

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ***«Орлята России***» разработана в соответствии:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 091672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СП 2.4.3648-20;

* Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, таки в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 1 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

# Основные направления воспитательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовнонравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. |
|  | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

## 1класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** |  | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |
| **Трек «Орлёнок Эрудит».** | **–** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. | Дидактические,  развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. |
| **Трек «Орлёнок**  **Доброволец»** | **–** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтѐр», «волонтѐрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтѐра. | Создание  «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».  Динамические паузы. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. |
| **Трек «Орлёнок Мастер»** | **–** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – | идея «одной большой командой делаем общее дело».  изготовление | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, художественное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ѐлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителеймастеров своего дела, краеведческих музеев и пр. | оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки | творчество, проблемно- ценностное общение. |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** | | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурнооздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | танцевальная  зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей  детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со  спортсменами | Познавательная,  игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная |
| **Трек**  **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностноориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. | Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного  видеоролика об историческом и  культурном | Познавательная,  игровая, проблемноценностное общение |
|  |  |  | богатстве своего региона/своей страны, просмотр  фотографий о прошлом, старине.. |  |
| **Трек «Орлёнок Эколог»** | **–** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр. | сбор рюкзачка  эколога, экскурсия | Познавательная,  игровая, проблемноценностное общение |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»** | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, | Игра-испытание. Динамические паузы.  Практикум «Пробую себя в роли лидера».  Работа по ЧТП  Веревочный курс  «Лидер» | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемноценностное общение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даѐт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),«молекула», «имя хором» и др. |  |  |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Командные и  интеллектуальные  игры, «Кейс  интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конвертакопилки «Эрудит», игра «Хочу всё  знать» | Познавательная, игровая |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера».  Экскурсия/ мастеркласс  Мини-спектакль | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение. |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года. | Беседа.  Динамические паузы | Познавательная, проблемно ценностное общение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | Беседа.  Игра «Победа над Великим  Нехочухой».  Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами  ТРИЗ, минисоревнования. КТД  «Плакат  болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика». | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника | Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка»,  Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре?  Экскурсия/интеллект уальная игра. | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение |
| **Трек**  **«Орлёнок –**  **Хранитель исторической памяти»** | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе | Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |
|  | лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны |  |  |

## 3-4 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»** | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и  осуществления опыта чередования творческих поручений | Игра на  командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемноценностное общение |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Игра «Лото». Интеллектуальная игра  «Вопрос от эрудита». Игра  «Интеллектуальный кроссворд» Игра  «Эврика». | Познавательная, игровая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Мастер классы.  КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям  «Город мастеров».  Тренинг «Мы  мастера» | Познавательная, игровая, досугово-  развлекательная, художественное творчество,  проблемно- ценностное общение. |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. | Решение кейса  «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям  хорошее настроение». Минитренинг. | Познавательная, проблемно ценностное общение |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-  оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | КТД  «Зарядка». КТД «Плакат  болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика». | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность | КТД  «Экологическая тропа».  КТД | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение |
|  | использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | «Знаю, умею, действую». |  |
| **Трек**  **«Орлёнок –**  **Хранитель исторической памяти»** | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». | КТД «Альбом памяти». Поделка  «Традиции России».  Кодекс  «Орленкахранителя». | Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение. |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание*:

* осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности;

* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и

родного края;

* уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*:

* понимание связи человека с окружающим миром;
* бережное отношение к среде обитания;
* проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям;

* выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*: – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред. *Ценности научного познания*:
* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
* проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

* способность к демонстрации своих знаний и умений из личного

жизненного опыта;

* способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
* умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
* умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую

информацию (под руководством педагога);

* умение понимать нравственные ценности общества: добро,

человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

* умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для

зарядки;

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме –

книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

* умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
* умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
* умение сравнивать свои качества с качествами лидера,

комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

* участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
* умение высказывать свою точку зрения, договариваться с

одноклассниками, работая в группе;

* умение высказывать и отстаивать свое мнение;
* умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
* корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;
* умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
* признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ

обосновывать, приводя аргументы;

* умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
* умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

* умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
* умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
* умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного

обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

* формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои

возможности;

* формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

**1 класс** умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;

представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## 2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие

первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтѐр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приѐмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств. **3-4 классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе,

качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтѐр», «добровольчество», с качествами волонтѐра и теми добрыми делами, которые волонтѐры совершают со смыслами деятельности волонтѐра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные(цифровые)образовател ьные ресурсы** |
| 1. | Старт программы | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg>  <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA>[https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyM](https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg)  [qpg](https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg) |
| 2. | Орлёнок – Лидер | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q><https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig> |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 6 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw><https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng><https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 5 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA> |
| 8. | Орлёнок – Хранитель  исторической памяти | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>[**http://www.multirussia.ru/index.php?id= 34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) |
| 9. | Подведение итогов | 1 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:** | **34ч** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч** | |  |  |
| 1. | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 |  |
| 2. | «Мы будем друзьями в классе» | 1 |  |
| 3. | «Правила настоящих друзей» | 1 |  |
| 4. | Вводный Орлятский урок | 1 |  |
| **«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.** | |  |  |
| 5. | «Кто такой эрудит?» | 1 |  |
| 6. | «Всезнайка» | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 |  |
| 8. | «Подведём итоги» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.** | | |  |
| 9. | «От слова к делу» | 1 |  |
| 10. | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 |  |
| 11. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |  |
| 12. | «Подведём итоги» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Мастер» 4 ч.** | | |  |
| 13. | «Мастер – это…» | 1 |  |
| 14. | «Мастерская Деда Мороза …» | 1 |  |
| 15. | «Класс мастеров» | 1 |  |
| 16. | «Классная ёлка» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.** | | | |
| 17. | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 |  |
| 18. | «Сто затей для всех друзей | 1 |  |
| 19. | «Весёлые старты» | 1 |  |
| 20. | «Азбука здоровья» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.** | | |  |
| 21. | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 |  |
|  | «История школы – моя история» | 1 |  |
| 22. |  |  |  |
| 23. | «Поход в музей» | 1 |  |
| 24. | «Историческое чаепитие» | 1 |  |
| 25. | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |  |
| 26. | «В гости к природе» | 1 |  |
| 27. | «Мы друзья природе» | 1 |  |
| 28. | «Орлята – экологи» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Лидер» 4 ч.** | |  |  |
| 29. | «Лидер – это…» | 1 |  |
| 30. | «Я хочу быть лидером!» | 1 |  |
| 31. | «С командой действую!» | 1 |  |
| 32. | «Мы дружный класс» | 1 |  |
| **Подведение итогов 2 ч.** | |  | |
| 33. | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |  |
| 34. | Резерв | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

# 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Старт программы – 2 ч** | |  |  |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 2 |  |
| **Орлёнок – Лидер –8 ч** | |  |  |
| 2. | Лидер – это… | 2 |  |
| 3. | С командой действовать готов. Верёвочный курс | 2 |  |
| 4. | Встреча с тем, кто умеет вести за собой | 2 |  |
| 5. | «Мы дружный класс!» | 2 |  |
| **Орлёнок – Эрудит – 8 ч** | |  |  |
| 6. | Кто такой эрудит? | 2 |  |
|  | Развиваемся, играя! | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. |  |  |  |
| 8. | Могу быть изобретателем | 2 |  |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | 2 |  |
| **Орлёнок – Мастер -12 ч** | | | |
| 10. | Мастер – это… | 2 |  |
| 11. | От идеи – к делу! | 2 |  |
| 12. | КТД «Классный театр | 2 |  |
| 13. | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги | 2 |  |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч.** | | | |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Эколог»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Эколог»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 8 ч** | | | |
| 16. | От слова к делу. | 2 |  |
| 17. | КТД «Создай хорошее настроение» | 2 |  |
| 18. | КТД «Братья наши меньшие» | 2 |  |
|  | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца» | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19. |  |  |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 8 ч** | |  | |
| 20. | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 2 |  |
| 21. | О спорт, ты – мир! | 2 |  |
| 22. | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 2 |  |
| 23. | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» | 2 |  |
| **Орлёнок – Эколог – 8 ч** | |  | |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог? | 2 |  |
| 25. | «Мой след на планете» | 2 |  |
| 26. | Восхищаемся красивым миром | 2 |  |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 2 |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч** | |  | |
| 28. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти. | 2 |  |
| 29. | Хранитель семейных традиций | 2 |  |
| 30. | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 2 |  |
| 31. | Историческое чаепитие | 2 |  |
| 32. | Расскажи мне о России | 2 |  |
| **Подведение итогов –4 ч** | |  | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |  |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

# 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Старт программы – 2 ч** | | |  |
| Вводный «Орлятский урок» 2  1. | | |  |
| **Орлёнок – Лидер – 8 ч** | | |  |
| 2. | Лидер – это… Я могу быть лидером | 2 |  |
| 3. | «В команде рождается лидер» | 2 |  |
| 4. | КТД «Вместе мы сможем всё» | 2 |  |
| 5. | «Мы дружный класс! | 2 |  |
| **Орлёнок – Эрудит – 8 ч** | |  |  |
| 6. | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит… | 2 |  |
| 7. | «Игра – это полезно и интересно» | 2 |  |
| 8. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 2 |  |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 2 |  |
| **Орлёнок – Мастер 12 ч** | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Мастер – это…«Россия мастеровая» | 2 |  |
| 11. | «В гости к мастерам» | 2 |  |
| 12. | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 |  |
| 13. | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 2 |  |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.** | |  | |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 8 ч** | |  | |
| 16. | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 2 |  |
| 17. | КТД «Подари улыбку миру!» | 2 |  |
| 18. | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 |  |
| 19. | «Портрет добровольца» | 2 |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 8 ч** | |  | |
| 20. | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 2 |  |
| 21. | «Сто затей для всех друзей» | 2 |  |
| 22. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 2 |  |
| 23. | «Встреча-подарок» | 2 |  |
| **Орлёнок – Эколог – 8 ч** | |  | |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии» | 2 |  |
| 25. | КТД «Знаю, умею, действую» | 2 |  |
| 26. | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 2 |  |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 2 |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч** | |  | |
| 28. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 2 |  |
| 29. | «Традиции моей страны» | 2 |  |
| 30. | «Знать, чтобы хранить» | 2 |  |
| 31. | КТД «История становится ближе» | 2 |  |
| 32. | «Я – хранитель, мы – хранители» | 2 |  |
| **Подведение итогов – 4 ч** | |  | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |  |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

# 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во Часов** | **Дата** |
| **Старт программы – 2 ч** | |  |  |
| 1. | Вводный «Орлятский урок». | 2 |  |
| **Орлёнок – Лидер – 8 ч** | |  |  |
| 2. | Лидер – это… Я могу быть лидером. | 2 |  |
| 3. | «В команде рождается лидер». | 2 |  |
| 4. | КТД «Вместе мы сможем всё». | 2 |  |
| 5. | «Мы дружный класс! | 2 |  |
| **Орлёнок – Эрудит – 8 ч** | |  |  |
| 6. | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит… | 2 |  |
| 7. | «Игра – это полезно и интересно» | 2 |  |
| 8. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 2 |  |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 2 |  |
| **Орлёнок – Мастер 12 ч** | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Мастер – это…«Россия мастеровая» | 2 |  |
| 11. | «В гости к мастерам» | 2 |  |
| 12. | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 |  |
| 13. | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 2 |  |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.** | |  | |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 8 ч** | |  | |
| 16. | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 2 |  |
| 17. | КТД «Подари улыбку миру!» | 2 |  |
| 18. | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 |  |
| 19. | «Портрет добровольца» | 2 |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 8 ч** | |  | |
| 20. | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 2 |  |
| 21. | «Сто затей для всех друзей» | 2 |  |
| 22. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 2 |  |
| 23. | «Встреча-подарок» | 2 |  |
| **Орлёнок – Эколог – 8 ч** | |  | |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии» | 2 |  |
| 25. | КТД «Знаю, умею, действую» | 2 |  |
| 26. | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 2 |  |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 2 |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч** | |  | |
| 28. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 2 |  |
| 29. | «Традиции моей страны» | 2 |  |
| 30. | «Знать, чтобы хранить» | 2 |  |
| 31. | КТД «История становится ближе» | 2 |  |
| 32. | «Я – хранитель, мы – хранители» | 2 |  |
| **Подведение итогов – 4 ч** | |  | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |  |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Реквизиты документа (дата, № приказа) | Подпись лица внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

**ПРОЦЕССА.**

**Материалы для педагога**

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskierekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/
2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-vprogramme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/
3. Учебно-методический комплект для 1 класса https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/
4. Учебно-методический комплект для 2 класса https://orlyatarussia.ru/library/test/
5. Учебно-методический комплект для 3 класса https://orlyatarussia.ru/library/test2/
6. Построение курса внеурочной деятельности 4

класса https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4klassa-/

1. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов

https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/ **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

# ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>