****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1, - является PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»2. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных3 исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния4. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Математическая грамотность:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Метапредметные и предметные**

|  |
| --- |
| Грамотность |
|  | Читательская | Математическая  | Естественнонаучная  | Финансовая  |
| **5 класс** Уровень узнавания и понимания  | находит и извлекает информацию из различных текстов  | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте  | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте  | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте  |
| **6 класс** Уровень понимания и применения  | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем  | применяет математические знания для решения разного рода проблем  | объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний  | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем  |
| **7 класс** Уровень анализа и синтеза  | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста  | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации  | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте  | анализирует информацию в финансовом контексте  |
| **8 класс** Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания  | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания  | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации  | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания  | оценивает финансовые проблемы в различном контексте  |

**Личностные результаты**

|  |
| --- |
| Грамотность |
|  | Читательская | Математическая  | Естественнонаучная  | Финансовая  |
| 5-8 классы  | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному  | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей  | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей  | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5-й класс**

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источникинформации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

*Математическая грамотность:* Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие начеловека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальностьводы. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни наЗемле.

*Финансовая грамотность:* Как появились деньги? Что могутденьги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

**6-й класс**

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеив эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставлениесодержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчёт, репортаж). Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

*Математическая грамотность:* Текстовые задачи, решаемыеарифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение,работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойствфигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

*Естественнонаучная грамотность:* Тело и вещества. Агрегатныесостояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

*Финансовая грамотность:* Удивительные факты и истории оденьгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги:история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов.Заработная плата. Как заработать деньги?

**7-й класс**

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеив лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистическогостиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшегоиспользования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительноесочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного дляанализа.

*Математическая грамотность:* Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрическиезадачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практическогосодержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:* Почему все тела нам кажутсясплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюцияорганического мира.

*Финансовая грамотность:* Что такое налоги и почему мы ихдолжны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налогиуплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такоегосударственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. Историявозникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

**8-й класс**

*Читательская грамотность:*Определение основной темы и идеи в

драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию изтекста в изменённой ситуации?Типы текстов: текст-инструкция (указания квыполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте.Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:*Работа с информацией, представленной в форметаблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.Вычисление расстояний на местности встандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические инеаналитические методы решения.Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения междусторонами треугольника), относительное расположение, равенство.Математическое описание зависимости междупеременными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений,построение фигур.Определение ошибки измерения, определениешансов наступления того или иного события.Решение типичных математических задач,требующих прохождения этапа моделирования.

*Естественнонаучная грамотность:*Занимательное электричество.Магнетизм и электромагнетизм.Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительствегидроэлектростанций.Нетрадиционные виды энергетики,объединенные энергосистемы.Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.Наследственность.Системы жизнедеятельности человека.

*Финансовая грамотность:*Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях.Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.Бизнес и его формы. Рискипредпринимательства.Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство ималый бизнес.Бизнес подростков и идеи. Молодыепредприниматели.Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операциии риски связанные с ними.

инвестиционные фонды. Риски иуправление ими.Инвестиционное профилирование.Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений сфинансовым посредником.

|  |
| --- |
| **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ** |
| **№****п\п** | **Название раздела и тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** **планир.** | **Дата** **фактич.** |
| **5 класс****Модуль «Основы читательской грамотности»** |  |  |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 |  |  |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля | 1 |  |  |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 |  |  |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом | 1 |  |  |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 |  |  |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 |  |  |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | 1 |  |  |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** |
| 9 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 |  |  |
| 10 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |  |  |
| 11 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 |  |  |
| 12 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 |  |  |
| 13 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.  | 1 |  |  |
| 14 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 |  |  |
| 15 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 |  |  |
| 16 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 |  |  |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** |
| **Звуковые явления** |
| 18 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 |  |  |
| 19 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 |  |  |
| **Строение вещества** |
| 20 | Движение и взаимодействие частиц.Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 |  |  |
| 21 | Вода. Уникальность воды. | 1 |  |  |
| 22 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 |  |  |
| **Земля и земная кора. Минералы** |
| 23 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 |  |  |
| 24 | Атмосфера Земли. | 1 |  |  |
| 25 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойстваживых организмов. | 1 |  |  |
| 26 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности» |
| 27 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 |  |  |
| 28 | Деньги в разных странах | 1 |  |  |
| 29 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 |  |  |
| 30 | Как разумно делать покупки? | 1 |  |  |
| 31 | Кто такие мошенники? | 1 |  |  |
| 32 | Личные деньги | 1 |  |  |
| 33 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 |  |  |
| 34 | Проведение рубежной аттестации.Выполнение диагностической работы | 1 |  |  |

|  |
| --- |
| **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ** |
| **№****п\п** | **Название раздела и тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата****планир.** | **Дата** **фактич.** |
| **6 класс****Модуль «Основы читательской грамотности»** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 |  |  |
| 2 | Древнерусская летопись информации о реалиях времени. | 1 |  |  |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 |  |  |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?  | 1 |  |  |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 |  |  |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 |  |  |
| 7 | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. | 1 |  |  |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** |
| 9 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 |  |  |
| 10 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 |  |  |
| 11 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 |  |  |
| 12 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 |  |  |
| 13 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. |  |  |  |
| 14 | Графы и их применение в решении задач. | 1 |  |  |
| 15 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге,конструирование. | 1 |  |  |
| 16 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.  | 1 |  |  |
| 17 | Проведение рубежной аттестации | 1 |  |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»****Строение вещества** |
| 18 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 |  |  |
| 19 | Масса. Измерение массы тел. | 1 |  |  |
| 20 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 |  |  |
| **Тепловые явления** |
| 21 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 |  |  |
| 22 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 |  |  |
| **Земля, Солнечная система и Вселенная** |
| 23 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 |  |  |
| 24 | Модель солнечной системы. | 1 |  |  |
| **Живая природа** |
| 25 | Царства живой природы | 1 |  |  |
| 26 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности» |
| 27 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история исовременность. | 1 |  |  |
| 28 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. | 1 |  |  |
| 29 | Заработнаяплата.Почемуувсехонаразная?От чего это зависит? | 1 |  |  |
| 30 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | 1 |  |  |
| 31 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 |  |  |
| 32 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 |  |  |
| 33 | Личные деньги | 1 |  |  |
| 34 | Проведение рубежной аттестации.Выполнение диагностической работы | 1 |  |  |

|  |
| --- |
| **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ** |
| **№****п\п** | **Название раздела и тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** **планир.** | **Дата** **фактич.** |
| **7 класс****Модуль «Основы читательской грамотности»** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1 |  |  |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация втекстах.  | 1 |  |  |
| 3 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 |  |  |
| 4 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 1 |  |  |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 |  |  |
| 6 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 |  |  |
| 7 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1 |  |  |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** |
| 9 | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 1 |  |  |
| 10 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1 |  |  |
| 11 | Задачи практико-ориентированного содержания**:** на движение, на совместную работу. | 1 |  |  |
| 12 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1 |  |  |
| 13 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.  | 1 |  |  |
| 14 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 |  |  |
| 15 | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 1 |  |  |
| 16 | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 1 |  |  |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»****Структура и свойства вещества** |
| 18 | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярноестроениетвёрдыхтел,жидкостейи газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.  | 1 |  |  |
| **Механические явления. Силы и движение** |
| 19 | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. | 1 |  |  |
| 20 | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | 1 |  |  |
| **Земля, мировой океан** |
| 21 | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | 1 |  |  |
| 22 | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1 |  |  |
| **Биологическое разнообразие** |
| 23 | Растения. Генная модификация растений. | 1 |  |  |
| 24 | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. | 1 |  |  |
| 25 | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. | 1 |  |  |
| 26 | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 1 |  |  |
| 27 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности» |
| 28 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 |  |  |
| 29 | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 |  |  |
| 30 | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 |  |  |
| 31 | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 |  |  |
| 32 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 |  |  |
| 33 | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банкв кармане. | 1 |  |  |
| 34 | Проведение рубежной аттестации.Выполнение диагностической работы | 1 |  |  |

|  |
| --- |
| **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ** |
| **№****п\п** | **Название раздела и тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** **планир.** | **Дата** **фактич.** |
| **8 класс****Модуль «Основы читательской грамотности»** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1 |  |  |
| 2 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 |  |  |
| 3 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 |  |  |
| 4 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 |  |  |
| 5 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |  |  |
| 6 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 |  |  |
| 7 | Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). | 1 |  |  |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** |
| 9 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц,диаграммстолбчатойиликруговой,схем. | 1 |  |  |
| 10 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 |  |  |
| 11 | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | 1 |  |  |
| 12 | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 1 |  |  |
| 13 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 |  |  |
| 14 | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 1 |  |  |
| 15 | Определение ошибки измерения,определение шансов наступления того или иного события. | 1 |  |  |
| 16 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 1 |  |  |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. |  |  |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»****Структура и свойства вещества (электрические явления)** |
| 18 | Занимательное электричество. | 1 |  |  |
| **Электромагнитные явления. Производство электроэнергии** |
| 19 | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 |  |  |
| 20 | Строительство плотин. Гидроэлектростанции.  | 1 |  |  |
| 21 | Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. |  |  |  |
| 22 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 1 |  |  |
| **Биология человека (здоровье, гигиена, питание)** |
| 23 | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. | 1 |  |  |
| 24 | Системы жизнедеятельности человека. | 1 |  |  |
| 25 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
| **Модуль: «Основы финансовой грамотности»** |
| 26 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 |  |  |
| 27 | Как сберечь личный капитал?  | 1 |  |  |
| 28 | Модель трех капиталов. | 1 |  |  |
| 29 | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 |  |  |
| 30 | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. | 1 |  |  |
| 31 | Государство и малый бизнес. | 1 |  |  |
| 32 | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 1 |  |  |
| 33 | Кредит и депозит. Расчетно-кассовыеоперации и риски связанные с ними. | 1 |  |  |
| 34 | Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы | 1 |  |  |