

АКТУАЛЬНОСТЬ .

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

* недостаточно владеют смысловым чтением;
* не справляются с задачами на интерпретацию информации; – затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения; – не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 – 4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. В основу рабочей программы положена авторская программа внеурочной деятельности М.В. Буряк, С.А. Шейкиной. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1- 4 классе начальной школы и рассчитана на 135 часов (1 класс – 33 ч., 2 – 4 класс – 34 ч.).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:

сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

* осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

 **Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера:

работа над проектами и исследованиями;

* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

объекты;

* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

# Предметные результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок**   | **1 класс**   | **2 класс**   | **3 класс**   | **4 класс**   |
| **«Читательская грамотность»**   | – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.  | * способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

возможности, участвовать в социальной жизни; * способность различать тексты

различных жанров  и типов; * умение находить необходимую

информацию в прочитанных текстах; * умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
 | * способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

возможности, участвовать в социальной жизни; * способность различать тексты

различных жанров  и типов; * умение находить необходимую

информацию в прочитанных текстах; * умение

 задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; * умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с
 | * способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

возможности, участвовать в социальной жизни; * умение находить необходимую

информацию впрочитанных текстах; * умение

 задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; * умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

  |
|  |  |  | поставленной учебной задачей.  |  |  |
| **«Математическая грамотность»**   |  – способность формулировать, применять и  |  – способность формулировать, применять и  |  – способность формулировать, применять и  |  – способность формулировать, применять и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | интерпретировать математику в разнообразных контекстах; * способность

проводить математические рассуждения; * способность

использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; * способность понимать роль

математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.  | интерпретировать математику в разнообразных контекстах; * способность

проводить математические рассуждения; * способность

использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; * способность понимать роль

математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.  | интерпретировать математику в разнообразных контекстах; * способность

проводить математические рассуждения; * способность

использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить  и предсказывать явления; * способность понимать роль

 математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.  | интерпретировать математику в разнообразных контекстах; * способность

проводить математические рассуждения; * способность

использовать математические понятия, факты, чтобы  описать, объяснить  и предсказывать явления; * способность понимать роль математики в мире,

высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.  |
| **«Финансовая грамотность»**   | * понимание и

правильное использование экономических терминов; * представление о

роли денег в семье и обществе;  | * понимание и правильное использование

 экономических терминов; * представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с
 |  * понимание и правильное использование

 финансовых терминов; * представление о семейных расходах и доходах;
 | * понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | * умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов
 | поврежденными деньгами; * представление о различных

 банковских услугах; * проведение элементарных финансовых расчётов.

  | * умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

  | * умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

   |
| **«Естественно-научная грамотность»**   | * способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественно-научных  явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; * способность понимать основные
 | * способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественно-научных  явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; * способность понимать основные
 | * способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественно-научных  явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; * способность понимать основные
 | * способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественно-научных  явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; * способность понимать основные
 |
|   | особенности естествознания как формы человеческого познания.  | особенности естествознания как формы человеческого познания.  | особенности естествознания как формы человеческого познания.  | особенности естествознания как формы человеческого познания.  |

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** Обучение

ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**   | **Тема**   | **Предмет изучения**   | **Формируемые умения**   |
|   |  |   | **Блок «Читательская грамотность»**   |
| 1  | Про дождевого червяка  | Тип текста. Содержание научнопознавательного текста.  | * Определять тип текста;
* дополнять предложение словами из текста;
* определять периоды развития дождевого червя на основе теста;
* объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;
* определять на основе теста способ питания дождевых червей;
* находить предложение, соответствующее рисунку;
* выбирать утверждения, соответствующие тексту;
* составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.

   |
| 3  | Кальций  | Содержание научно-познавательного текста.  | * Работать с кластером;
* Дополнять предложение словами из текста;
* определять, что такое минерал;
* называть стройматериалы, содержащие кальций;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | * объяснять значение слова;
* выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;
* составлять предложения по рисунку;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5  | Сколько весит облако?  | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста  | * Определять тип текста;
* определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;
* находить ответ на вопрос в тексте;
* объяснять значение слова;
* дополнять предложения;
* выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план

текста; * рассказывать о прочитанном произведении;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.
 |
| 7  | Хлеб – всему голова  | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста  | * Определять тип текста;
* определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;
* записывать пословицы о хлебе;
* записывать предложение, которое соответствует рисунку;
* находить ответ на вопрос в тексте;
* объяснять значение слова;
* рассказывать о прочитанном произведении;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова;
* определять порядок следования предложений;
* называть хлебобулочные изделия.

   |
| 9  | Про мел  | Главная мысль текста. Содержание текста.  | * Заполнять кластер о происхождении мела;
* составлять вопрос по готовому ответу;
* давать определение слова;
* работать с толковым словарём;
* работать с толкованием слова;
* соединять части предложений и определять их порядок;
* составлять план текста в виде вопросов;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
 |
| 11  | Про мыло  | Содержание научнопознавательного текста.  | * Дополнять предложение;
* давать определение слова;
* работать с толковым словарём;
* соединять части предложений и определять их порядок;
* находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | * находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию;
* определять даты принятия гербов.

  |
| 13  | История свечи  | Содержание научнопознавательного текста.  | * Давать определение слова;
* записывать ответ на поставленный вопрос;
* определять слово по его лексическому значению;
* называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;
* выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;
* составлять вопросы и находить ответы в тексте;
* соединять части предложений и определять их порядок;
* заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;
* называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.
 |
| 15  | Магнит  | Содержание научнопознавательного текста.  | * Давать определение слова;
* дополнять предложение;
* находить ответ на поставленный вопрос;
* объяснять значение словосочетания;
* с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.
 |
|  |  | **Блок «Естественно-научная грамотность»**  |
| 2  | Дождевые черви  | Дождевые черви  | * Называть части тела дождевого червя;
* объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;
* рассказывать, чем питается дождевой червь;
* объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;
* наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицухарактеристику на дождевого червя.
 |
| 4  | Полезный кальций  | Кальций  | * Заполнять таблицу;
* дополнять предложение;
* определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;
* составлять суточное меню с молочными продуктами;
* дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
 |
| 6  | Про облака  | Облака  | * С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере;
* называть явления природы;
* называть виды облаков;
* определять погоду по облакам.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8  | Про хлеб и дрожжи  | Дрожжи. Хлеб.  | * Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;
* описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;
* определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;
* давать определение слову «дрожжи»;
* проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;
* проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;
* проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;
* проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
 |
| 10  | Интересное вещество – мел  | Мел.  | * Определять внешние признаки мела;
* доказывать, что мел не растворяется в воде;
* называть, из чего состоит мел;
* доказывать, что мел содержит карбонат кальция;
* определять состав мела;
* называть области применения мела.
 |
| 12  | Чем интересно мыло и как оно «работает»  | Мыло  | * Называть виды мыла;
* исследовать мыло в сухом виде;
* показывать, что при намокании мыла появляется пена;
* проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;
* проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.

  |
| 14  | Про свечи  | Свеча  | * Рассказывать о строении свечи;
* рассказывать о зонах пламени свечи;
* объяснять, почему гаснет свеча;
* объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.
 |
| 16  | Волшебный магнит  | Магнит  | * Называть виды магнитов;
* определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;
* доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;
* рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.

     |
|  |  |  | **Проверочная работа**   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17  | **Проверь себя**  | Материал, изученный в первом полугодии.  | * Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;
* применять полученные знания в повседневной жизни;
* работать самостоятельно;
* планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
 |
|  |  |  | **Блок «Финансовая грамотность»**   |
| 18  | Что такое «бюджет»?  | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.  | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;
* понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;
* объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.
 |
| 20  | Семейный бюджет  | Семейный бюджет, доходы и расходы.  | * Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;
* понимать, как в семье появляются доходы;
* делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер;
 |
|  |  |  | – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.  |
| 22  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата   | Понятие заработной платы, виды зарплаты.  | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата»,

«фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; * анализировать данные, представленные в виде графика;
* приводить примеры различных профессий;
* объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
 |
| 24  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия  | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.  | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;
* на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;
* называть пособия, которые получают граждане нашей страны;
* определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.
 |
| 26  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  | Наследство, вклад, выигрыш.  | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; * понимать, что выигрыш облагается налогом;
* иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;
* понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;
* называть предметы, которые человек может получить в наследство.
 |
| 28  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов  | Классификация расходов по различным основаниям.  | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи  | Виды обязательных платежей.  | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;
* объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;
* на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32  | Как сэкономить семейные деньги?  | Экономия семейного бюджета.  | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета»,

«продовольственные товары», «непродовольственные товары»; * формулировать простые правила экономии семейного бюджета;
* на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
 |
| **Блок «Математическая грамотность»**  |
| 19  | Расходы и доходы бюджета  | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.  | * Определять дефицитный и профицитный бюджет;
* анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;
* выполнять вычисления по таблице;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.
 |
| 21  | Планируем семейный бюджет  | Доходы и расходы в семейном бюджете.  | * анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;
* анализировать данные столбчатой диаграммы;
* выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;
* выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
 |
| 23  | Подсчитываем семейный доход  | Семейный доход в таблице, на диаграмме.  | * Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел;
* находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;
* сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;
* анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;
* самостоятельно составлять круговую диаграмму.
 |
| 25  | Пенсии и пособия  | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.  | * Анализировать данные, представленные в таблице;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
* анализировать данные, представленные в виде гистограммы;
* вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.
 |
| 27  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы  | Налог на выигрыш, доход  | * Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;
* подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   | от выигрыша в лотерею.  | – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.  |
| 29  | Подсчитываем расходы  | Обязательные и непредвиденные расходы.  | * Анализировать данные инфографики;
* находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;
* подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;
* подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.

   |
| 31  | Расходы на обязательные платежи  | Обязательные платежи  | * Определять, какие налоги должна платить семья;
* анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;
* подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;
* пользоваться калькулятором;
* объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.

    |
| 33  | Подсчитываем сэкономленные деньги  | Экономия семейного бюджета.  | * Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;
* объяснять, что такое «скидка в 25%»;
* определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.
 |
|  **Проверочная работа**   |
| 34  | Проверь себя  | Материал, изученный во втором полугодии.  | * Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;
* применять полученные знания в повседневной жизни;
* работать самостоятельно;
* планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**   | **Тема**   | **Предмет изучения**   | **Формируемые умения**   |
|   |   |   | **Блок «Читательская грамотность»**  |
| 1  | Старинная женская одежда  | Содержание научнопознавательного текста.  | * Определять лексическое значение слова;
* озаглавливать текст;
* определять тему;
* определять главную мысль;
 |