

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности ***«Орлята России***» разработана в соответствии:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 091672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СП 2.4.3648-20;

* Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, таки в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

 На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 1 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

# Основные направления воспитательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания**  | **Целевые ориентиры**  |
| Гражданское Патриотическое   | Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  |
| Духовнонравственное  | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.  |
| Эстетическое  | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  |
|  | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  |
| Физическое  | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.  |
| Трудовое  | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.  |
| Экологическое  | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.  |
| Познавательное  | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.  |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

## 1класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название трека**  |  | **Содержание учебного курса**  | **Формы организации занятий**  | **Виды деятельности**  |
| **Трек «Орлёнок Эрудит».**  | **–**  | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. | Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.  |
| **Трек «Орлёнок** **Доброволец»**  | **–**  | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтѐр», «волонтѐрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтѐра. | Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.  |
| **Трек «Орлёнок Мастер»**  | **–**  | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети –  | идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление  | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, художественное  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ѐлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителеймастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.  | оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки  | творчество, проблемно- ценностное общение.  |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»**  | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурнооздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами  | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная |
| **Трек** **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**  | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностноориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.  | Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном  | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение |
|  |  |  | богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.. |  |
| **Трек «Орлёнок Эколог»**  | **–**  | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.  | сбор рюкзачка эколога, экскурсия  | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение |

 **2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название трека**  | **Содержание учебного курса**  | **Формы организации занятий**  | **Виды деятельности**  |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»**   | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание,  | Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревочный курс «Лидер»  | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемноценностное общение  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даѐт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),«молекула», «имя хором» и др. |  |  |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»**  | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе. |  Командные и интеллектуальные  игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конвертакопилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»  | Познавательная, игровая  |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»**   | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастеркласс Мини-спектакль  | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение.  |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»**  | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.  | Беседа. Динамические паузы  | Познавательная, проблемно ценностное общение  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»**   | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.  | Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, минисоревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика».  | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.  |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»**  | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника  | Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллект уальная игра.  | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение  |
| **Трек** **«Орлёнок –** **Хранитель исторической памяти»**  | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе  | Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов  | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.  |
|  | лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны  |  |  |

##  3-4 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название трека**  | **Содержание учебного курса**  | **Формы организации занятий**  | **Виды деятельности**  |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»**   | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений | Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.  | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемноценностное общение  |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»**  | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».  | Познавательная, игровая  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»**   | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям  «Город мастеров».  Тренинг «Мы мастера»  | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение.  |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»**  | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.  | Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Минитренинг.  | Познавательная, проблемно ценностное общение  |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»**   | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.  | КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика».  | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.  |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»**  | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность  | КТД «Экологическая тропа». КТД  | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение  |
|  | использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.  | «Знаю, умею, действую».  |  |
| **Трек** **«Орлёнок –** **Хранитель исторической памяти»**  | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моѐ дело важны для Родины».  | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленкахранителя».  | Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.  |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание*:

* осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности;

* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и

родного края;

* уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*:

* понимание связи человека с окружающим миром;
* бережное отношение к среде обитания;
* проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям;

* выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*: – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред. *Ценности научного познания*:
* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
* проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

* способность к демонстрации своих знаний и умений из личного

жизненного опыта;

* способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
* умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
* умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую

информацию (под руководством педагога);

* умение понимать нравственные ценности общества: добро,

человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

* умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для

зарядки;

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме –

книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

* умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
* умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
* умение сравнивать свои качества с качествами лидера,

комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

* участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
* умение высказывать свою точку зрения, договариваться с

одноклассниками, работая в группе;

* умение высказывать и отстаивать свое мнение;
* умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
* корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;
* умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
* признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ

обосновывать, приводя аргументы;

* умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
* умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

* умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
* умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
* умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного

обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

* формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои

возможности;

* формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

**1 класс** умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;

представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## 2 класс

 знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие

первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтѐр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приѐмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств. **3-4 классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе,

качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтѐр», «добровольчество», с качествами волонтѐра и теми добрыми делами, которые волонтѐры совершают со смыслами деятельности волонтѐра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п\п**  | **Тема раздела**  | **Кол-во часов**  | **Электронные(цифровые)образовател ьные ресурсы**  |
| 1.  | Старт программы  | 2 ч  | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg><https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA>[https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyM](https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg)[qpg](https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg)  |
| 2.  | Орлёнок – Лидер  | 4 ч  | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> |
| 3.  | Орлёнок – Эрудит  | 4 ч  | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q><https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig> |
| 4.  | Орлёнок – Мастер  | 6 ч  | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
| 5.  | Орлёнок – Доброволец  | 4 ч  | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw><https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
| 6.  | Орлёнок – Спортсмен  | 4 ч  | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng><https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> |
| 7.  | Орлёнок – Эколог  | 5 ч  | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA> |
| 8.  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти  | 4 ч  | <https://orlyatarussia.ru/library/29>[**http://www.multirussia.ru/index.php?id= 34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34)  |
| 9.  | Подведение итогов    | 1 ч  | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|   | **Итого:**  | **34ч**  |   |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | **Кол-во часов**  | **Дата**  |
| **Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч**   |  |   |
|  1.   | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»  | 1  |   |
|  2.   | «Мы будем друзьями в классе»  | 1  |   |
|  3.   | «Правила настоящих друзей»  | 1  |   |
|  4.   | Вводный Орлятский урок  | 1  |   |
| **«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.**   |  |   |
|  5.   | «Кто такой эрудит?»  | 1  |   |
|  6.   | «Всезнайка»  | 1  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  7.   | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»  | 1  |   |
|  8.   | «Подведём итоги»  | 1  |   |
| **«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.**   |   |
|  9.   | «От слова к делу»  | 1  |   |
|  10.   | «Спешить на помощь безвозмездно»  | 1  |   |
|  11.   | «Доброволец – это доброе сердце»  | 1  |   |
|  12.   | «Подведём итоги»  | 1  |   |
| **«Орлёнок – Мастер» 4 ч.**   |   |
|  13.   | «Мастер – это…»  | 1  |   |
|  14.   | «Мастерская Деда Мороза …»  | 1  |   |
|  15.   | «Класс мастеров»  | 1  |   |
|  16.   | «Классная ёлка»  | 1  |   |
| **«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.**   |
|  17.   | «Утро мы начнём с зарядки»  | 1  |   |
|  18.   | «Сто затей для всех друзей  | 1  |   |
|  19.   | «Весёлые старты»  | 1  |   |
|  20.   | «Азбука здоровья»  | 1  |   |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.**   |   |
|  21.   | «Орлёнок – хранитель исторической памяти»  | 1  |   |
|   | «История школы – моя история»  | 1  |   |
| 22.   |  |  |  |
|  23.   | «Поход в музей»  | 1  |   |
|  24.   | «Историческое чаепитие»  | 1  |   |
|  25.   | «ЭКОЛОГиЯ»  | 1  |   |
|  26.   | «В гости к природе»  | 1  |   |
|  27.   | «Мы друзья природе»  | 1  |   |
|  28.   | «Орлята – экологи»  | 1  |   |
| **«Орлёнок – Лидер» 4 ч.**   |  |   |
|  29.   | «Лидер – это…»  | 1  |   |
|  30.   | «Я хочу быть лидером!»  | 1  |   |
|  31.   | «С командой действую!»  | 1  |   |
|  32.   | «Мы дружный класс»  | 1  |   |
| **Подведение итогов 2 ч.**   |  |
|  33.   | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году    | 1  |   |
| 34.  | Резерв  | 1  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 34  |   |

# 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | **Кол-во часов**  | **Дата**  |
| **Старт программы – 2 ч**   |  |  |
|  1.   | Вводный «Орлятский урок»  | 2  |   |
| **Орлёнок – Лидер –8 ч**   |  |   |
|  2.   | Лидер – это…  | 2  |   |
|  3.   | С командой действовать готов. Верёвочный курс  | 2  |   |
|  4.   | Встреча с тем, кто умеет вести за собой  | 2  |   |
|  5.   | «Мы дружный класс!»  | 2  |   |
| **Орлёнок – Эрудит – 8 ч**   |  |  |
|  6.   | Кто такой эрудит?  | 2  |   |
|   | Развиваемся, играя!  | 2  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.   |  |  |  |
|  8.   | Могу быть изобретателем  | 2  |   |
|  9.   | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»  | 2  |   |
| **Орлёнок – Мастер -12 ч**   |
|  10.   | Мастер – это…  | 2  |   |
|  11.   | От идеи – к делу!  | 2  |   |
|  12.   | КТД «Классный театр  | 2  |   |
|  13.   | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги  | 2  |   |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч.**   |
|  14.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  | 2    |    |
|  15.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  | 2   |   |
| **Орлёнок – Доброволец – 8 ч**   |
|  16.  | От слова к делу.  | 2  |   |
|  17.  | КТД «Создай хорошее настроение»  | 2  |   |
|  18.  | КТД «Братья наши меньшие»  | 2  |   |
|   | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»  | 2  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19.  |  |  |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 8 ч**   |  |
|  20.  | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!  | 2  |   |
|  21.  | О спорт, ты – мир!  | 2  |   |
|  22.  | Спортивная игра «У рекордов наши имена»  | 2  |   |
|  23.  | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»  | 2  |   |
| **Орлёнок – Эколог – 8 ч**   |  |
|  24.  | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?  | 2  |   |
|  25.  | «Мой след на планете»  | 2  |   |
|  26.  | Восхищаемся красивым миром  | 2  |   |
|  27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»  | 2  |   |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч**   |  |
|  28.  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти.  | 2  |   |
|  29.  | Хранитель семейных традиций  | 2  |   |
|  30.  | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  | 2  |   |
|  31.  | Историческое чаепитие  | 2  |   |
|  32.  | Расскажи мне о России  | 2  |   |
| **Подведение итогов –4 ч**   |  |
|  33.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  | 2  |   |
|  34.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  | 2  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 68  |   |

# 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | **Кол-во часов**  | **Дата**  |
| **Старт программы – 2 ч**   |  |
|  Вводный «Орлятский урок» 2 1.  |   |
| **Орлёнок – Лидер – 8 ч**   |   |
| 2.  | Лидер – это… Я могу быть лидером  | 2  |   |
| 3.  | «В команде рождается лидер»   | 2  |   |
| 4.  | КТД «Вместе мы сможем всё»   | 2  |   |
| 5.  | «Мы дружный класс!   | 2  |   |
| **Орлёнок – Эрудит – 8 ч**  |   |   |
| 6.  | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит…  | 2  |   |
| 7.  | «Игра – это полезно и интересно»  | 2  |   |
| 8.  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  | 2  |   |
| 9.  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»  | 2  |   |
| **Орлёнок – Мастер 12 ч**   |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10.  | Мастер – это…«Россия мастеровая»  | 2  |   |
| 11.  | «В гости к мастерам»  | 2  |   |
| 12.  | «Мастер – это звучит гордо!»  | 2  |   |
| 13.  | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 2  |   |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.**   |  |
| 14.  | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  | 2  |   |
| 15.  | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  | 2  |   |
| **Орлёнок – Доброволец – 8 ч**   |  |
| 16.  | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»  | 2  |   |
| 17.  | КТД «Подари улыбку миру!»  | 2  |   |
| 18.  | «Доброволец – это доброе сердце»  | 2  |   |
| 19.  | «Портрет добровольца»  | 2  |   |
| **Орлёнок – Спортсмен – 8 ч**   |  |
| 20.  | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»  | 2  |   |
| 21.  | «Сто затей для всех друзей»  | 2  |   |
| 22.  | Спортивная игра «Книга рекордов»  | 2  |   |
| 23.  | «Встреча-подарок»  | 2  |   |
| **Орлёнок – Эколог – 8 ч**   |  |
| 24.  | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»  | 2  |   |
| 25.  | КТД «Знаю, умею, действую»  | 2  |   |
| 26.  | Игра по станциям «Путешествие в природу»  | 2  |   |
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»  | 2  |   |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч**   |  |
| 28.  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»  | 2  |   |
| 29.  | «Традиции моей страны»  | 2  |   |
| 30.  | «Знать, чтобы хранить»  | 2  |   |
| 31.  | КТД «История становится ближе»  | 2  |   |
| 32.  | «Я – хранитель, мы – хранители»  | 2  |   |
| **Подведение итогов – 4 ч**   |  |
| 33.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  | 2  |   |
| 34.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  | 2  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 68  |   |

# 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | **Кол-во Часов**  | **Дата**  |
| **Старт программы – 2 ч**   |  |  |
|  1.  | Вводный «Орлятский урок».  | 2  |   |
| **Орлёнок – Лидер – 8 ч**   |  |   |
| 2.  | Лидер – это… Я могу быть лидером.  | 2  |   |
| 3.  | «В команде рождается лидер».   | 2  |   |
| 4.  | КТД «Вместе мы сможем всё».   | 2  |   |
| 5.  | «Мы дружный класс!   | 2  |   |
| **Орлёнок – Эрудит – 8 ч**  |   |   |
| 6.  | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит…  | 2  |   |
| 7.  | «Игра – это полезно и интересно»  | 2  |   |
| 8.  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  | 2  |   |
| 9.  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»  | 2  |   |
| **Орлёнок – Мастер 12 ч**   |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10.  | Мастер – это…«Россия мастеровая»  | 2  |   |
| 11.  | «В гости к мастерам»  | 2  |   |
| 12.  | «Мастер – это звучит гордо!»  | 2  |   |
| 13.  | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 2  |   |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.**   |  |
| 14.  | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  | 2  |   |
| 15.  | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  | 2  |   |
| **Орлёнок – Доброволец – 8 ч**   |  |
| 16.  | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»  | 2  |   |
| 17.  | КТД «Подари улыбку миру!»  | 2  |   |
| 18.  | «Доброволец – это доброе сердце»  | 2  |   |
| 19.  | «Портрет добровольца»  | 2  |   |
| **Орлёнок – Спортсмен – 8 ч**   |  |
| 20.  | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»  | 2  |   |
| 21.  | «Сто затей для всех друзей»  | 2  |   |
| 22.  | Спортивная игра «Книга рекордов»  | 2  |   |
| 23.  | «Встреча-подарок»  | 2  |   |
| **Орлёнок – Эколог – 8 ч**   |  |
| 24.  | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»  | 2  |   |
| 25.  | КТД «Знаю, умею, действую»  | 2  |   |
| 26.  | Игра по станциям «Путешествие в природу»  | 2  |   |
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»  | 2  |   |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч**   |  |
| 28.  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»  | 2  |   |
| 29.  | «Традиции моей страны»  | 2  |   |
| 30.  | «Знать, чтобы хранить»  | 2  |   |
| 31.  | КТД «История становится ближе»  | 2  |   |
| 32.  | «Я – хранитель, мы – хранители»  | 2  |   |
| **Подведение итогов – 4 ч**   |  |
| 33.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  | 2  |   |
| 34.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  | 2  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 68  |   |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений  | Содержание  | Реквизиты документа (дата, № приказа)  | Подпись лица внесшего запись  |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

**ПРОЦЕССА.**

**Материалы для педагога**

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskierekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/
2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-vprogramme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/
3. Учебно-методический комплект для 1 класса https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/
4. Учебно-методический комплект для 2 класса https://orlyatarussia.ru/library/test/
5. Учебно-методический комплект для 3 класса https://orlyatarussia.ru/library/test2/
6. Построение курса внеурочной деятельности 4

класса https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4klassa-/

1. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов

https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/ **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

# ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>