

АКТУАЛЬНОСТЬ .

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

* недостаточно владеют смысловым чтением;
* не справляются с задачами на интерпретацию информации; – затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения; – не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 – 4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. В основу рабочей программы положена авторская программа внеурочной деятельности М.В. Буряк, С.А. Шейкиной. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1- 4 классе начальной школы и рассчитана на 135 часов (1 класс – 33 ч., 2 – 4 класс – 34 ч.).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:

сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

* осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера:

работа над проектами и исследованиями;

* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

объекты;

* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

# Предметные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | | **4 класс** |
| **«Читательская грамотность»** | – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. | * способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и   возможности, участвовать в социальной жизни;   * способность различать тексты   различных жанров  и  типов;   * умение находить необходимую   информацию в прочитанных текстах;   * умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; * умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. | * способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и   возможности, участвовать в социальной жизни;   * способность различать тексты   различных жанров  и  типов;   * умение находить необходимую   информацию в прочитанных текстах;   * умение   задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;   * умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с | | * способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и   возможности, участвовать в социальной жизни;   * умение находить необходимую   информацию в  прочитанных текстах;   * умение   задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;   * умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. |
|  |  |  | поставленной учебной задачей. |  |  |
| **«Математическая грамотность»** | – способность формулировать,  применять и | – способность формулировать,  применять и | – способность формулировать,  применять и | | – способность формулировать,  применять и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | интерпретировать математику в разнообразных контекстах;   * способность   проводить математические рассуждения;   * способность   использовать  математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;   * способность понимать роль   математики в мире,  высказывать обоснованные суждения и принимать решения,  которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | интерпретировать математику в разнообразных контекстах;   * способность   проводить математические рассуждения;   * способность   использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;   * способность понимать роль   математики в мире,  высказывать обоснованные суждения и принимать решения,  которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | интерпретировать математику в разнообразных контекстах;   * способность   проводить математические рассуждения;   * способность   использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить  и предсказывать  явления;   * способность понимать роль   математики в мире,  высказывать обоснованные суждения и принимать решения,  которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | интерпретировать математику в разнообразных контекстах;   * способность   проводить математические рассуждения;   * способность   использовать математические понятия, факты, чтобы  описать, объяснить  и  предсказывать явления;   * способность понимать роль математики в мире,   высказывать  обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы  конструктивному, активному и размышляющему человеку. |
| **«Финансовая грамотность»** | * понимание и   правильное использование экономических терминов;   * представление о   роли денег в семье и  обществе; | * понимание и правильное использование   экономических терминов;   * представление о банковских картах; * умение правильно обращаться с | * понимание и правильное использование   финансовых терминов;   * представление о семейных расходах и доходах; | * понимание и правильное использование финансовых терминов; * представление о семейных расходах и доходах; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * умение характеризовать виды и функции денег; * знание источников доходов и направлений расходов семьи; * умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; * определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; * проведение элементарных финансовых расчётов | поврежденными деньгами;   * представление о различных   банковских  услугах;   * проведение элементарных финансовых расчётов. | * умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; * представление о различных видах семейных доходов; * представление о различных видах семейных расходов; * представление о способах экономии семейного бюджета. | * умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; * представление о различных видах семейных доходов; * представление о различных видах семейных расходов; * представление о способах экономии семейного бюджета. |
| **«Естественно-научная грамотность»** | * способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения   естественно-научных  явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;   * способность понимать основные | * способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения   естественно-научных  явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;   * способность понимать основные | * способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения   естественно-научных  явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;   * способность понимать основные | * способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения   естественно-научных  явлений и  формулирования основанных на научных доказательствах выводов;   * способность понимать основные |
|  | особенности естествознания как формы человеческого познания. | особенности естествознания как формы человеческого познания. | особенности естествознания как формы человеческого познания. | особенности естествознания как формы человеческого познания. |

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** Обучение

ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
|  |  |  | **Блок «Читательская грамотность»** |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научнопознавательного текста. | * Определять тип текста; * дополнять предложение словами из текста; * определять периоды развития дождевого червя на основе теста; * объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; * определять на основе теста способ питания дождевых червей; * находить предложение, соответствующее рисунку; * выбирать утверждения, соответствующие тексту; * составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. |
| 3 | Кальций | Содержание научно-  познавательного текста. | * Работать с кластером; * Дополнять предложение словами из текста; * определять, что такое минерал; * называть стройматериалы, содержащие кальций; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять значение слова; * выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; * составлять предложения по рисунку; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | * Определять тип текста; * определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * дополнять предложения; * выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план   текста;   * рассказывать о прочитанном произведении; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. |
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | * Определять тип текста; * определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; * записывать пословицы о хлебе; * записывать предложение, которое соответствует рисунку; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * рассказывать о прочитанном произведении; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; * определять порядок следования предложений; * называть хлебобулочные изделия. |
| 9 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | * Заполнять кластер о происхождении мела; * составлять вопрос по готовому ответу; * давать определение слова; * работать с толковым словарём; * работать с толкованием слова; * соединять части предложений и определять их порядок; * составлять план текста в виде вопросов; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 11 | Про мыло | Содержание научнопознавательного текста. | * Дополнять предложение; * давать определение слова; * работать с толковым словарём; * соединять части предложений и определять их порядок; * находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; * определять даты принятия гербов. |
| 13 | История свечи | Содержание научнопознавательного текста. | * Давать определение слова; * записывать ответ на поставленный вопрос; * определять слово по его лексическому значению; * называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; * выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; * составлять вопросы и находить ответы в тексте; * соединять части предложений и определять их порядок; * заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; * называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос. |
| 15 | Магнит | Содержание научнопознавательного текста. | * Давать определение слова; * дополнять предложение; * находить ответ на поставленный вопрос; * объяснять значение словосочетания; * с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении. |
|  |  | **Блок «Естественно-научная грамотность»** | |
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви | * Называть части тела дождевого червя; * объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; * рассказывать, чем питается дождевой червь; * объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; * наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицухарактеристику на дождевого червя. |
| 4 | Полезный кальций | Кальций | * Заполнять таблицу; * дополнять предложение; * определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; * составлять суточное меню с молочными продуктами; * дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |
| 6 | Про облака | Облака | * С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; * называть явления природы; * называть виды облаков; * определять погоду по облакам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | * Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; * описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; * определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; * давать определение слову «дрожжи»; * проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; * проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; * проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; * проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |
| 10 | Интересное вещество – мел | Мел. | * Определять внешние признаки мела; * доказывать, что мел не растворяется в воде; * называть, из чего состоит мел; * доказывать, что мел содержит карбонат кальция; * определять состав мела; * называть области применения мела. |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | * Называть виды мыла; * исследовать мыло в сухом виде; * показывать, что при намокании мыла появляется пена; * проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; * проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. |
| 14 | Про свечи | Свеча | * Рассказывать о строении свечи; * рассказывать о зонах пламени свечи; * объяснять, почему гаснет свеча; * объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма. |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит | * Называть виды магнитов; * определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; * доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; * рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |
|  |  |  | **Проверочная работа** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | **Проверь себя** | Материал, изученный в первом полугодии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; * применять полученные знания в повседневной жизни; * работать самостоятельно; * планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
|  |  |  | **Блок «Финансовая грамотность»** |
| 18 | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; * понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; * объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника. |
| 20 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. | * Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; * понимать, как в семье появляются доходы; * делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; |
|  |  |  | – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 22 | Откуда в семье берутся  деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата»,   «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;   * анализировать данные, представленные в виде графика; * приводить примеры различных профессий; * объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и  социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; * на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; * называть пособия, которые получают граждане нашей страны; * определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход»,  «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;   * понимать, что выигрыш облагается налогом; * иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; * понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; * называть предметы, которые человек может получить в наследство. |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы»,  «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,  – определять, к какой группе относятся те или иные расходы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; * объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; * на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета»,   «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;   * формулировать простые правила экономии семейного бюджета; * на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| **Блок «Математическая грамотность»** | | | |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | * Определять дефицитный и профицитный бюджет; * анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; * выполнять вычисления по таблице; * выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи. |
| 21 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | * анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; * выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; * анализировать данные столбчатой диаграммы; * выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; * выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. | * Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; * находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; * сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; * анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; * самостоятельно составлять круговую диаграмму. |
| 25 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | * Анализировать данные, представленные в таблице; * выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; * анализировать данные, представленные в виде гистограммы; * вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий. |
| 27 | Подсчитываем случайные  (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход | * Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; * подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | от выигрыша в лотерею. | – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. | * Анализировать данные инфографики; * находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; * подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; * подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи | * Определять, какие налоги должна платить семья; * анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; * подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; * пользоваться калькулятором; * объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | * Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; * объяснять, что такое «скидка в 25%»; * определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа. |
| **Проверочная работа** | | | |
| 34 | Проверь себя | Материал, изученный во втором полугодии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; * применять полученные знания в повседневной жизни; * работать самостоятельно; * планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
|  |  |  | **Блок «Читательская грамотность»** |
| 1 | Старинная женская одежда | Содержание научнопознавательного текста. | * Определять лексическое значение слова; * озаглавливать текст; * определять тему; * определять главную мысль; |