Моя еда!										
49/1		13а Что в твоей корзине?	Урок усвоения новых знаний	Как рассказать о любимой еде?	Г.: с. 68, упр. 2; с. 69, упр. 3 А.: с. 68, упр. 1; с. 69, упр. 3	Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like ...</i>	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению		

						<p>Пассивная: <i>What is it?</i> <i>What does Larry like?</i></p> <p>с. 68, упр. 1</p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>I like ...</i></p>	<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>		
50/2		13b Что в твоей корзине?	Комбинированный урок	Как рассказать о любимой еде?	<p>Г.: с. 70, упр. 1; Р. Т. с. 49, упр. 2</p> <p>А.: с. 70, упр. 1</p> <p>УРТМ: Р. Т. с. 48, упр. 1</p>	<p>Активная: <i>What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples).</i></p> <p>Пассивная: <i>Listen and draw lines.</i></p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>What's in your basket?</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		

51/3		Гадкий утенок.	Урок актуализации и знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 71 А.: с. 71 УРТМ: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 96)	Активная: <i>Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time!</i> Пассивная: <i>Look at the Ugly Duckling! . It's beautiful! Is the Ugly Duckling big?</i>	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей		
52/4		14а Я люблю сэндвичи!	Урок усвоения новых знаний	Как называется еда? Как дать инструкцию?	Г.: с. 73, упр. 3 А.: с. 72, упр. 1,2; с. 73, упр. 3	Активная: <i>bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's ... Bring the... . Bring me the cheese, please.</i> Пассивная:	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости		

						<p><i>Who likes ...?</i> <i>Bring me the cheese, please.</i></p> <p>с. 72, упр. 1</p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>Let's ...</i> <i>Bring the ...</i> <i>Put your... .</i></p>	<p>речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>для личности учащегося.</p>		
53/5		14b Я люблю сэндвичи!	Комбинированный урок	Как называется еда? Как дать инструкцию?	<p>Г.: с. 74, упр. 1 А.: с. 74, упр. 1; Р. Т. с. 51, упр. 2 УРТМ: Р. Т. с. 50, упр. 1</p>	<p>Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket, bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; I like... . Put</i></p> <p>Пассивная: <i>Is it right? Put (the eggs on plate one).</i></p> <p>Лексические и</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		

						<p>грамматические структуры: <i>I like... .</i></p> <p><i>Put</i></p>	языкового материала			
54/6		Гадкий утенок.	Урок актуализации и знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<p>Г.: с. 75</p> <p>А.: с. 75</p> <p>УРТМ: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 97)</p>	<p>Активная: <i>Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly!</i></p> <p>Пассивная: <i>What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly duckling happy?</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей		
55/7		15а Морское побережье.	Урок усвоения новых знаний	Как рассказать о том, что мы любим/не любим есть?	<p>Г.: с. 77, упр. 3</p> <p>А.: с. 76, упр. 1,2</p>	<p>Активная: <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like I don't like Drink your</i></p>	<p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности		

					<p>УРТМ: с. 77, упр. 3</p>	<p>Пассивная: <i>What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say?</i></p> <p>с. 76, упр. 1</p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>I like ...</i> <i>I don't like...</i></p>	<p>учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>		
56/8		15b Морское побережье.	Комбинированный урок	Как рассказать о том, что мы любим/не любим есть?	<p>Г.: с. 78, упр. 1; Р. Т. с. 52, упр. 1; Р. Т. с. 53, упр. 2</p> <p>А.: с. 78, упр. 1</p>	<p>Активная: <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; Let's get some ...; I like..., I don't like....</i></p> <p>Пассивная: <i>What's Nanny holding? Let's listen! What's Nanny saying? Do you like ...?</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		

							средствами предъявления языкового материала			
57/9		Гадкий утенок.	Урок актуализаци и знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 79 А.: с. 79 УРТМ: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 98)	Активная: <i>But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan. How can that be? What a lovely day! Come with me. Come and play! Close your eyes. Count to three: Now, fly! Just like me.</i> Пассивная: <i>Where are the swans? What can the swans do?</i> Лексические и грамматиче ские структуры:	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формировани е эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей		

						<p><i>Let's get some ...</i></p> <p><i>I like....</i></p> <p><i>I don't like....</i></p>				
58/10		Моя любимая еда.	Урок комплексного применения знаний и умений	Как рассказать о любимой еде? Как провести простой физический опыт?	Г.: с. 80; Я. П. с. 17, 18 УРТМ: Я. П. с. 17	<p>Активная: <i>pizza, hot dog, cheese, sausage, eggs, apples, biscuits, chocolate, ice cream, bananas; I've got ... in my basket; ... is my favourite food. I like Yummy! I love I don't like... .</i></p> <p>Пассивная: <i>What's this? What is your favourite food? What have you got in your basket? What does she like? What do/don't you like/love?</i></p>	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной форме</p>	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		

						<p><i>Look, the raisins are dancing!</i></p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>I've got</i> <i>I like/love</i> <i>I don't like... .</i></p>			
59/11		Угощения.	Комбинированный урок	Какие любимые лакомства в России и Великобритании?	<p>Г.: с. 80; с. 93; Р. Т. с. 55, упр. 2</p> <p>А.: Р. Т. с. 54, упр. 1</p> <p>УРТМ: Р. Т. с. 55, упр. 2</p>	<p>Активная: <i>ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like... . I don't like... . I love... .</i></p> <p>Пассивная: <i>Look at the ice cream van!</i> <i>What's your favourite</i></p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прослушанного текста</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза</p>	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир	

						<p><i>sweet treat?</i> <i>What's in Mummy's basket?</i></p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>I like/love</i> <i>I don't like... .</i></p>				
60/12		Закрепление языкового материала (игра).	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение языкового материала модуля.	<p>Г.: с. 82, упр. 1; Р. Т. с. 56-57</p> <p>А.: с. 82, упр. 2; с. 83, упр. 4</p> <p>УРТМ: Я. П. с. 19</p>	<p>Активная: с. 83, упр. 3</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

							сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
РЕЗЕРВНЫЙ МОДУЛЬ : Время игр!										
61/1		а Музыкальные инструменты.	Урок усвоения новых знаний	Как называются музыкальные инструменты?	<p>Г.: с. 85, упр. 3; Р. Т. с. 58, упр. 1; Р. Т. с. 59, упр. 2</p> <p>А.: с. 84, упр. 1,2; с. 85, упр. 3</p> <p>УРТМ: Р. Т. с. 58, упр. 1; Я. П. с. 20-21</p>	<p>Активная: <i>party, piano, guitar, trumpet, drums.</i></p> <p>Пассивная: <i>What's Larry playing?</i></p> <p>с. 84, упр. 1</p>	<p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		

62/2		в Время игр.	Комбинированный урок	Как рассказать о празднике и развлечениях?	<p>Г.: с. 86, упр. 2, с. 87, упр. 3, Р. Т. с. 60, упр. 1</p> <p>А.: с. 86, упр. 1,2; с. 87, упр. 3; Р. Т. с. 61, упр. 2</p> <p>УРТМ: Р. Т. с. 60, упр. 1</p>	<p>Активная: <i>friend, dance, sing, burger; Larry likes the trumpet</i></p> <p>Пассивная: <i>Who can you see? What's Daddy got? Larry's playing ...</i></p> <p>с. 86, упр. 1</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		
63/3		Время игр.	Комбинированный урок	Как рассказать о том, что мы делаем в свободное время?	<p>Г.: с. 88, упр. 1; Р. Т. с. 63, упр. 2</p> <p>А.: с. 88, упр. 1</p> <p>УРТМ: Р. Т. с. 62, упр. 1; Я. П. с. 22</p>	<p>Активная: <i>surprise, I've got a surprise for you.</i></p> <p>Пассивная: <i>What can you see? Punch, Judy, What does Punch say?</i></p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>		

							наглядными средствами предъявления языкового материала			
64/4		Гадкий утенок.	Комбинированный урок	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 89 А.: с. 89 УРТМ: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 99)	Активная: <i>I can fly in the sky. I'm a beautiful swan. Look at me everyone!</i> Пассивная: <i>Is the Ugly Duckling beautiful?</i>	Коммуникативные: слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей		

Примечание.

1. Сокращение **РТ** означает Рабочая тетрадь, **Я.П.** - Языковой портфель, **Г.** - говорение, **А.** - Аудирование, **УРТМ** - Упражнения на развитие тонкой моторики.
2. В пассивную лексику включена речь учителя.

Задания **Я. П.** из My Language Portfolio выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению